**Организация индивидуальной и фронтальной работы с дошкольниками с умеренной и тяжелой УО в условиях коррекционной группы ДОУ**

1. **Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.**

Умственно отсталые дети или дети с нарушением интеллекта, у которых имеется диффузное органическое поражение коры головного мозга, проявляющееся в недоразвитии всей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка составляют самую многочисленную группу детей с отклонениями в развитии (более 2% от общей детской популяции). Морфологические изменения, хотя и с неодинаковой интенсивностью, захватывают многие участки коры головного мозга этих детей, нарушая их строение и функции.

Следует обратить внимание на то, что понятие "умственно отсталый ребенок" не равнозначно понятию "олигофрен". Понятие "умственно отсталый'" является более общим. Оно включает в себя олигофрению и другие (различные по причинам) состояния выраженного интеллектуального недоразвития. Понятие "умственная отсталость" не определяет конкретного заболевания, а лишь то, каковы возможности данного ребенка в отношении усвоения школьных знаний. Т.о. к котегории УО ребенок могут относится дети:

- с синдромом Дауна и др. генетическими заболеваниями

- расстройствами аутистического спектра

- олигофренией, следствием которых и является интеллектуальная недостаточность. Надо отметить, что данное обстоятельство приводит к тому, что дети с УО отличаются по уровню развития познавательных и речевых навыков; резко отличаются способностями к обучению и социальной адаптации.В зависимости от тяжести этих нарушений дошкольники либо не овладевают речью вообще (тяжелые формы), либо речь развивается с отклонениями во всех ее компонентах.

Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости:

* легкую,
* умеренную,
* тяжелую,
* глубокую.

В последние годы отмечается тенденция к увеличению числа дошкольников, поступающих в ДОУ учреждения с умеренной и тяжелой УО.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (далее УиТ УО) в возрасте от трех до пяти лет обнаруживают грубое запаз­дывание в развитии всех двигательных функций (ходьбы, бега, ползания), а также отсутствие гибкости и плавности Движений (скованность, неритмичность), замедленность тем- га движений, моторную неловкость, недостаточность мы­шечной силы и др. Их двигательная активность или крайне низкая, или чрезмерно высокая, хаотичная. У детей, владеющих ходьбой, походка неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная. Большинство дошкольников пе­редвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами, из-за выраженных проблем в координации дви­жений нередко с трудом сохраняют равновесие.

Прыжки не сформированы. Дети не могут самостоятель­но оторваться от пола, делают это только при поддержке взрослого. Бег также не сформирован и скорее напоминает ходьбу мелким семенящим шагом. При ходьбе, попытках бега и прыжков дошкольники излишне напрягают мышцы всего тела, чрезмерно размахивают руками, плохо коорди­нируют движения рук и ног. Перемещаться в пространстве в группе других детей могут только вместе со взрослым.

Новые действия дети способны выполнять только вместе со взрослым, знакомые — по подражанию. Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам вы­ражения. Отмечается склонность к «застреванию» на эмо­циональных состояниях.

К взаимодействию со взрослым, при выполнении игровых действий с предметами дети относятся по-разному — в за­висимости от их опыта: одни остаются равнодушными к инициативе взрослого, другие проявляют негативизм, тре­тьи вступают в контакт и включаются в совместную дея­тельность.

Новая обстановка, игрушки у многих детей почти не вызывают эмоциональных реакций. У них редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодей­ствовать как с детьми, так и со взрослыми. Обычно они бывают пассивными, и их действия полностью подчинены указаниям взрослого.

Без помощи взрослого дошкольники не могут найти себе занятие, не вступают в общение друг с другом, как прави­ло, безразличны к происходящему вокруг, не замечают и не понимают трудности и переживания сверстников. Потреб­ности в общении со взрослыми не проявляют, сверстники интереса не вызывают. На инициативу взрослого принять участие в совместной деятельности дети реагируют по-раз­ному: одни проявляют негативные реакции, другие пассив­но подчиняются.

