***Наталья Алексеевна Плыкина***

***Профилактика аддиктивного поведения обучающихся в школе.***

В притче говорится: «Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать на его на помощь. Тот стал помогать тем, кто ещё держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали его на помощь… Но он не обращая внимания на призывы, ускорил шаги…

- «Разве тебе безразлична судьба детей?» - спросили спасатели.

Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить».

 Современная Россия переживает сложный период. Это является одной из причин неуверенности людей в завтрашнем дне. Несовершеннолетние, со свойственной этому возрасту особой чувствительностью, оказываются наиболее незащищенными, уязвимыми и психологически беспомощными перед жизненными трудностями.

Не обладая жизненными навыками, не умея выбирать эффективные способы снятия психоэмоционального напряжения, которые давали бы им возможность сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый стиль жизни, подростки не справляются с многочисленными проблемами. Это приводит к дезадаптивному и саморазрушающему поведению, в том числе, злоупотреблению наркотиками и другими психоактивными веществами, а также, как наблюдается в последнее время, – суицидам.

Наркомания молодеет с каждым годом. Средний возраст впервые попробовавших наркотики не превышает 14 лет. Победить наркоманию можно только совместными усилиями всех специалистов при помощи целенаправленного антинаркотического воспитания молодежи в семье и школе.

В соответствии с Законом «Об образовании» образовательные учреждения, кроме главной государственной задачи, стоящей перед школой, - воспитывать и обучать подрастающее поколение, несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время учебного процесса, в том числе, учитывая реалии современной жизни, отвечают за защиту детей от незаконного потребления спиртных напитков, наркотиков, иных одурманивающих веществ, а также вовлечения их в «группы риска» по употреблению психоактивных веществ, помогают своим воспитанникам адаптироваться в обществе и противостоять негативным явлениям.

Любое зло легче предупредить, чем потом с ним бороться. Вот почему профилактическую работу следует считать главным направлением в противодействии аддиктивному поведению учащихся образовательного учреждения. Она должна вестись систематически, с полным охватом всех учащихся школы и с учетом их индивидуальных особенностей. В первую очередь нужно согласовать усилия со всеми специалистами школьной Службы социально-психологического сопровождения, установить тесную связь с полицией, специалистами других социальных учреждений. Полноценная профилактика аддиктивного поведения невозможна без участия в ней средств массовой информации – авторитетного и популярного пропагандистского органа. Хорошим помощником является сайт школы, где постоянно размещается информация и рекомендации социально-психологической службы для учащихся и родителей.

Профилактика аддиктивного поведения особую значимость приобретает в подростковом возрасте. Во-первых, это нелегкий кризисный период развития, отражающий не только субъективные явления процесса становления, но и кризисные явления общества. А во-вторых, именно в подростковом возрасте начинают формироваться очень важные качества личности, обращение к которым могло бы стать одной из важнейших составляющих профилактики аддикции. Это такие качества, как стремление к развитию и самосознанию, интерес к своей личности и ее потенциалам, способность к самонаблюдению. Важными особенностями этого периода являются появление рефлексии и формирование нравственных убеждений. Подростки начинают осознавать себя частью общества и обретают новые общественно значимые позиции; делают попытки в самоопределении.

Поэтому одна из **задач** профилактики наркомании должна заключаться в том, чтобы добиться четкого осознания несовершеннолетними тех внутренних и внешних условий, которые способствуют их вовлечению в наркопотребление. Некоторые из этих условий таковы, что можно предотвратить их появление. Поэтому очень важно рассказать несовершеннолетним о наркотических «капканах».

Первый из них – любопытство. Из-за любопытства они начинают интересоваться и наркотиками.

Второй и очень серьезный «капкан»: пиво – крепкий алкогольный напиток – наркотик.

Третий «капкан» - мода. К сожалению, многие несовершеннолетние не понимают истинного значения группового давления на них в подобных ситуациях. Учитель и родитель обязаны воспитать в детях чувство, которое противостояло бы чувству деструктивной стадности, в потоке которой личность теряет свою индивидуальность.

