**Использование метода проектов в работе педагога-психолога**

Эта тема, несмотря на то, что она не нова, очень своевременна и актуальна.

Работа психолога, как и любого другого специалиста в ДОУ выстраивается как определенная система действий, направленных на решение поставленных задач с помощью целенаправленно выбранных средств. Одним из современных методов обучения является проектная деятельность – технология, которая не только учит детей самостоятельно мыслить, осуществлять творческий поиск информации, решать проблемы, но и дает возможность заинтересовать их, сделать процесс обучения личностно-значимым.

Изменения, происходящие в обществе, требуют от человека нового мышления, требуют иного понимания своей роли в этом мире, новых компетенций, связанных прежде всего с деятельностью.

**В части 1 ФГОС ДО**, содержащей общие положения, записаны принципы дошкольного образования . И среди них такие , как:

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Организации с семьёй;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; (технологии-)

**В части 2** , содержащей требования к структуре образовательной программы дошкольной организации говорится, что программа «направлена на:
создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности»

**Часть 3**, содержащая Требования к условиям реализации основной  Образовательной программы дошкольного учреждения среди других содержит требование по созданию Условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, предполагающие:

* поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей .

Проекты разделяют

1. ***По количеству участников проекта:***

-Индивидуальный

- В паре

- В группе

- Фронтальный

1. .***По продолжительности реализации проекта***

- Краткосрочный

- Средней продолжительности

- Долгосрочный

1. ***По характеру контактов***

- Внутри одной возрастной группы

- В контакте с др. возрастной группой

- Внутри ОУ

- Открытый, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями

1. ***По характеру участия ребенка в проектировании***

- Заказчик проекта

- Эксперт

- Исполнитель проекта

- Участник проекта от зарождения идеи до получения результата

1. ***По характеру содержания проекта***

- Ребенок и его семья

- Ребенок и природа

- Ребенок и рукотворный мир

- Ребенок, общество и его культурные ценности

1. ***По методу, доминирующему в проекте***

– Исследовательский

– Информационный

- Практико-ориентированный

- Творческий

- Игровой, приключенческий-

Проектная деятельность является одной из форм работы психолога в ДОУ. В современных условиях одной из проблем в работе педагога-психолога является поиск средств и методов формирования творческой личности, способной к саморазвитию. В проектной деятельности соединяются исследовательские, образовательные, социально-преобразующие компоненты.

 Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на воспитанника, как «саморазвивающуюся систему», в соответствии с которым усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для его саморазвития, на самодеятельность детей. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно ориентированного подхода к образованию является проектная деятельность.

Метод проекта – это совместная деятельность ребенка со сверстниками и взрослыми, направленная на создание реального продукта, она активизирует индивидуальные способности каждого участника проекта. Проектом может быть названа только та деятельность, которая объединена единым контекстом и направлена на получение реального материального продукта.

Необходимо обозначить общие принципы проектной деятельности. Это наличие обоснованной психолого-педагогической цели; сочетание с традиционными формами и методами обучения и развития детей; активное использование детского творчества; ориентация на материально-выраженный результат.

**Проектирование** - это комплексная, совместная деятельность, при которой участники проектирования как бы автоматически, в процессе выполнения какой-то деятельности, осваивают новые понятия, новые представления о различных сферах жизни, об отношениях между людьми.

Так что же собой представляет ПРОЕКТ?

Очень легко запомнить и уяснить, что проект – **это 6 «П»:**

* Проблема (выбор темы).
* Проектирование или планирование.
* Поиск информации.
* Продукт (практический результат).
* Презентация.

Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фотографии, рисунки, альбомы, макеты и др.), кроме того в нем содержится паспорт проекта и план проекта.

Например.

**Название проекта: В мире эмоций.**

Актуальность: психическому развитию ребенка стали уделять внимание и в детском саду и в семье. Основной акцент, как правило, делается на интеллектуальные и волевые качества, однако игнорируется эмоциональная сфера ребенка. Тревогу вызывает позиция, которой придерживаются многие: единственное направление эмоционального развития - воспитание способности контролировать свои чувства. Отсюда вытекает и соответствующая воспитательная позиция - подавлять любые проявления эмоций. К чему это может привести? Как правило, к формированию личности, неспособной понимать не только чужие чувства, но и свои, не владеющей способами выражения эмоций. Как следствие - психосоматические заболевания, неудовлетворенность межличностными взаимоотношениями. Как показывают исследования психологов, современный дошкольник испытывает существенные затруднения в развитии эмоциональной сферы в силу таких обстоятельств как дефицит общения со взрослыми, стремление взрослых форсировать интеллектуальное развитие, бедный игровой опыт. Игра - наиболее доступный для ребенка вид деятельности, в процессе которой входит в окружающий мир, знакомиться с ним. Потребность выражать в игре свои впечатления и переживания - характерная особенность детей дошкольного возраста. У дошкольника эмоциональные переживания успешно формируются в игровой деятельности. С одной стороны, обнаруживаются уже сложившиеся способы и привычки эмоционального реагирования, с другой, формируются новые качества поведения, развивается и обогащается эмоциональный опыт. Именно в игре дети учатся устанавливать и развивать межличностные отношения. Таким образом, именно в игре у дошкольника формируются умения и качества человека 21-го века: - адаптивность; - коммуникативные умения; - межличностное взаимодействие и сотрудничество.

**Тип проекта:**   Информационно-практико-ориентированный,

**Исполнители:** - педагог-психолог, воспитатели подготовительной группы, родители, дети.

Продолжительность проектной деятельности: краткосрочный – 1 неделя.

**Задачи:** расширить знание детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения;

-       обогатить словарь детей за счет слов, обозначающих различные чувства, эмоции, настроения;

-       дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова)

-      развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;

-       способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, творческими).

- воспитание чувства коллективизма, дружеского отношения друг к другу;

**Подготовительный этап:**

Анализ запросов со стороны психолога, постановка проблемы;

Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, подбор практического материала;

Разработка проекта в целом.

**Основной этап - практический:** Совместная деятельность с детьми, педагогами и родителями.

**Заключительный этап.** Итоговое мероприятие: презентация по итогам работы, рисунки или мастер-класс с участием детей и родителей.

**Литература:**

Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика / Сост. Т. В. Меркулова и др. – М.: Школьная пресса

Проектный метод в деятельности дошкольного образования / Авт.-сост. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова – М.: АРКТИ, 2012.