Новую ситуацию дети воспринимают безразлично либо проявляют тревожность и беспокойство. В эмоциональный контакт с посторонним взрослым вступают не сразу, но по­степенно такой контакт становится устойчивым, что обе­спечивает возможность привлечения детей к продуктивной деятельности. В организованной деятельности способны уча­ствовать индивидуально или в группе из двух человек.

При поступлении в ДОУ дети не знают названия пред­метов, их функционального назначения, не владеют спосо­бами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (например, по­стукивание и бросание предметов на пол). Они не владеют навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками, не умеют играть, не понимают смысла рисования и конструирования.

Даже в возрасте пяти-семи лет дети с умеренной и тя­желой умственной отсталостью проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую, хаотичную двигательную актив­ность. В то же время они относительно хорошо владеют ходьбой: походка уверенная, устойчивая, хотя проблемы в координации движений остаются выраженными. Прыжки не сформированы, хотя дети способны самостоятельно ото­рваться от пола при наличии опоры. Пытаются бегать, но переходят на ходьбу мелким семенящим шагом. Переме­щаться в пространстве вместе с другими детьми способны без помощи взрослого. Новые действия могут выполнять только вместе со взрослым, знакомые — по подражанию и образцу.

Эмоциональные реакции часто носят неадекватный ха­рактер, не соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

При наличии опыта воспитания в детском саду к взаи­модействию со взрослым, опосредованному выполнением игровых действий с предметами, относятся положительно. Некоторые проявляют желание продуктивно взаимодейство­вать со сверстниками, адекватно воспринимают инструкции требования взрослого.

К семи годам некоторые дети способны без помощи взрослого найти себе занятие: действовать с игрушками, вступать общение друг с другом. Они проявляют неглубокий и неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступают во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими. Принимают предложение взрослого включиться в совместную деятельность, способны участвовать в организованной взрослым деятельности индивидуально или в группе из двух человек.

В старшем дошкольном возрасте дети с умеренной и тя­желой умственной отсталостью знают небольшое количество предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, способы действия с ними, с некоторыми из них стремятся действовать сами, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения.

К старшему дошкольному возрасту дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью овладевают элементарны­ми действиями с предметами, необходимыми для одевания, раздевания, приема пищи и др. Это позволяет некоторым из них с разной степенью самостоятельности принимать пищу, раздеваться, одеваться.

1. **Планирование КРО.**

Приведенные выше доводы определяют принципы подходов к дифференцированной и индивидуальной кор­рекционной помощи дошкольникам с умеренной и тяжелой УО, которую необходимо осуществлять в повседневной работе воспитателю, а также педагогу-дефектологу на специально организованных занятиях преимущественно в индивидуальной форме обучения или в малой подгруппе по 2 человека /Баряева Л.Б./. Здесь уместно еще раз напомнить, что обучение при организации всех ви­дов деятельности детей с тяжелыми формами психического недоразвития значительно широко, т. е. воспитание и обучение — слитное, неразделимое единство, будь это обучение гигиеническим навыкам, еде, са­мообслуживанию, или обучение элементам письма, чтения, счета, другим интеллектуальным умениям. Тактика педа­гогического выбора определяется конкретными задачами с учетом индивидуальных возможностей воспитанников, по­нимания того, что в данный период является наиболее важ­ным для поступательного развития того или иного ребенка. Наряду с текущими задачами обучения, воспитателю в ор­ганизации своей работы необходимо видеть перспективные (стратегические) направления, содержание которых будет охватывать всех воспитуемых без исключения, т. е. воспита­тель должен хорошо знать характеристику всей группы, без которой невозможно планирование воспитания на какой-то обозримый промежуток времени: на месяц, полугодие, или учебный год (до летнего отдыха, каникул и т. д.). /Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010./

Специфическим для планирования и организации обучения дошкольников с УиТ УО является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы, который предлагают ведущие специалисты в области коррекционной педагогики: Баряева Л.Б., Стребелева Е.А., Бгажнокова И. М. Вместо традиционного распределения материала по годам обучения, программное содержание представлено в виде трех постепенно усложняющихся этапов (концентров), соответствующих в определенной мере основным возраст­ным периодам развития детей с интеллектуальной недо­статочностью: первый этап ориентировочно соответствует младшему дошкольному возрасту (3,0-3,5 — 4,0-4,5 года); второй этап — среднему дошкольному возрасту (4,0-4,5 — 5,0-5,5 года); третий этап — старшему дошкольному воз­расту (5-7 лет).

