*«Использование игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе»*

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного предмета.

        Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство понимания и средство взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

         Успех в обучении иностранному языку может быть обеспечен такой методической системой, в основе которой лежит интерес учащихся к предмету.  Необходимо использовать в обучении современные методы и технологии.

       Игровые технологии обладают чрезвычайно широкими образовательными, развивающими и воспитательными возможностями. Они тесно взаимосвязаны со здоровье - сберегающими и информационно-коммуникативными технологиями. Так, например, проведение физминутки в игровой форме совмещает в себе игровые и здоровье сберегающие технологии, а чтение сказки о волшебном острове и выполнение заданий по ней с использованием презентации – игровые и информационно-коммуникативные технологии.

        Хочется отметить, что игра имеет не только мотивационные функции. Использование на уроках и во внеклассной работе игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов, сосредотачивают внимание на оттенках их значения. Игра может заставить ученика вспомнить пройденное, пополнить свои знания. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

       Особенностью игрового метода является то, что в игре все равны. Она посильна практически каждому ученику, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знания в предмете. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, ученик уже может говорить наравне со всеми.

       Использование игрового метода обучения способствует выполнению важных методических задач, таких как:

1) Создание психологической готовности учащихся к речевому общению;  
2) Обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;  
3) Тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

        Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по основным направлениям:

1) Дидактическая цель ставится перед учащимся в форме игровой задачи;  
2) Учебная деятельность подчиняется правилам игры;  
3) Учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;  
4) Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Существуют различные формы игр:

1)     положительно  - эмоциональной насыщенности;

2)     реализации личности в коллективе;

3)     максимальной мотивированности учебных ситуаций;

4)     рационального сочетания коммуникативного и системного подходов.

     Практика показывает положительное влияние на  воспитательно - образовательный процесс всех видов игр: дидактических, творческих, подвижных и т.д. Игровые приемы бесконечно разнообразны.

        Обучающие игры в начальной школе позволяют учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы, выступает как эффективное средство создания мотива к иноязычному общению, способствуют реализации деятельного подхода в обучении иностранному языку. Особенно большой интерес игровые моменты на уроках вызывают у младших школьников. Остановимся на некоторых играх, которые можно использовать при работе с различными учебными ситуациями в начальной школе.

         К обучающим играм можно отнести: ролевые, фонетические, лексические и грамматические.

Ролевая игра обычно основывается на решении проблемы, обеспечивает максимальную активизацию коммуникативной деятельности обучающегося на занятии. Основными правилами ролевой игры являются: ученику предлагается поставить себя в ситуацию, которая может возникнуть вне аудитории, в реальной жизни. Это может быть все, что угодно: от встречи знакомого на улице до гораздо более сложной ситуации (деловых переговоров, конференций). Ролевая игра хороша и тем, что в ее процессе школьники не только произносят слова -роли, но и выполняют соответствующее действие, которое своей естественностью помогает снять напряжение, которое обычно наступает в момент речи. Ролевая игра построена на диалогической речи учащихся. Овладение диалогической речью осуществляется в три этапа:

1.Овладение диалогическими единицами.  
2. Овладение микродиалогами.  
3. Создание собственных диалогов различных функциональных типов. В каждой группе используется ролевая игра.

Фонетические игры.

Цель - тренировать учащихся в произнесении английских звуков.

Лексические игры

Цели:

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к   естественной обстановке;

- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;

- развивать речевую реакцию учащихся.

Грамматические игры

Цели: -  научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

Итак, можно сказать, что обучающие игры (фонетические, лексические, грамматические, ролевые) являются сильным мотивирующим фактором в процессе обучения иностранному языку. Игра способствует закреплению языковых явлений в памяти, поддержанию интереса и активности учащихся, возникновению желания у учащихся общаться на иностранном языке. Благодаря игре, возрастает потребность в творческой деятельности в поисках возможных путей и средств актуализации накопленных знаний, навыков и умений. Помимо этого, игры позволяют создать на уроке благоприятный эмоциональный фон, что ведет к снятию языкового барьера, способствует развитию учебной мотивации, повышает интерес к предмету.

Список литературы:

1.Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб -Каро, ,2006

2. Гаврилова О.В. Ролевая игра в обучении иностранному языку. Англ. язык. 1 сентября.- 2008.- №1.

3. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка. Минск: Народная Асвета, 1990.

4. Комарова Ю.А. Использование учебных игр в процессе обучения иностранным языкам. СПб.: «Каро», 2001.

5. Петричук И.И. Ещё раз об игре// Иностр. языки в школе.- 2008.- № 2.