Терехина М.В.

Учитель английского языка

г. Ульяновск Лицей №40 при УлГу

25.08.21

Доклад.

 Личностно-ориентированный подход в обучении.

В современном обществе возрастает потребность в специалистах высокой квалификации. Требования к обучению меняются, меняются подходы. В связи с этими меняющимися условиями процесс обучения в школе тоже меняется.

О личностно ориентированном подходе известно довольно давно. У истоков этого подхода стояли такие выдающиеся деятели науки, как Сократ, Платон, Аристотель и другие.

Педагогика начала XX века продолжает развивать идеи личностно ориентированного подхода, которые раскрываются в трудах таких педагогов и психологов, как П.П. Блонский, С. Т. Шацкий и др. В своих трудах они отмечают, что основной целью образования являются внутренние изменения, происходящие в учениках.

В 50-60 годы возникает “ Гуманистическая педагогика”, где центром внимания провозглашается личность ребёнка, стремящаяся к самопознанию и саморазвитию, к получению нового опыта.

Современно определение данного подхода звучит следующим образом:

**Личностно**-**ориентированный** **подход** является одним из наиболее эффективных средств развития и формирования навыка иноязычного общения. Цель **личностно**-**ориентированного** **обучения** состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа.

Современные психологи считают основным фактором успешности ребёнка в образовательном процессе его осознанную включённость в деятельность. Это необходимо для качественного усвоения материала, для использования полученных знаний на практике. Когда человек находится на высоком уровне осознанности, он участвует в любой деятельности более продуктивно, соответственно, результаты выше. Это касается не только процесса обучения. Современные дети настолько перегружены информацией, что им сложно сосредоточиться на чём - то одном, тем более если это не интересно. Вывод, который должен сделать для себя учитель один- сделать так, чтобы заинтересовать ребёнка, привлечь его внимание. Когда человеку интересно? Когда деятельность находит отклик, когда человек как личность получает удовлетворение от нового опыта.

Личностно ориентированный подход как раз направлен на то, чтобы стимулировать сознательную активность учащихся с помощью организации интересной для них деятельности. Не всегда может быть интересно заучивать правила ил параграфы, к примеру, но всегда можно найти форму подачи материала интересную для школьников.

При организации процесса обучения в соответствие с личностно- ориентированным подходом, необходимо соблюдать следующие рекомендации:

* + У учащегося должна быть возможность выбора при выполнении заданий;
	+ Задания должны быть интересны учащимся, должны соответствовать возрастным и культурным особенностям обучающихся;
	+ Нужно обеспечить возможность учащихся к саморазвитию и самообразованию;
	+ Образовательный процесс должен быть организован так, чтобы учащиеся удовлетворяли потребность в коммуникации, например групповые формы работы, когда каждый в группе выполняет свою функцию и происходит обмен информацией;
	+ При изучении материалов учебника, обобщать и структурировать уже имеющийся у учащихся опыт, сообщать основные принципы нового действия, стимулировать самостоятельное погружение в новый материал;
	+ При оценке результатов деятельности учащихся, необходимо учитывать не только итог, но и трансформацию в период изучения материала и приобретения новых навыков;
	+ Учитель должен создать благоприятную обстановку на занятии. При сообщении домашнего задания важно не просто сообщить его объём, но объяснить, как эргономично его выполнять;
	+ Учащиеся должны понимать для чего они выполняют то или иное действие, изучают именно эту информацию.

В заключение хотелось бы отметить, что хоть личностно - ориентированный подход в обучении находится на слуху, реализовать его на практике не так легко. Особенно, в обычной школе, где в классе как правило много учеников. Учесть личностные особенности каждого ученика сложно, как и организовать дифференцированный подход.

Учитель сам прежде всего должен быть осознанным, в моменте, как сейчас принято говорить, развиваться не только профессионально, но и как личность. Ведь даже самый сложный предмет может стать любимым, если учитель, который его преподаёт является интересной и многогранной Личностью.