**Доклад к всероссийской конференции «Вестник педагога»**

 **«Формы и методы патриотического воспитания: традиции иинновации»**

**Тема: «Формирование патриотических чувств у дошкольников. Теория, основы и опыт»**

****Проблема патриотического воспитания - одна из сложнейших в педагогике вообще и в дошкольной педагогике в частности.
Патриотическое воспитание востребовано всегда, актуально оно и в наши дни.

 С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Каждый человек рождается в определенной среде, он биологически связан с матерью, которая по-своему стремится создать для него условия эмоционального благополучия, спокойствия. Патриотизм как личностное образование включает в себя привязанность, сочувствие, сопереживание, ответственность и другие качества, без которых не может человек состояться как личность.

Воспитание чувства патриотизма у детей - процесс сложный и длительный, требующий от воспитателя большой личной убеждённости и вдохновения и всегда занимающий в педагогической науке одно из ведущих мест. Если в прежние годы (советский период) эта задача рассматривалась через призму воспитания отношения к ценностям государства, общественной жизни взрослых, то сегодня прослеживается возвращение к идеям К.Д. Ушинского - народность, приобщение к национальному как к базе патриотического воспитания.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу и матери, любви к своему дому, улице, детскому саду, городу.

Дети должны понять, что их город, село, лес, река, поле – частица Родины. Знакомя детей с родным городом нужно обратить внимание на достопримечательности, памятники, музеи; следует подчеркнуть, что люди из других городов и сел приезжают, чтобы побывать в музее, увидеть исторические места. Мысль, что родной город интересен всем, побуждает гордость за родной край. Формированию активной позиции детей способствует создание в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность рассматривания книг, иллюстраций с особенностями жизни, быта, культуры коренных народов, проживающих на территории России.

Суть патриотического воспитания заключается в том, чтобы посеять, взрастить в детской душе семена добра, любовь к родному дому, истории и культуры страны. Приобщение детей к культуре своего народа является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Духовный патриотизм прививается ребенку с раннего детства, но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Знакомясь с окружающим миром, дошкольник постепенно впитывает ценности своей нации, культуры семьи, близких людей, которые определяют образ его мыслей и поведение. Благодаря осмыслению этих ценностей ребенок приобретает черты ментальной группы людей, к которой принадлежит по образу и социокультурному окружению, родословной и т. д. Постижение общечеловеческих ценностей и смыслов открывает перед ребенком смысл его собственной жизни, назначение в обществе и в своей семье.

Одной из первоочередных задач воспитателя является как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Любовь ребенка к отчизне характеризуется яркой эмоциональной окрашенностью. «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту». Эти слова В.А.Сухомлинского как нельзя точно отражают специфику и суть работы детского сада по патриотическому воспитанию детей. Источником формирования у ребенка любви к родным местам является участие его в общественно-полезном труде, и гражданская ответственность родителей, близких.

Патриотическое воспитание – понятие емкое, поэтому воспитатель должен обращать пристальное внимание на содержание детской деятельности. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления, суждения, отношение к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

Каждый вид деятельности создает благоприятные возможности для осуществления определенных задач воспитания: на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребенка, в игре- навыки коллективизма, в процессе трудовой деятельности – уважение к людям труда, трудолюбие и бережливость, организованность и чувство ответственности и долга. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развиваются ценностное восприятие окружающего мира, наглядно- образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Таким образом, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – важная и приоритетная задача всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны начальная обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому все, что усвоено в этот период – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются наиболее прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности ребенка.

Как известно, личность человека формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не пассивное существо, он выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Прежде чем перейти к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, необходимо более подробно остановиться на понятии «воспитание», как центральной категории осмысления воспитательного процесса, профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей и всей науки педагогики в целом.

Независимо от формулировки понятия, многие признанные теоретики и авторы соответствующих трудов по данному вопросу едины во мнении, что воспитание характеризуется следующими важными признаками:

1) целенаправленность, то есть наличие общего образца, социально-культурного ориентира;

2) соответствие хода процесса социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества;

3) присутствие определенной системы организуемых влияний;

4) создание условий для усвоения ребенком определенных норм взаимоотношений;

5) освоение человеком определенного комплекса социальных ролей.