Выбирая такой принцип организации материала, авторы исходили из анализа практики выявления детей с интеллектуальной недостаточностью и комплектования групп компенсирующей направленности в ДОУ, а также из чрез­вычайного разнообразия индивидуальных различий в психическом облике ребенка на фоне раннего органического поражения центральной нервной системы. Если ребенок уже младшем дошкольном возрасте получает комплексную психолого-педагогическую и медицинскую помощь, то выделенные этапы соответствуют младшему, среднему и старшему дошкольному возрасту. В силу различных причин большинство детей с интеллектуальной недостаточностью поступают в ДОУ довольно поздно — на шестом и даже на седьмом году жизни. Поэтому обучение для каждого ребенка в отдельности выстраивается по своему образовательному маршруту, который определяется его уровнем психологического развития.

Планирование предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательного процесса, но и в режим­ные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования. Педагогами организуются игры – занятия, которые включают в себя различные виды деятельности детей. Поэтому содержание планирования предпола­гает организацию в группах с учетом спе­цифики развития детей с интеллектуальной недостаточно­стью:

1. образовательной деятельности в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей;

Учителем – дефектологом организуется работа по:

* формированию представлений о себе и окружающем мире;
* развитию речи;
* обучению игре (отобразительной, ролевой, театрализованной);
* сенсорному развитию;
* конструированию

Воспитатели осуществляют ОД по:

* рисованию;
* лепке;
* апликации;

в форме индивидуальных и групповых занятий, в которых количество детей может составлять от двух до трех человек в зависимости от особенностей их психофизического развития. Такие занятия проводятся один раз в неделю, в первой половине дня. Все игровые занятия подчинены одной лексической теме, что дает специалистам возможность отработки материала в различных видах деятельности.

1. образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных момен­тов;
* учитель-дефектолог, логопед планирует индивидуальные занятия от 10 – 20 минут, в зависимости от работоспособности и психофизических особенностей детей, 2 раза в неделю с каждым ребенком, в соответствии с индивидуальным планом развития, составленным по результатам обследования. Индивидуальные занятия направлены, с одной стороны, на уточнение и закрепление ЗУН полученных на фронтальных занятиях, а также развитие и коррекцию психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления), речи (подготовка артикуляционного аппарата, развитие слуховых дифференцировок, просодики и др.) с другой.

После таких занятий специалисты могут предложить родителям поиграть в те же самые игры, провести с ними эти же упражнения дома, с пошаговыми инструкциями, которые фиксируются в индивидуальной тетради ребенка.

Воспитатели организуют:

* игры и упражнения по ознакомлению с окружающим и развитию речи;
* игры, направленные на сенсорное развитие;
* сожетно-отобразительные (или сюжетно – ролевые игры);
* игры – импровизации
* театрализованные игры на основе малых форм фольклора и на основе художественной литературы;
1. самостоятельной деятельности детей;

Все педагоги группы осуществляют проектирование, изменение и пополнение предметной среды в группе, которая создает у детей мотивационный фон для осуществления самостоятельной исследовательской и игровой деятельности. Но, т.к. мы говорим о дошкольниках с УиТ УО, то они постоянно находятся под пристальным наблюдением взрослого, который мягко и методично подводит каждого ребенка к деятельности, давая возможность самостоятельного выбора; побуждают их к взаимодействию друг с другом, группируя их по интересам и особенностям характера между собой. /Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012./