**Методическая статья «Формирование метапредметных результатов в обучении младших школьников»**

В 2011 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, предъявив новые требования к организации образовательного процесса в школе. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия, под которыми понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Однако, моделирование уроков, организация внеурочной деятельности по формированию УУД – дело непростое. Но сегодня – это требование времени, и каждый учитель должен уметь это делать.

Имея за плечами 25-летний опыт педагогической работы, в первую очередь я попыталась уяснить для себя, в чём состоят различия между целями, технологиями деятельности прежних стандартов и их нового поколения. Приоритетными в моей деятельности становятся:

* достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;
* достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов.

В условиях достижения целей образования, соответствующих новому поколению стандартов, эффективными становятся технологии, принципиально меняющие характер учебной деятельности: технологии обучения, позволяющие на основе универсальных учебных действий развивать общие способности ребёнка. К ним относятся проблемные, поисковые, проектные технологии обучения, обеспечивающие развитие самостоятельности ребёнка в постановке задач, пробах действий, достижении результата и рефлексии своей деятельности.

Я остановила свой выбор на таких современных педагогических средствах обучения как проектная технология, модульное обучение, информационно-коммуникационная технология, технические приёмы продуктивного чтения и решение олимпиадных заданий. Подробнее опишу опыт работы по проектной технологии, а также работу со способными детьми.

1. **Формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных действий через проектную деятельность.**

Метод проектов помогает научить детей мыслить, правильно организовывать свою работу и принимать решения в конкретных ситуациях. Приучать детей к самостоятельной поисково-творческой деятельности начинаю с первого класса.Это сложный вид деятельности. Поэтому работа сводится к системе небольших проектных заданий, ориентированных на получение результата и развитию метапредметных действий. Технология проектирования – это одна из личностно – ориентированных технологий, в основе, которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Главными целями проектной технологии в начальной школе являются:

* развитие интереса к предмету;
* приобретение исследовательского опыта;
* развитие умения творчески оформлять свои мысли и доносить до заинтересованной аудитории;
* развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.;
* получение дополнительных знаний по теме;
* развитие навыков монологической речи (по заданным образцам).

**Выделяю следующие этапы проектной деятельности:**

1. Мотивационный. 2. Планирующий. 3. Информационно-операционный.

4. Рефлексивно-оценочный.

Представлю подробнее каждый из них.

Мотивационный.Ученики погружаются в проект. Обсуждают, предлагают собственные идеи.Определяются тема и цели проекта, задачи. На этом этапе формируются такие *регулятивные* универсальные учебные действия как умение ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

Планирующий. Разрабатываетсяплан действий, критерии оценки результата процесса, способы совместной работы. На этом этапе происходит формирование следующих *познавательных* универсальных учебных действий учащихся: умение предполагать, какая именно информация нужна, отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, ЭОР.

Информационно – операционный. Ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками. Деятельность учителя на этом этапе сводится к консультированию по содержанию проекта, помощи в систематизации и обобщении материалов, разъяснению правил оформления проекта, отслеживанию деятельности участника, оценке промежуточных результатов. Учащиеся на этом этапе выполняют такие *познавательные* действия каксопоставление  и отбор информации, полученной из различных источников, анализ, сравнение, выводы, представление информации в виде таблиц и схем. Формируются *коммуникативные* умения**:** взаимодействие в группе, предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Рефлексивно – оценочный. Ученики оценивают проекты*.* Деятельность учителя сводится к помощи в разработке отчета, подготовке к устной защите, отработке умения отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения. Также учитель анализирует проделанную работу, оценивая вклад каждого из исполнителей.

Классификация проектов, выполняемых моими учащимися:

* по конечному продукту: поделки (игрушки, книжки-малютки, костюмы, модели, сборники сказок, диктантов и т.д.); мероприятия (спектакли, викторины, игры, конкурсы и т.д.);
* по количеству детей: индивидуальные; коллективные групповые; смешанные - персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
* по продолжительности: краткосрочные, выполняемые в течение 1 урока, долгосрочные – от нескольких дней до месяца;
* по видами деятельности: проектно-исследовательские, творческие,учебно-познавательные. Также я выделяю учебные проекты (по предметам начальной школы) и внеурочные.

Проект может выполняться в классе или дома.

***Как учу младших школьников писать проект?***

Представлю алгоритм организации работы в своём классе.

1.Мотивационный этап. *Выбор темы* во внеурочной деятельности можно организовать таким образом.

Ученику задаю вопросы: что тебе интересно больше всего? Чем ты хочешь заниматься в первую очередь? Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко? Есть ли что-нибудь такое, чем ты особенно гордишься? От правильного выбора темы в значительной мере зависит результат работы, поэтому я помогала ученику сформулировать тему, сделать ее интересной и увлекательной, оригинальной и доступной.

Темы у нас разные:

* проектно-исследовательские - «Что для лисы хорошо, а что плохо», «Какие по цвету бывают листья у деревьев?», «Почему скрипит снег?»; «Волшебница-вода», «Моё дерево»; «Война 1941 года», флора и фауна «Пермского края», «Говорим правильно» …
* учебно-познавательные - «Сложим два слова – получим одно», «Газета о здоровом образе жизни», «Моя первая энциклопедия», «Фразеологизмы моей семьи», «Город будущего», «Ручка будущего»;
* творческие - «Моя первая сказка», «Мой Пермский край», «Энциклопедия слова», «Играем вместе», создание спектакля по сказке С. Маршака «Про козла», «Снежный цветок», фильм «Чудеса моей малой родины».