На всем протяжении развития педагогической мысли воспитание находилось в фокусе внимания ученых и практиков. И в наше время воспитание остается основной категорией педагогики. Содержание данного явления обновляется по мере развития практического опыта, педагогической науки и ее ведущей доктрины. В качестве предмета воспитания рассматривается человек, испытывающий соответствующее воздействие.

Сущность воспитания заключается в том, что это практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способа деятельности, личности и ценностной ориентации воспитуемого. При этом воспитатель учитывает единство природной, генетической, психологической и социальной сути воспитуемого, а также его возраст и условия жизни.

Цели воспитания – это системообразующий элемент воспитательной системы, а все остальное - это средства, содержание, формы, методы, деятельность.

 Современные взгляды на воспитание предполагают внесение иных смыслов в привычные категории, а также введение новых. Содержание процесса воспитания соотносится здесь с человеком, его духовным бытием, смыслом жизни, с индивидуальными жизненными ориентирами воспитанников. Все это призвано сделать содержание воспитательного процесса человеческим, оно не может быть представлено в виде обязательной программы для изучения. Содержание воспитательного процесса должно вовлекать в ситуацию мысли и показывать «что человек может делать из себя сам» (И. Кант).

Содержание воспитания определяется как «система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами» или вообще как «часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему».

Исходя из определения основных целей и содержания воспитания, мы не можем не заметить, что и цели и задачи воспитания базируются на *нравственном* аспекте формирования личности человека. Постоянство и актуальность проблем нравственного воспитания подрастающего поколения бесспорны.

На всех этапах развития педагогической науки под разным углом зрения и с разной глубиной обсуждались цели, содержание, методы нравственного воспитания. По-разному интерпретировался и сам термин «нравственное воспитание». Например, по мнению Р.С. Буре, нравственное воспитание - это «целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее у них моральные качества, убежденность в значимости нравственных норм».

А, в частности, С.А. Козлова определяет нравственное воспитание как «целенаправленный процесс приобщения детей к ценностям конкретного общества».

Но в любом случае, при всем разнообразии трактовок данного термина, ключевой частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Одна из задач нравственного воспитания - воспитание патриотических чувств, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному поселку и к родной стране.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Ребенок буквально впитывает культуру своего народа: через народные песни, которые поет ему мама; посредством народных игр, в которые он играет; следуя народным традициям и обычаям, о которых он узнает в семье, детском саду, школе и т.д. Это - базовый компонент патриотического воспитания. Человек привязан к своей родине, и эта связь определяет его мировоззрение. Патриотизм как личностное образование включает в себя привязанность, сочувствие, сопереживание, ответственность и другие качества, без которых человек не может состояться как личность.

Патриотизм можно определить как любовь к Родине, к ее природе, людям, культуре, к своему дому. Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе ростки любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство - это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Патриотизм, применительно к старшему дошкольнику, определяется исследователями как потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, живой природы, как наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознания себя частью окружающего мира. Нравственно-патриотическое воспитание детей, в широком смысле, ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому. Формирование основ патриотического воспитания является одной из важнейших задач нравственного воспитания.

Здесь важен акцент не только на созерцательной любви, но и любви деятельной, дающей. Только такая любовь может создать Человека с большой буквы. В такой постановке патриотическое воспитание важно не только для успешного развития общества и государства, но, прежде всего, для самого человека, как необходимая составная часть развитой личности.

Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в педагогике. Сложность ее связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми. Стоит отметить, что патриотическое воспитание востребовано всегда.

Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей. Необходимо понимать, в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте. Глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников является базой для формирования любви к Родине.

Бесспорно, нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Нравственно-патриотическое воспитание можно считать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

* особенности дошкольного возраста;
* многогранность понятия "патриотизм" в современном мире;
* отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

В современной России нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Для формирования чувства нравственности и патриотизма очень важно обеспечить дошкольников знаниями о Родине, дать базисные представления о стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому. В настоящее время в нашей стране воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных государственных задач.

Под нравственно-патриотическим воспитанием в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», утвержденной Правительством РФ от 05.10.2010 г. понимается процесс содействия нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

Дошкольный возраст – это наиболее чувствительный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется воспитатель, создают благоприятные предпосылки для успешного решения данной проблемы. Многие психологи (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Д. Б. Фельдштейн) считают, что именно в дошкольном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о положительном и отрицательном в жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это время, когда чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношения к окружающему миру.

В связи с этим проблема патриотического воспитания детей и молодежи становится одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного определения и становления личности.

