**Педагогические условия применения инноваций в профессиональной подготовке учителей**

***Мускина Айнур Нурлановна***

Старший преподватель кафедры ППСОП

 филиала АО «НЦПК Өрлеу»
ИПК ПР по Костанайской области

г. Костанай, Республика Казахстан

***Аннотация****: данная работа посвящена проблеме обновления содержания образования. В статье рассматриваются формы и методы инновационных технологий в системе повышения квалификации педагогов.*

***Ключевые слова****: инновация, образовательная информационная среда, повышение квалификации, педагогические работники.*

На современном этапе в системе образования Республики Казахстан осуществляется коренные изменения по обновлению содержания образования, требующие проведения определенных мероприятий по подготовке учителей.

В настоящее время все инновации в системе образования в целом связаны с ее обновлением. Процессы реформирования касаются и содержательной стороны образовательного процесса, и технологий осуществления обучения и воспитания всех категорий обучающихся.

В быстро меняющихся социальных и экономических условиях, определяющих современность, профессиональная деятельность значительно усложняется, предъявляются повышенные требования к работникам. Особенную значимость, на наш взгляд, приобретает инновационное мировоззрение людей, способствующее правильному внедрению достижений науки и техники, социальных нововведений и пониманию роли человека в построении новой действительности. Отношение к знаниям, умение распорядиться ими в различных ситуациях, вот что, на наш взгляд, является определяющим для становления настоящего профессионала. Инновационность априори выделяется как необходимое качество для успешного профессионального становления.

В настоящее время в системе повышения квалификации республики приоритетным является реализация инновационных подходов по направлениям:

* обновление содержания обучения в системе повышения квалификации;
* совершенствование кадрового потенциала;
* технологизация образовательного процесса;
* совершенствование научно-исследовательской работы;
* функционирование проектной и координационной деятельности;
* развитие форм международного сотрудничества;
* посткурсовая деятельность [1].

Важной частью смешанного обучения является обучение с участием преподавателя. Преподаватель демонстрирует обучающимся модели мышления и поведения, способы построения взаимоотношений.

Онлайн-среда даёт обучающимся возможность (и обязанность) самим контролировать темп, время, образовательный маршрут и место обучения и помогает развить саморегуляцию, навыки планирования и контроля.

Эффективное применение инноваций в профессиональной подготовке будущих учителей возможно только при наличии определенных групп педагогических условий, под которыми мы понимаем не только то, что создается в образовательном процессе и влияет на исследуемый феномен, но и то, без чего его не может быть, что служит предпосылкой, основанием его возникновения [2].

Эффективность подготовки учителя к инновационной деятельности в условиях повышения квалификации, направленной на его профессиональное развитие, может быть обеспечена выявленными педагогическими условиями. При подготовке учителя к инновационной деятельности уделяется внимание самоопределению и самостоятельности учителя в процессе подготовки к инновационной деятельности и предусматривается: предоставление учителю возможности осваивать профессиональную образовательную программу на основе выбора вариативныx модулей; активное участие каждого учителя в проектировании собственного маршрута. Современная казахстанская школа – это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. В этом смысле образование не просто часть социальной жизни общества, а её авангард: вряд ли какая-то другая её подсистема в той же степени может подтвердить факт своего поступательного развития таким обилием нововведений и экспериментов.

При совершении профессионального становления педагог трансформируется в организатора, что подразумевает фасилитатора, наставника, координатора; профессионала, что включает в себя исследовательскую деятельность, готовность к интеграции своего опыта с опытом коллег, умение транслировать свой опыт, готовность к эффективному обучению, умение видеть перспективы, оперативное и стратегическое планирование; это критически мыслящий, мотивирующий, использующий педагогические технологии обучения, владеющий междисциплинарными умениями и навыками, обучающийся в сотрудничестве, готовый к самосовершенствованию, умеющий оценивать обучение и для обучения.

Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения своими силами.

Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением передового опыта.

Обновление содержания образования в Казахстане связаны с глобальными изменениями в экономике, культуре и прорывных технологиях. Мир стремительно меняется. В изменениях нуждаются школы, соответственно институты повышения квалификации педагогов должны сделать шаг в новации – шаг для эффективного, качественного и мобильного обучения.

***Список литературы***

1. Истомина Н.С. Международный форум «Андрогогика в контексте непрерывного образования» (14 октября 2016 г.).
2. Шорохова А.М. Смешанное обучение: шаг к успеху // Молодой ученый. – 2015.