Феномен деструктивности какой-либо зависимости определяется нормой потребления, за пределами которой он переходит в феномен мании. Зависимость от наркотических средств является деструктивной, так как нормы потребления наркотиков не существует. В результате их потребления всегда будет иметь место ускоренная психическая и физическая деградация.

Бороться с потребностью в наркотике продуктивно можно бороться только в том случае, если обнаружена первопричина, толкающая подростка к неминуемой гибели.

 Отсутствие взаимопонимания в семье, чрезмерное давление родителей, недостаток уверенности в собственных силах – это всё заставляет подростков объединяться в группы.

 Известно, что до 90 процентов наркоманов начинали употреблять наркотические вещества в неформальных группах. Наркотическая зависимость возникает не сразу, ей предшествует аддиктивное поведение.

Специалисты выделяют несколько моделей аддиктивного поведения.

1. **Успокаивающая модель** – один из наиболее распространённых вариантов применения психоактивных веществ и наркотиков с целью достижения душевного спокойствия у нерешительных, сомневающихся, мнительных, постоянно встревоженных подростков, стремящихся таким образом уйти от неразрешимых (с их точки зрения) жизненных проблем. Привычка использовать наркотики угрожает стать постоянной формой бегства от реальности при малейших препятствиях на жизненном пути.
2. **Коммуникативная модель** может возникнуть в связи с неудовлетворёнными потребностями в общении, любви, доброжелательности. Приём психоактивных веществ создаёт в сознании подростков ложное ощущение более лёгкого и комфортного общения со сверстниками своего и противоположного полов. Таким образом преодолевается чувство замкнутости, стеснительности, появляется уверенность в своих возможностях.
3. **Активизирующая модель** характеризует тех подростков, которые применяют наркотики с целью подъёма жизненных сил, сниженного настроения, бодрости, усиления активности. Алкоголизация или приём наркотика могут создать у подростка опять-таки обманчивое впечатление прекрасной приспособленности и вполне удовлетворительной самореализации.
4. **Гедоническая модель** наблюдается тогда, когда употребление наркотика используется для получения удовольствий, достижения приятных ощущений психического и физического комфорта. Если наркотическое опьянение даёт желаемое наслаждение, то это довольно быстро приведёт к формированию болезненного пристрастия. Между тем эйфория длится считанные минуты, и для её достижения будет требоваться всё большая доза.
5. **Конформная модель** выражается в стремлении подростков подражать, не отставать от сверстников, быть принятым группой с помощью употребления психоактивных веществ. Развитие этой модели связано с желанием подражать неформальным лидерам, некритически перенимать всё, что касается коллектива, к которому принадлежит подросток.
6. **Манипулятивная модель** связана с возможностью использования психоактивных веществ для манипулирования другими подростками, для их эксплуатирования, для достижения тех или иных преимуществ, для изменения ситуации в свою пользу.
7. **Компенсаторная модель** определяет необходимостью компенсировать какую-то неполноценность личности, дисгармонию характера. У подростков, плохо переносящих конфликты в школе и дома, возникает наибольший риск привыкания к наркотикам как форме реагирования на любые жизненные проблемы.

Только тогда, когда мы вооружены знаниями о моделях аддиктивного поведения, а знания – это ключ к проблеме и гарантия принятия правильного решения родителям, учителям, психологам и другим специалистам, мы сможем вскрыть первопричину аддиктивного поведения, предвидеть развитие ситуации исходя из особенностей личности учащегося и знания его окружения, межличностных отношений. Сможем понять, почему подросток принимает наркотики, и постараться помочь ему вовремя. Очень важно дать эти знания и родителям. Кто, кроме них, сможет «изжить» эту причину, если её корни уходят в семейные проблемы, а может быть, в особенности характеров матери и отца?

***Плыкина Наталья Алексеевна,***

***МБОУ «Пичаевская СОШ»,***

***89204913112, педагог-психолог.***