За последнее время всё большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, военно-исторический и другие компоненты.

Однако существует ряд проблем, мешающих эффективной организации работы по патриотическому воспитанию детей и молодёжи, а именно:

* несовершенство законодательной базы по гражданскому и патриотическому воспитанию;
* недостаточное оснащение сохранившейся, а в некоторых случаях даже отсутствие материально-технической базы образовательных учреждений (включая ДОУ);
* низкая заинтересованность СМИ в пропаганде патриотического воспитания детей и молодёжи;
* малочисленность высокопрофессиональных кадров в образовательных учреждениях, занимающихся вопросами патриотического воспитания;
* недостаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
* отсутствие системы координации деятельности заинтересованных структур министерств, ведомств, научных и образовательных заведений, общественных и религиозных организаций, занимающихся гражданским и патриотическим воспитанием детей и молодёжи.

За последнее время вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и т.п. сферах общественной жизни произошел резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения, а именно, в направлении патриотического воспитания. Поэтому, значительная роль в воспитании патриотизма легла на дошкольные и учебные образовательные учреждения, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей и подготовка их к самостоятельной жизни.

В настоящее время в период нестабильности в обществе, возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. В связи с этим начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых важнейшее значение имеет патриотизм. Понятие патриотизм – это, прежде всего, чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает ещё в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он напрямую связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, воспитатель должен, прежде всего, сам иметь максимально полное представление о природных, культурных, социальных и экономических особенностях края. Он должен продумать, о чем рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только данной местности, доступно показать связь родного города со всей страной.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, а также физического воспитания.

Для обеспечения системы работы по данному направлению в ДОУ рекомендуются следующие элементы развивающей среды:

* стационарное помещение фильмотеки с набором диафильмов, кино и видеофильмов;
* подбор специальных пособий, книг, репродукций, картин, альбомов по развитию истории Родины;
* создание «экологического уголка», где дети знакомятся с природой родного края;
* по возможности, организация мини-планетария, позволяющего в доходчивой форме решать задачи ознакомления дошкольников с Солнечной системой, освоением космического пространства человеком в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

В системе тематических игр-занятий наряду с решением познавательных задач идет воспитание чувства гордости за освоение космического пространства нашими соотечественниками.

Используя различные формы организации игр, занятий, инсценировок и других видов деятельности воспитатель знакомит ребенка с великими русскими князьями, полководцами, правителями, строительством русских городов, подвигами в сражениях, покорением космоса и Арктики. Особое место в разделе формирования исторических представлений и знаний отводится организации занятий-экскурсий, прежде всего, в городской краеведческий музей и по достопримечательностям родного города. К 7-ми годам дети уже хорошо ориентируются в определении достопримечательных мест города. Большой интерес дошкольники проявляют к экспонатам краеведческого музея, посвященным быту древних поселений, а также военной эпохе. В работе с детьми необходимо использовать такие приемы как рисование генеалогического древа, составление семейных альбомов с записью рассказов детей о родственниках, их участии в жизни страны. С точки зрения многих воспитателей, составление и изучение семейной родословной – неисчерпаемый источник патриотического воспитания.

Дошкольное образовательное учреждение МДОУ №15 г. Раменское выполняет подготовительную работу по накоплению первоначальных знаний дошкольников об Отечестве и зарождению у них патриотических чувств. С моей точки зрения, в этом процессе основной задачей является не ограничиваться разовыми и разрозненными мероприятиями, а сделать эту работу систематической, интересной и содержательной.

Также следует отметить, что народное искусство, положенное в основу различных видов художественно-творческой деятельности детей, находит все более широкое применение в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, рассматривается как средство патриотического воспитания. Основная задача педагога заключается в формировании у ребенка желания и умения сохранить то, что сделано до него.

С содержательной точки зрения патриотическое воспитание в ДОУ осуществляется в процессе включения детей в активный творческий труд, формирования бережного отношения к культурному наследию Отечества, к обычаям и традициям народа, воспитания любви к малой родине, к своим родным местам.

Первые годы жизни ребенка – важный этап его воспитания. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной и в значительной мере определяют последующий путь жизни. Корни этого влияния – в языке своего народа, который усваивает ребенок, в его песнях, музыке, в играх и игрушках, которыми он забавляется, впечатлениях природы родного края, труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых он живет.

