Методы нравственного воспитания детей

с нарушением интеллекта среднего звена

Под методами воспитания понимают способы воздействия воспитателей на воспитанников и организацию их деятельности. Методы нравственного воспитания выступают как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения.[[1]](#footnote-1)

Выбор методов нравственного воспитания во многом зависит от возраста учащихся и их жизненного опыта.

При помощи методов нравственного воспитания осуществляется:

- целенаправленное воздействие на учащихся,

- организуется и направляется их жизнедеятельность,

- обогащается их нравственный опыт.

Характер методов нравственного воспитания изменяется и в зависимости от развития детского коллектива. Если коллектив еще не сформирован, воспитатель предъявляет в твердой и категоричной форме требования ко всем детям. Как только заметную роль в коллективе начинает играть актив учащихся, методика работы меняется.

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие школьникам норм и правил общественной жизни. В педагогической литературе описывается множество методов и приемов нравственного воспитания.

Очевидно, что они не одинаково направлены на формирование мотивов нравственного поведения. Так, например, по результатам методы воздействия можно разделить на два класса:

1. Влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи,

2. Влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

И.С. Марьенко назвал такие группы методов воспитания, как методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно - репродуктивные и проблемно-ситуативные.

В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы как: упражнение и убеждение.

Выбор методов зависит от содержания воспитательной деятельности, от её направленности. Так, в процессе нравственного просвещения на первое место, естественно, выдвигается убеждение; в трудовом воспитании – упражнение; в воспитании дисциплинированности и ответственности наряду с основными методами применяются также поощрение и наказание.[[2]](#footnote-2)

М.И. Рожков и Л.В. Байбородова выделяют следующие бинарные методы нравственного воспитания-самовоспитания: убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), стимулирование и мотивация (мотивационная сфера), внушение и самовнушение (эмоциональная сфера), требование и упражнение (волевая сфера), коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции), воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания (предметно-практическая сфера), метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера).[[3]](#footnote-3)

Наиболее последовательной и современной представляется классификация, разработанная Щукиной Г. И., в которой выделяют такие группы методов:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);

- методы стимулирования поведения и деятельности;

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

Они служат для одобрения положительного и суждения отрицательных поступков и действий.

К методам нравственного воспитания относится так же личный пример, который оказывает огромное влияние на сознание и поведение, на формирование морального облика.

В системе основных методов воспитательного воздействия как составная часть, средство и прием используется положительный пример. В педагогической литературе он рассматривается как самостоятельный метод и как компонент методов формирования нравственного сознания и поведения.

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы требуют высокой педагогической квалификации.

Поиск содержания, средств, методов осуществляемый сегодня педагогами в целях развития нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта, появление новых программ и исследований – явление, несомненно, позитивное. И здесь важная роль принадлежит информационно-компьютерным технологиям. Они не заменяют традиционные методы, формы и средства развития нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта, а успешно их дополняют и восполняют.

Отмечается несколько наиболее важных причин необходимости применения информационно-компьютерных технологий на занятиях по нравственному воспитанию в коррекционной школе: во-первых, организация процесса воспитания в соответствии психоэмоциональным и физиологическими особенностями детей с отклонениями в развитии; во-вторых, реальная возможность технологизировать процесс индивидуализации и дифференциации обучения.; в-третьих, расширяется возможность соблюдения основных принципов коррекционного образования: многократность повторений, выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций. А также при обучении и воспитании в коррекционной школе большое значение имеют наглядные методы, что хорошо реализуется при использовании информационно компьютерных технологий.

Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упрощается процесс общения с учениками и их родителями.

Внедрение информационно компьютерных технологий во внеурочную деятельность позволяет повысить интерес многих подростков. Поэтому именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы в новых условиях. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является активное участие учащихся в жизни класса. На сегодняшний день этим ресурсом можно пользоваться, так как интерес нового поколения к компьютерным технологиям возрастает. В связи с этим отмечается положительная тенденция повышения компьютерной грамотности и самих взрослых, самообразование педагогов, их стремление и способность применить свои умения на практике.

Возможности использования информационно компьютерных технологий в воспитательной системе коррекционной школы велики, так как они:

- повышают и стимулируют интерес у обучающихся;

- активизируют мыслительную деятельность и эффективность воспитания тех или иных качеств личности благодаря интерактивности;

- позволяют моделировать процессы, явления, сложные для демонстрации в реальности, но необходимые для создания полноценного зрительного ряда;

- предоставляют помощь в поисках ответов на проблемные вопросы;

При использовании информационно-компьютерных технологий при формировании нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта можно определить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений о нравственных ценностях (дружба, добро, семья, любовь, верность, совесть, долг), ознакомление с ними на основе противопоставления позитивного и негативного поведения людей;

- воспитание положительного отношения к нравственным ценностям и желания поступать в соответствии с ними;

- формирование нравственных умений и привычек (справедливо оценить свои поступки и поступки людей, быть послушными, вежливыми, приветливыми со всеми, доброжелательными).

