**2. Развивающая и психокоррекционная работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекционной работы психического, эмоционально-волевого и личностного развития детей.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается исходя из индивидуального и группового взаимодействия.

*I. Индивидуальная работа представлена в форме психологического консультирования, которая осуществляется по трём основным этапам.*

***1.***Первый этап – ***Ребёнок.***  Это исследование внутреннего мира самого ребёнка, его желаний, потребностей, детской неудовлетворённости и проблемы.

***2.***Второй этап - ***Родители.*** Он включает в себя беседу с родителями о том, как они видят и воспринимают мир собственного ребёнка.

***3.***Третий этап – ***Отношения между ребёнком и родителями.***Изучение этих отношений помогает выявить трудности взаимодействия родителей с ребёнком и строить дальнейшую психокоррекционную работу.

В своей практической деятельности психолог опирается на такое направление психологии, как сказкотерапия, песочная терапия, арт- терапия. В развивающей и коррекционной работе с детьми педагог-психолог использует следующие методы и приёмы:

* беседа как средство исследования актуальных эмоций и чувств;
* рисуночные техники А. Венгера, И. Млодик;
* наблюдение;
* активное слушание;
* телесный контакт;
* релаксационные упражнения;
* техники и упражнения арт-терапии;
* методы системного и телесно-ориентированного подходов;

Принципы, используемые в работе с детьми и их родителями:

* системность;
* наглядность;
* доступность;
* проблемность;
* профессиональная компетентность;
* уважение клиента;
* соблюдение профессиональной конфиденциальности.

*II. Групповая работа с детьми строится в виде социально-психологического тренинга.*

Выбранная форма работы даёт положительные результаты. Благодаря групповому взаимодействию, дети становятся более добрые, открытые и отзывчивые, значительно уменьшается процент детей с наличием страхов и тревожных состояний, также улучшаются отношения между детьми и их родителями. В семье каждого ребёнка начинают преобладать взаимопонимание и дружелюбие.

Идея некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребёнка (К. Роджерс) служит базовым инструментом групповой работы с детьми. Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту:

* Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
* Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешности развития процесса общения.
* Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
* Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
* Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
* Формирование позитивной мотивации к обучению.
* Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

*Психокоррекционная работа групп раннего возраста*осуществляется в адаптационный период для снижения тревоги и стресса детей и их родителей в процессе адаптации ребёнка к условиям ДОУ.

*Развитие и коррекция детей младшей, средней и старшей групп* осуществляется на базе  программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей от 3 до 6 лет  Куражёвой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-семицветик».

*Развивающая работа подготовительной к школе группы* проводится на основе авторской коррекционно-развивающей программы "В гармонии с телом". В основу программы легли телесно-ориентированные техники и нейропсихологический подход.

**3. Консультирование.**