Приобщение детей к народной культуре является одним из средств формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

В народном творчестве отображаются и исторические сохраняются присущие народу черты характера, мышления. Через родную песню, сказку, овладевая языком своего народа, его традициями, обычаями ребенок дошкольного возраста получает первые представления о культуре своего народа. Любовь к Родине зарождается в детстве, в тот период развития ребенка, который отличается особой восприимчивостью.

В последние годы в российской системе дошкольного образования произошли определенные позитивные перемены в плане обновления содержания образования и воспитания детей. Появились программы: «Наследие», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», в которых темы нравственно-патриотического воспитания занимают центральное место.

Маленьким детям еще недоступны понятия о Родине. Воспитание в этом возрасте и состоит в том, чтобы подготовить почву для них, вырастив в атмосфере, насыщенной живыми образами, яркими красками его страны.

Механизмом, позволяющим включить народную педагогику в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, является народная традиция. Традиция выражает сущность народной культуры и ее связь с социальными условиями. В настоящее время она несут те же воспитательные и образовательные функции, что и многие годы тому назад; она развивается вместе с обществом и отмирает, если теряет свою социально-значимую основу.

Дошкольное детство – это период начальной социализации ребенка, это приобщение ребенка к миру культуры и общечеловеческих ценностей.

Формирование у детей нравственных чувств – таких, как патриотизм, возможно и через организацию специально разработанных физкультурных сюжетных занятий и подвижных игр, тем самым очевидна тесная связь физического воспитания с нравственным, с воспитанием в духе патриотизма.

Патриотическое воспитание начинается в дошкольные года, но для того, чтобы с малых лет растить патриотов, педагоги должны представлять себе, в чем состоит своеобразие патриотизма ребенка-дошкольника, каковы пути и методы патриотического воспитания в ДОУ. В дошкольном детстве патриотическое воспитание связано с эстетическим, в частности, с музыкальным. Проведение музыкальных тематических вечеров со слушанием песен революционных и военных лет, о родной стороне способствует развитию у детей патриотических чувств, положительных эмоций, вызывает интерес к обычаям, традициям, культуре своего народа. В доступной форме можно знакомить дошкольников с историей создания нашего государства.

Большое значение в учреждениях придается героико-патриотическому воспитанию детей на примере подвигов защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Конечно, для основной массы дошкольников – это «дела давно минувших дней». Как сделать отвлеченные для детей понятия конкретными, каким образом рассказать им о событиях тех лет, наполненных героическими свершениями и поступками? В этом помогают песни, инструментальная музыка, сюжетные игры, выступления взрослых.

Серьезную помощь в деле патриотического воспитания может оказать обращение к фольклору. Особенно необходимо его животворное, очищающее влияние маленькому человеку. Напившись из чистого родника, ребенок познал бы сердцем родной народ, стал бы духовным наследником его традиций, а значит, вырос бы настоящим человеком.

Последовательное ознакомление дошкольников с произведениями народного музыкального творчества помогает им лучше понять мудрость русского народа. В результате у детей развивается интерес, любовь и уважение к своему народу, восхищение его талантом. Правдиво отражая реальную жизнь, народная песня способна оказывать активное организующее, моральное воздействие на сознание детей.

Чувство любви к Родине начинается у ребенка с привязанности к дому, к природе, окружающей его, к родному селу, городу. Развитие, углубление патриотических чувств тесно связано с формированием представлений о родном крае. Поэтому необходимо постепенно расширять круг знаний ребенка о своей стране.



Таким образом, можно заключить, что патриотизм – наиболее сложное и высокое человеческое чувство. Это чувство так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ. Это уважение к защитникам Отчизны, уважение к Государственному Гимну, Флагу, Гербу Родины. Знания о Родине святы для русского народа. Это не просто сведения, которые получают дошкольники, а непреложные истины, которые должны затрагивать их чувства. Данная работа требует творческих усилий и поисков, и для успешного осуществления такой сложной задачи важна личная заинтересованность воспитателя, постоянное пополнение своего багажа знаний.

**Предлагаю рассмотреть систему работы по патриотическому воспитанию в дошкольном учреждении**

**Как пример берем за основу** программу «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)**.** Образовательную область «Социализация»

|  |
| --- |
|  |

* Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,

 патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Цель:

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

1. Привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
2. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким.
3. Расширение представлений о России, как о родной стране, о Раменском, как о родном городе.
4. Воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: изодеятельность, художественное слово.