К коммуникативной функции информационно компьютерных технологий относится содействие общему благоприятному климату в классе. Становление доброжелательных межличностных отношений происходит в результате совместной деятельности учащихся класса. К такой деятельности относятся классные часы, информационные часы, ведение классного мультимедийного фотоальбома, подготовка и проведение общешкольных мероприятий. Ведение электронного классного фотоальбома сохраняет в памяти детей яркие моменты школьной жизни. Наиболее эффективно создание и пополнение такого альбома силами учащихся при поддержке классного руководителя.

При развития нравственного воспитания с помощью информационно компьютерных технологий, используют:

- аудиосредства.

Аудио-сопровождение усиливает эффект эмоционального воздействия. При использовании аудио средств в процессе нравственного воспитания рекомендуем делать акцент на использование произведений отечественного музыкального искусства. Это позволяет раскрыть высокий духовный смысл русского искусства, несущего в себе веру, добро, любовь, нравственность. Обращение учащихся к произведениям искусства как к духовному опыту поколений, проживание их в собственной музыкальной деятельности, позволит активно формировать эмоционально-ценностный, нравственно-эстетический опыт подростков.

- видеофильмы.

Учебный видеофильм характеризуется рядом особенностей: информационная насыщенность, сильное эмоциональное воздействие на аудиторию, темп предъявления информации с телеэкрана, управление процессом восприятия, целостность и законченность.

В соответствии с многообразием учебно-воспитательных целей и содержанием процесса обучения реализуются различные дидактические возможности видеофильма. Это источник новых знаний, средство иллюстрации учебного материала, обобщения и систематизации знаний, зрительная или зрительно-слуховая опора для самостоятельной работы учащихся.

Удобны и эффективны для создания проблемных ситуаций видеофрагменты. Они могут быть использованы в качестве вводного материала, предшествующего формированию проблемы.

Подготовленный видеофильм учитель может продемонстрировать на уроке полностью или остановить просмотр, чтобы обратиться к ученикам, выполнить записи или какие-либо задания на доске самому или вызвать учеников. В течение всего урока с использованием видеозаписей сохраняется обратная связь между учителем и классом.

- интернет ресурсы.

Можно сказать, что компьютер и сеть Интернет это главное изобретение XX века. Интернет “виртуальная реальность”, способствующая усилению “человеческого интеллекта”. Но какой бы ни была эта среда: виртуальной или реальной – взаимодействуют в ней, общаются живые люди со своими духовными ценностями, своими воззрениями. Информационная культура становится важной составляющей общей личностной культуры. Главной целью учителя показать, что в сети Интернет есть сайты с интересным содержанием о дружбе, доброте, семье, традициях и так далее.

- мультимедийные презентации.

Мультимедийная презентация является самым быстрым и современным способом донести любую информацию. Она дает возможность четко, ярко, быстро и интересно подать и соответственно получить нужную нам информацию. Значительное внимание в последние годы отводится использованию технологии мультимедиа, представляющей собой диалоговую информационную технологию, объединяющую текст, графику, звук и видеоизображение.

- компьютерные игры.

Для детей с нарушением интеллекта следует отбирать предлагаемые им компьютерные игры с учетом психолого-педагогических закономерностей их развития. Игра должна быть педагогически значимой, психологически безопасной, отвечая возрастным возможностям подростков. Для того чтобы компьютерная игра служила средством нравственного развития, предметом действий игроков должны быть поступки персонажей, соответствующие моральным ценностям. Учитывая возрастные психологический особенности подростков с нарушением интеллекта 11-15 лет, важно разрешить противоречие между самостоятельным выбором ребенка компьютерной игры и необходимостью педагогического сопровождения этого выбора, подталкивающего к приобретению подростком опыта модельных нравственных действий и осознанию им нравственного содержания игры.[[4]](#footnote-4)

Широкое внедрение информационно компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс позволяет расширять арсенал методологических приёмов. Появляется возможность создания зрелищных компьютерных средств воспитания с элементами графики, звука, видео, гипер - текста, что способствует повышению эффективности педагогического труда, развитию познавательного интереса, создаёт благоприятные условия для развития мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности.

В результате всех педагогически продуманных методов у школьников с нарушением интеллекта формируются нравственные качества, понятия, убеждения, воспитываются общественные мотивы поведения, правильное отношение к труду, к людям, к своим обязанностям.

1. Братусь Б.С. Психология нравственного сознания в контексте культуры. - М.: Менеджер. Роспедагентство, 1994, с.83 [↑](#footnote-ref-1)
2. Водзинский Д.И. Научные основы нравственного воспитания школьников: Учеб. пособие для исследователей. М.: Высшая школа, 1982, с.64 [↑](#footnote-ref-2)
3. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1981, с.114 [↑](#footnote-ref-3)
4. Сборники конференций НИЦ Социосфера. Народное образование. Педагогика/ Давлетшин Д. М. № 9 / 2013, с. 315 [↑](#footnote-ref-4)