*Определение цели.* Учу детей, что определить цель проекта – значит, ответить на вопрос, зачем ты его проводишь. «Если мы сделаем это, то получится то».

2. Планирующий этап. *Включение детей в поиск вариантов решения*

*темы, проблемы (вопроса) и сбор материала.*  В 1 классе я указывала малышам все пути, ведущие к достижению цели: подумай, какие книги, словари, энциклопедии нужны тебе по теме.

3. Информационно – операционный. *Обработка результатов.* Следует заметить, что для учащихся начальной школы этот этап сложный. Полученную информацию надо проанализировать, обобщить, выделить главное, а такие умения пока недостаточно развиты у детей в 7-10 лет. Наши действия:

- выделяем основные понятия и их изучаем;

- классифицируем основные процессы и явления;

- выявляем и обозначаем все замеченные парадоксы;

- ранжируем основные идеи по важности;

- делаем выводы и умозаключения;

- распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.,

- готовим текст доклада; делаем схемы, коллекции.

*Результатом такой работы является представление и защита проекта.*

5. Рефлексивно – оценочный.*Ученики и учитель оценивают проекты.* Для меня это сложный этап. Мне не всегда удаётся выстроить процесс оценки и рефлексии так, чтобы у каждого участника появилась позитивная мотивация к дальнейшей проектной деятельности.

В помощь учащимся я разработала **опору для составления и оформления учебного проекта**. Они ей пользуются с 1 класса.

Для формулировки **проблемы и темы:**

1. При выполнении … я встречаюсь с трудностями… Поэтому тему своего проекта сформулировал так: …

2. Во время изучения темы … я заинтересовался… Оказалось, я очень мало знаю про… Для расширения собственных знаний…

Для формулировки **цели** работы

1. Цель моего проекта я считаю следующее: …

2. В результате реализации проекта я постараюсь достичь следующие цели…

Для формулировки **задач**

1. Задачи своего проекта я сформулировал так:…

2. Мне необходимо решить следующие задачи…

Для формулировки **результата** проекта

1. В результате моей работы будет…

2. После проекта появится …

Для формулировки **анализа** работы

1. В результате реализации проекта я …

2. Я могу сделать вывод, что все задачи …

**Исследовательский проект «Селфи: преимущества и недостатки» стал призёром в конкурсах разного уровня. Обладателями Дипломов победителей краевого конкурса «Открой дверь в сказку» в 2012-2015г. стали 5 моих учеников. Они успешно показали работы по проекту «Моя первая сказка». Групповой проект «Играем вместе»,** высоко оценённый на региональном уровне, цель которого поставить спектакль по сказке Г. Цыферова «Снежный цветок» показал, что каждый этап работы над проектом, как правило, имеет своего ситуативного лидера, и наоборот, каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определённый этап работы. В проектной группе были актёры, декораторы, костюмеры, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения. Этот соревновательный элемент, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

**2.Развитие познавательных УУД через решение олимпиадных заданий.**

Новые требования ФГОС, использование инновационных форм работы привело меня к пониманию необходимости тьюторского сопровождения моих воспитанников. Задачи тьюторского сопровождения в начальной школе, которые я стараюсь решать - поддержать интерес ребенка к образованию, сформировать ценностное отношения к личным образовательным опытам. Раскрыть индивидуальные познавательные возможности способного ученика помогает разработанная мною программа «Решение олимпиадных заданий». На внеурочных занятиях я развивала не только интерес к предметам, но и побуждала желание самостоятельно работать со словарями, дополнительной, в том числе, научно-популярной литературой. Проведённые мной занятия повлияли, на мой взгляд, на развитие личностных особенностей учащихся: у них проявилось стремление к самореализации, навыки планирования, самоконтроля. Это подтверждается педагогическим наблюдением, анализом анкет детей и родителей, диагностикой. Каждая новая олимпиада – проверка развития метапредметных учебных действий, потенциальных возможностей детей. Логические универсальные действия составляют основу сложных заданий. Системно отслеживаем результаты, видим динамику успешной работы со сложными заданиями, значит идёт развитие познавательных универсальных действий. Мои ученики постоянные участники ФГОС олимпиад Всероссийского уровня. Такое «погружение» учеников помогает поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности.

Мои ученики – **победители и призёры очного регионального интеллектуально-творческого турнира «Марафон знаний» (2012 - 2016год). Команда класса заняла 3 место в очном краевом интеллектуальном турнире «Планета знаний» (2013год), 3 место в очном краевом интеллектуально-творческом турнире «Любознайка» (2016 год). Мои ученики - победители и призёры всех районных предметных олимпиад (2013-2016 год), ФГОС олимпиад г. Бийск (2014-2016 год).**

**Мои ученики блестяще справились с ВПР в 4 классе (май, 2016 год) 100% на «5» по математике, 92% на «5» по русскому языку.**

Щедро делюсь опытом работы по данной теме с учителями города, района, края. Это мастер – классы, выступления в рамках краевых и районных НПК, разработка заданий школьного и муниципального интеллектуально-творческого турнира Марафон знаний» по русскому языку, литературе, математике, окружающему миру.

***Вывод.*** *Осуществление инновационного подхода в обучении и воспитании позволило не только выделить ученика как субъекта учебной деятельности, но и создало благоприятные условия для развития метапредметных действий, которые являются основой для формирования умения учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.*