Формы патриотического воспитания:

* НОД: дети получают знания о своей стране, о событиях, происходящих в стране. Цель данных занятий - формирование определенных отношений к общественной жизни, воспитание патриотических чувств.
* Игры: способствуют решению задач патриотического воспитания. Полезно включить дидактические игры и упражнения.
* Беседа.
* Чтение художественной литературы.
* Музыка.

Задача воспитателей и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

В работе воспитатель должен использовать разнообразные методы и приемы патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

Воспитатель должен учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. В своей работе необходимо использовать наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

Методы работы, способствующие патриотическому воспитанию:

* Целевые прогулки и экскурсии.
* Наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города и т.д.).
* Объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
* Беседы о родном городе.
* Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
* Ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура).
* Обогащение и стимулирование детского творчества.
* Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.
* Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.

Важной задачей для воспитателя является организация экскурсий в краеведческий музей, по улицам родного города, к историческим памятникам и достопримечательностям, различным общественным зданиям (больница, библиотека, почта, дома культуры. спортивные сооружения, школы, аэропорт и др.); на темы «Исторические события в зданиях и памятниках»», «Любимые места горожан», «Милый сердцу уголок» (посещение мест, наиболее любимых детьми).

Воспитатели детей старшего дошкольного возраста следует проводить занятия по изучению культурного наследия страны, знакомить детей с государственной символикой Российской Федерации, Москвы, родного города, с народными праздниками и обычаями, рассказывать о многонациональности нашей Родины.

Прекрасные возможности в воспитании патриотизма предоставляет знакомство с русским народным творчеством, с историей русского народа, традициями, культурой, обычаями, бытом, прикладным искусством и фольклором России. Задача, которая стоит перед воспитателем – показать детям красоту русского языка через устное народное творчество (песни, припевки, частушки); формировать интерес к фольклору и, как следствие, обогащать словарный запас детей. Способы подачи информации для детей разнообразны: беседы, занятия, участие в обрядах, играх, хороводах, прослушивание народной музыки и обучение игре на народных инструментах.

Наиболее высокая степень интегрирования разного художественного материала осуществляется в ходе организации музыкально-театрализованных представлений, основу которых могут составлять традиционно-обрядовые праздники: «Веселая ярмарка», «Русский сувенир», «Как у наших у ворот», «Наш веселый хоровод!», «В гостях у бабушки» и т.п. Здесь велика роль музыкальных руководителей ДОУ, которые должны творчески подходить к созданию сценариев, развлечений и подбору музыки. Важно добиваться полной гармонии действия и музыки в кукольных спектаклях по мотивам русских народных сказок, таких как «Теремок», «Репка», «По щучьему велению», «Три медведя» и т.д.

Для воспитателей ДОУ важно знакомить детей с народными праздниками и обрядами – Рождество, Масленица, Пасха. Детям, как правило, приносит радость не только праздник, но и подготовка к нему, в ходе которой они знакомятся с музыкальным материалом, историей, обычаями, бытом, костюмами, устным народным творчеством. В народных праздниках, обрядах, играх нет зрителей, что является очень большим преимуществом. Разнообразие ролей позволяет каждому стать действующим лицом в соответствии со своими склонностями и способностями: кто-то лучше всех танцует, кто-то знает много частушек и с удовольствием исполняет их, а у кого-то замечательные актерские способности и он исполняет роли главных героев. На «посиделках» и других праздниках в разных формах и разными способами осуществляется социализация детей, им сообщаются те этические и эстетические нормы, в соответствии с которыми должна протекать их взрослая жизнь.

По теме «Наша Родина – Россия» воспитатели старших и подготовительных к школе групп могут разработать и провести цикл познавательных занятий и бесед «Путешествие в историю» с целью поддержания интереса к жизни наших предков, обогащения их знаниями об исторических событиях и конкретных личностях: «Город чудный, город древний», «Москва златоглавая», «Полководцы и герои», «Русские богатыри», «Города воинской славы» и т.д.

В рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольникам могут быть интересны развивающие игры, цель которых – учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление, речь, закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к настоящему и прошлому: «Наш город в прошлом и в настоящее время» (проезжая часть, тротуары, цветники, газоны): «Старинные и современные здания» (дома довоенной и послевоенной постройки и современные, благоустроенные здания); «Игры детей. Досуг в прошлом и в наши дни».

