**Камаева Е.В.,**

учитель английского языка, высшая категория

(ГБУ ООЗО "СОШ № 3" г. Бердянск)

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НЕЙРОСЕТИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПРИМЕНЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

«Искусственный интеллект не должен замещать человека, а служить ему помощником и расширением его возможностей.»

Дэймон Хоровиц

Любые взаимоотношения в современном обществе должны регламентироваться соответствующими законодательными актами и документами. В современных реалиях ключевую роль в образовательном процессе играет не только содержание знаний, но и умение эффективно взаимодействовать с информационными ресурсами. Педагоги должны быть не только носителями информации, но и посредниками, способствующими формированию у учащихся навыков критического мышления и умения анализировать данные. Это требует наличия четких регуляторных норм, которые бы защищали права всех участников образовательного процесса, а также способствовали его прозрачности и доступности.

Регулирование взаимодействия между субъектами образования также включает в себя определение четких процедур разрешения конфликтов. Когда возникают расхождения в интерпретации информации или методах ее использования, важно иметь механизмы, позволяющие быстро решать спорные вопросы. Это может включать использование медиации, консультаций экспертов и других форм поддержки, направленных на создание доверительной атмосферы.

Таким образом, актуальность правового и информационно-коммуникационного регулирования в образовании возрастает. Профессиональная подготовка педагогов должна учитывать эти аспекты, чтобы они могли управлять не только образовательным процессом, но и возникающими ситуациями, способствуя тем самым созданию гармоничной образовательной среды для всех участников.

Нейросети представляют собой мощный инструмент для учителей, позволяющий значительно улучшить образовательный процесс. Благодаря способностям к обработке больших объемов данных, они могут анализировать учебные достижения учащихся и предлагать индивидуализированные маршруты обучения. Это дает возможность учителям более внимательно подойти к потребностям каждого ученика, выявляя их сильные и слабые стороны.

Кроме того, нейросети способны автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка работ или составление расписания. Это позволяет педагогам сосредоточиться на более важных аспектах своей профессии — на взаимодействии с учениками и разработке креативных методов обучения. Их использование может привести к повышению эффективной работы отдельных классов и всей школы в целом.

Не менее важной областью применения нейросетей является создание интерактивных обучающих материалов. Они могут адаптировать контент для различных стилей обучения, обеспечивая большее вовлечение и интерес к предмету. Таким образом, учителя получают возможность влиять на процесс образования с использованием современных технологий, открывая новые горизонты для учения и творчества.  Вот несколько способов, как Нейросети могут быть полезными:

* Автоматизация рутинных задач: нейросети помогают учителям

автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка заданий и учёт прогресса студентов.

* Доступ к аутентичным материалам: Современные программы обучения на основе нейросетей содержат множество текстов для чтения, аудиозаписей для прослушивания и видеоматериалов для просмотра.
* Интерактивность и геймификация: Использование элементов геймификации, таких как награды за достижения и виртуальные соревнования, помогает ученикам учиться в более увлекательной форме.
* Мгновенная обратная связь: Нейросети способны предоставлять моментальную обратную связь, что позволяет ученикам сразу же узнать о своих ошибках и скорректировать их.
* Интерактивные обучающие инструменты: нейросети могут быть

использованы для создания интерактивных обучающих инструментов, таких как виртуальные лаборатории и симуляторы.

* Персонализированное обучение: нейросети помогают учителям

создавать индивидуальные образовательные программы, учитывая

потребности и уровень каждого ученика.

* Предоставление дополнительных ресурсов: нейросети предоставляют

учителям дополнительные ресурсы и подсказки для улучшения

образовательного  процесса.

* Обратная связь и оценка: нейросети используются для предоставления  обратной связи и оценки работ учащихся.

Для учителей английскогоязыка нейросети могут быть особенно полезны в следующих областях:

* Автоматизированный перевод: нейросети используются для быстрого и точного перевода текстов.
* Проверка высказываний и грамматики: нейросети обучаются для  проверки  грамматики и корректировки ошибок в высказываниях учащихся.
* Интерактивные диалоги: нейросети создают интерактивные диалоги  для  практики навыков общения на английском языке.
* Поддержка аудирования: нейросети предоставляют материалы для  тренировки аудирования и развития навыков слушания.
* Оценка произношения: нейросети обучаются для оценки и  предоставления обратной связи по произношению.

Нейросети могут быть полезными инструментами для учителей, однако существуют определённые недостатки, которые следует принимать во внимание:

1. Недостаточная гибкость: нейросети функционируют на основе  алгоритмов и обучаются на больших объёмах данных, что иногда  ограничивает гибкость и способность учителя адаптировать учебный  процесс к индивидуальным потребностям каждого ученика.
2. Ограниченные коммуникативные возможности: нейросети могут быть эффективными инструментами для проверки и оценки работ учащихся, но они не всегда способны предоставить качественную обратную связь и объяснения. Преподаватели играют важную роль в поддержке и  понимании учащихся.
3. Отсутствие критического мышления: нейросети обрабатывают  большие объёмы данных и распознают шаблоны в них, но у них нет  интуиции и способности к критическому мышлению, что является  важным аспектом образования и развития аналитических навыков.
4. Зависимость от качества данных: работа нейросетей зависит от качества и разнообразия данных, на которых они обучаются. Если данные не  содержат достаточного количества разнообразных и релевантных

примеров, нейросети могут выдавать неточные или неполные  результаты.

1. Сложность использования: нейросети требуют специфических знаний и навыков для разработки, обучения и применения в практической  деятельности. Учителям могут потребоваться дополнительные  обучающие программы или  поддержка для успешного использования нейросетей в своей работе.

Принимая во внимание эти недостатки и ограничения нейросетей, необходимо тщательно продумывать их применение в педагогической практике. Важно помнить, что нейросети могут быть ценными инструментами, но они не заменяют роль учителя в процессе обучения и поддержки учащихся.

Учителям следует использовать нейросети как дополнение к традиционным методам обучения. Например, они могут помочь в автоматизации рутинных задач, таких как оценка тестов или создание персонализированных рекомендаций для учащихся. Это позволяет учителям сосредоточиться на более важных аспектах своей работы, таких как взаимодействие с учениками и развитие их критического мышления.

Тем не менее, полагаться исключительно на технологии было бы ошибкой. Нейросети могут не всегда учитывать индивидуальные особенности учащихся, их эмоциональное состояние и контекст обучения. Учитель обладает интуицией и опытом, позволяющим видеть, когда ученик нуждается в дополнительной поддержке или в изменении подхода к обучению.

В итоге, успешное внедрение нейросетей в образовательный процесс требует сбалансированного подхода, который включает как инновационные технологии, так и человеческое взаимодействие. Это создаст более эффективную и поддерживающую образовательную среду, способствуя развитию учащихся в их уникальных способностях.

**Литература**

**1. Богатова С. М., Фрезе О. В.** Дидактические возможности нейросетей в обучении иностранным языкам // Современное педагогическое образование. 2024. №3. С. 187–192.

**2. Лазарова М. Г.** Преимущества и недостатки использования ресурсов нейросети на уроках английского языка // Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки». 2024. №5(92).

**3. Айрапетян Ю. С.** Использование нейросетей на уроках английского языка // Молодой учёный. 2023. №46 (493). С. 355–358.

**4. Абишева К. С.** Использование нейросетей на уроке английского языка // Журнал «Проблемы педагогики». 2023.