**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО**

В условиях внедрения в дошкольное образование Федерального государственного образовательного стандарта стало необходимым также варьировать и образовательный процесс, учитывать социальные и индивидуальные особенности развития ребенка. Таким образом, образовательный процесс должен стать целостным процессом социализации-индивидуализации личности. В Федеральном стандарте выделено 5 областей развития ребенка: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое и социально-коммуникативное, которому уделяется особое внимание и предъявляется ряд требований: приобщение к морально-нравственным ценностям общества; развитие взаимодействия взрослый – ребенок; формирование социального и эмоционального интеллекта; формирование готовности к разным видам трудовой деятельности и творчества; безопасного поведения в социуме и быту.

В рамках реализации ФГОС в дошкольном образовании образовательная программа дошкольного образования должна быть структурирована таким образом, чтобы весь педагогический процесс был нацелен на создание таких условий развития ребенка, которые будут раскрывать возможности позитивной социализации личности, способствовать личностному развитию, развитию инициативы и творческих способностей в системе взаимодействия взрослый-ребенок. Все эти факторы должны быть соблюдены при создании развивающей образовательной среды, являющейся системой условий социализации и индивидуализации детей.

***Социализация*** — процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, [знаний](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%28%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%29), [навыков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA), позволяющих ему успешно функционировать в [обществе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) [1, с. 253]. Данный процесс является многосторонним и занимает огромное место в формировании личности.

Ряд отечественных и зарубежных ученых (Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, А. Маслоу, Дж. Гилфорд и др.) занимались изучением социализации личности и отмечали в своих исследованиях, что именно в период дошкольного детства закладываются основы социального поведения, духовных и нравственных ценностей. Именно данный возраст наполнен важными достижениями в социализации детей. Так как освоение ребенком культуры поведения в обществе невозможно без взаимодействия и общения со взрослыми и сверстниками, т.е. вне общества, посредством коммуникации происходит формирование высших психических функций. Умение ребенка правильно вести себя в определенной коммуникативной ситуации поможет ему в дальнейшем стать успешным и комфортно чувствовать себя в социуме.

В современной педагогике и психологии учитывается необходимость не только формирования и развития социальных качеств личности, соответствующих требованиям общества, но и сохранения индивидуальности и неповторимости индивида.

***Индивидуализация –*** это деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию этого единичного, своеобразного, того, что заложено в данном индивиде от природы и что он приобрёл в индивидуальном опыте [1, с. 158].

О.С. Газман в своей работе отмечает, что индивидуализация предполагает:

- во-первых, индивидуально ориентированную помощь детям в реализации первичных базовых потребностей, без чего невозможно ощущение природной «самости» и человеческого достоинства;

- во-вторых, создание условий для максимальной реализации заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида;

- в-третьих, поддержка человека в автономном, духовном саморазвитии, в развитии способности к самоопределению (экзистенциональному выбору) [2, с. 15].

Дошкольные образовательные организации, ставшие первой ступенью начального общего образования в условиях принятия ФГОС, входят в состав социального института образования и закладывают основы социализации личности, с учетом индивидуальности каждого ребенка. В дошкольной организации, представляющей собой мини-социум, ведущую роль в освоении картины мира и формировании начальных представлений о нем для детей играют воспитатели и родители. Предметно-развивающая среда, модели поведения в семье и группе, социальные роли в процессе коммуникации взрослый-ребенок, ребенок-сверстники закладывают фундаментальные основы социализации ребенка в обществе как уникальной индивидуальности личности. Процесс социализации в дошкольном возрасте проходит посредством игровой деятельности. Именно в игре дети выполняют разные социальные роли, моделируют разные ситуации, учатся сотрудничать и находить компромиссное решение проблем. В своем исследовании А.Н. Острогорский подчеркивал, что игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Это подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников [4, с. 87].

Предметно-развивающая среда, оформленная в соответствии с возрастными особенностями детей, учитывающая принципы ФГОС ДО: трансформируемость, многофункциональность, доступность также является неотъемлемым компонентом в процессе социализации и индивидуализации личности ребенка. Она должна быть направлена на обеспечение личностного роста детей, помогать в построении «своего собственного», ни на кого не похожего, индивидуального стиля поведения и общения.

Одной из функциональных целей образовательной среды является содействие в формировании представлений у ребенка о своем месте в обществе, в котором он растет и взаимодействует с социумом. Модели поведения, изученные в группе и применяемые на практике, направление которых задает воспитатель, формируют в сознании детей представления об общепринятых нормах поведения. Приобретение ребенком самостоятельно и под руководством взрослого необходимого социального опыта раскрывает внутренний потенциал в соответствии с возрастом и в дальнейшем обеспечивает хорошую адаптацию к социальным ролям взорлого общества.

Таким образом, можно сделать вывод, что все компоненты педагогического процесса взаимосвязаны, образуют целостную систему и направлены на достижение одной цели – социализации личности ребенка с учетом его уникальности, индивидуальности и многогранности.

Литература

1. Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., [Зинченко В](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B8%D0%BD%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87). — ОЛМА-ПРЕСС. 2004.
2. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / Народное образование №6, 1998
3. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации: Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 93 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2006. – 200 с.
5. Социализация дошкольника через игру: Пособие для педагогов дошк. учреждений / Авт. – сост. Т.В. Пятница. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004. – 67 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.
7. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – 132 с.