В 2015г. , когда широко отмечалось 70-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне, огромное значение в системе патриотического воспитания приобретали мероприятия, посвященные бессмертному подвигу наших дедов и прадедов, победивших фашизм. Дошкольники в доступной форме узнавали о том, когда и как началась война, какие сражения сыграли важнейшую роль в ходе военных операций, о роли женщин в войне, о том, какой ценой досталась нашему народу Победа.

 Воспитателям следует рассказывать детям о бесстрашных героях войны, о тысячах солдат разных национальностей, вместе сражавшихся за свободу и независимость нашей Родины, о братских могилах, оставшихся на полях сражений, в частности, о Могиле неизвестного солдата у Кремлевской стены, куда приходят поклониться миллионы людей. Вот приблизительные темы занятий-бесед, которые могут проводиться в апреле –мае в преддверие Дня Победы: «Почему война называется Великой Отечественной?», «Разгром фашистов под Москвой», «Блокада Ленинграда», «Дети-герои и их подвиги во время войны», «9-е Мая - День Победы».

Совершенно очевидно, что эти знания будут способствовать нравственно-патриотическому воспитанию детей, помогут им лучше узнать историю России, почувствовать гордость за свой народ, за свою Отчизну.

Работа, построенная предлагаемым образом, значительно расширяет знания дошкольника о родном городе, республике, стране, воспитывает в нем чувство уважения к Родине, воспитывает настоящего патриота.

Каждый воспитатель должен стремиться к тому, чтобы в результате данной работы у ребенка появилось или укрепилось сознание собственной индивидуальности, повысилась самооценка, чтобы он почувствовал интерес и уважение к себе со стороны окружающих, как взрослых, так и ровесников.

Таким образом, правильным образом разработанная система работы по патриотическому воспитанию дошкольников позволяет решить следующие задачи:

* Сформировать у подрастающего поколения чувство ответственности и уважения к истории и культуре родного края.
* Закрепить знания о родном городе, республике и их культурных, исторических ценностях.
* Воспитать у ребенка чувство собственного достоинства как представителя своего народа; толерантное отношение к представителям других национальностей.
* Дать детям представление о нелегкой истории России; воспитать чувство гордости за своих предков, признательности за их подвиг, верность и преданность Родине.
* Воспитать чувство гордости за свою страну, республику, город.

**Хочу также предложить для рассмотрения некоторые примеры занятий по патриотическому воспитанию.**

**1й-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**«МЫ - ПАТРИОТЫ»**

Непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе.

Направление: «Познавательно-речевое развитие»; «Гражданско-патриотическое воспитание»; «Социально-личностное развитие».

Образовательные области: «Познание»; «Коммуникация»; «Социализация»; «Здоровье»; «Чтение художественной литературы»; «Музыка».

Программное содержание.

**Область «Познание».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Развивающие задачи** |
| * уточнить и углубить знания и представления дошкольников о России, о государстве, в котором живут (язык, Президент, столица);
* закрепить знания о Родине;
* закрепить изображение герба, знания о флаге родного города;
* обобщить и систематизировать знания о России.
 | * развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, развивать мелкую моторику.
 |
|  **Воспитательные задачи** |
| * воспитывать чувство гордости за Родину;
* воспитывать любовь к Родине;
* патриотизм к своей стране;
* чувство сопричастности к её судьбе;
* поддерживать интерес к истории своей страны;
* формировать уважительное отношение к государственным символам.
 |

**Область «Коммуникация**».

- развивать умение слышать и слушать педагога;

- продолжать учить отвечать полным ответом.

**Область «Социализация».**

- продолжать развивать внимательность, наблюдательность, наглядно-образное мышление, усидчивость;

- развивать умение общаться спокойно;

- формировать умение договариваться, помогать друг другу;

- формировать умение слушать собеседника и не перебивать;

- приучать детей не выкрикивать ответ с места;

- воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми, уважительное отношение к окружающим, к Родине, к России, к семье и природе.

**Область «Здоровье».**

- развивать мелкую моторику рук.

**Область «Чтение художественной литературы»**

- прививать любовь к художественной литературе.

**Материалы:** карта России, изображение гербов России, г. Москвы, Московской области, г. Раменское, изображение флага, фотографии или изображения достопримечательностей столицы и г. Раменское, маленькие флажки России.

**Словарная работа**: Родина, герб, флаг, символ, россияне, столица, граждане, города России, народы России, народные промыслы

**Предварительная работа**:

-беседа о столице, о Родине, о России;

-чтение художественной литературы;

-рассматривание карты России, герба, флага;

-беседа о родном городе (Раменское);

-заучивание стихотворений.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

В группу входят две команды, встают друг напротив друга и произносят приветствие, садятся полукругом.

Воспитатель: Сегодня у нас не совсем обычное занятие, а викторина на тему «Мы – россияне!». В игре участвуют две команды. Команды, давайте поприветствуем друг друга!

Команда «Васильки»:

Василёк - цветок России,

Он как небо, синий-синий.

Любит русская душа

Васильковые глаза.

Команда «Ромашки»:

Мы - ромашковое поле,

Символ русского раздолья,

Но совсем не горячи

Ромашки белые лучи.

Команды садятся за столы (в центре каждого – цветок-символ) .

Воспитатель: Мы живём в стране, у которой удивительно красивое имя - Россия. Давайте проговорим это звучное имя вместе - Россия. В нашей стране много всего самого удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города, удивительные люди.

Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту *(воспитатель демонстрирует детям карту России).* Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом - начинается утро. На одном конце страны может идти снег, а на другом - припекать солнце. Границы России проходят и по суше, и по водным просторам. У нашей страны очень красивое имя РОССИЯ. Давайте посмотрим, как пишется слово (*воспитатель на доске крупными буквами пишет слово «Россия»)*

Россия - необыкновенная страна, потому что она – наша Родина. Как вы думаете, что такое Родина?

Возможные ответы детей: Родина –родная, любимая; родная как мама; место, где мы родились; страна, в которой мы живем.

Воспитатель: Давайте начнём нашу викторину с разминки. Я буду говорить начало предложения, а вы его закончите.

Наша страна называется…. (Россия) ;

Граждане России называются…. (россияне);

Столица России – это город…. (Москва);

Самая известная река в России – это... (Волга)

На берегах Волги стоят города…

Ответы детей: Самара, Казань, Нижний Новгород, Астрахань, Волгоград, Саратов.

Воспитатель: А какие города в Московской области вы знаете?

Ответы детей: Раменское, Жуковский, Зеленоград, Бронницы и т.д.

Воспитатель: Прежде чем мы начнем наши конкурсы, вы должны знать, что за каждый правильный ответ команда получает фишку.

**Конкурс №1 «Государственные символы»**

Воспитатель: Какие государственные символы вы знаете?

Ответы детей: Герб, флаг, гимн.

Воспитатель: Что такое государственный гимн?

Ответы детей: Главная песня страны, исполняемая в торжественных случаях; слушать её надо стоя, проявляя уважение к своей стране.

Воспитатель: Что изображено на гербе?

Ответы детей: Золотой двуглавый орёл, на щите изображён Георгий Победоносец на коне, он копьём поражает змея.

Воспитатель: Где можно увидеть флаг?

Ответы детей: На государственных зданиях, кораблях, самолётах, жилых домах в дни государственных праздников.

Воспитатель: Какого цвета полоски у флага России, и что обозначает каждый цвет?

Ответы детей: Белый, синий, красный.

Воспитатель: Молодцы! Переходим ко второму конкурсу.

**Конкурс №2 «Литературный».**

Воспитатель: Каждая команда подготовила стихотворение о Родине. А Родина, как мы уже говорили, это место, где мы родились и живем. И живем мы в прекрасном городе Раменское.

Ответы детей: *Чтение стихотворений.*

Воспитатель: В России свыше тысячи городов, много сёл, деревень. Россия – это самая большая страна в мире!

**Конкурс №3 «Города России»**

Воспитатель: Назовите города, которые вы знаете? *(команды поочередно называют города)*

Физкультминутка

Капитаны команд проводят физкультминутку.

Воспитатель: Подумайте и ответьте: «Почему мы гордимся Россией?»

**Конкурс №4 «Народы России»**

Воспитатель: Много разных народов живет на территории России, каждый народ имеет свою культуру, свой язык. Давайте напомним друг другу, кто живет в России.

Ответы детей: русские, татары, чуваши, башкиры, евреи, якуты, украинцы, белорусы, удмурты и т. д.

Воспитатель: Переходим к следующему конкурсу.

**Конкурс №5 «Народные промыслы»**

Воспитатель: Я вам предлагаю вспомнить изделия российских мастеров. Отгадайте, что спрятано в волшебном сундучке.

Эта роспись - просто чудо.

Голубая вся посуда.

Роспись с синим завитком

Манит русским васильком.

Ответы детей: Гжель.

Воспитатель: Выросла золотая травка на ложке,

Распустился красный цветок на плошке.

Ответы детей: Хохлома.

Воспитатель: Из глины козлик в яблоках,

Собою хорош, очень пригож.

А вот олень на стройных ножках,

Вся краса у оленя в рожках.

Ответы детей: Дымковская игрушка.

Воспитатель: Добрый мастер сделал сказку,

Оживают звери в сказке,

Мишки, зайцы, колотушки -

Деревянные игрушки.

Ответы детей: Богородская игрушка.

Дети отгадывают загадки, а воспитатель достаёт из сундучка отгадки.

Воспитатель: Богата наша страна, наша Родина талантами. Сколько замечательных людей прославили Россию своим творчеством и трудом!

**Конкурс №6 «Знаменитые россияне»**

Воспитатель: А теперь давайте вспомним наших знаменитых соотечественников. Каких известных русских писателей вы знаете?

Ответы детей: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой.

А композиторов?

Ответы детей: П.И. Чайковский, М. Глинка, Н. Римский-Корсаков.

А кого из современных известных людей России (спортсменов, политиков, артистов) вы можете назвать?

Ответы детей: В.В. Путин, Д.А. Медведев, В. Третьяк, В. Фетисов, А. Пугачева, И. Кобзон.

Воспитатель: Молодцы! А теперь подведем итоги, какая команда набрала больше баллов *(подведение итогов конкурсов)*.

Ребята, я желаю вам, чтобы вы выросли большими, умными, сильными и тоже прославили нашу замечательную страну своим трудом и достижениями!

**2-й КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ**

**«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»**

**Цели:**

1. Формировать у дошкольников чувство патриотизма путём осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина.
2. Продолжать учить детей «находить прекрасное» в работах великих русских художников.
3. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность.
4. Воспитывать любовь к «малой Родине» и Отечеству.

**Материал:**

1. Репродукции с картин: Юон «Купола и ласточки», «Весенний солнечный день», Шишкин «Рожь», Грабарь «Светлана», Паленов «Заросший пруд», Саврасов «Грачи прилетели».
2. Ребус.
3. Гуашь, кисти № 3, № 4, мольберт.
4. Стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина».

**Музыкальное сопровождение:** русские народные мелодии.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание картин на тему «Моя семья», «Мой город», «Родная природа»;
2. Беседы с детьми о прошлом и настоящем нашей страны;
3. Чтение художественной литературы о семье;
4. Рассматривание открыток с изображением памятных мест родного города.

**Ход учебного процесса.**

    Дети заходят в зал. Звучит музыка.

   Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Полюбуйтесь на выставку картин, которую я приготовила для вас. Подходите, рассматривайте, а я отвечу на Ваши вопросы.

    Обратите внимание на панораму этого города. Константин Фёдорович Юон изобразил его с высоты птичьего полёта. Если бы мы были птицами, то увидели бы город так же: крыши, купола - крупным планом, а кусты, людей, животных - очень мелкими.

    А вот ещё одна панорама города, только старинного. Художник написал свою семью возле родного дома.

    Художник Грабарь изобразил портрет своей племянницы Светланы.

    Вот этот тихий заросший пруд – самое любимое место отдыха художника Поленова.

    А вот знаменитому живописцу Шишкину очень нравилась просёлочная дорога, идущая через поле золотой пшеницы.

    Рассмотрели? Проходите в избу, присаживаётесь на лавочки. Посидим рядком, поговорим ладком. А о чём поговорим, вы узнаете, разгадав ребус.

    На орбите нашей планеты вы видите буквы. Давайте назовем их.

Дети *(называют буквы):* о, р, н, д, и, а.

Воспитатель: Молодцы! А теперь постарайтесь составить слово. Самое сложное – это угадать, с какой буквы начать. Кто разгадал, подождите немного – дайте возможность всем ребятам догадаться, какое слово зашифровано в нашем ребусе. Какое слово у вас получилось?

Дети:  Родина.

Воспитатель: Правильно! Молодцы!

    Сегодня мы поговорим о Родине.

   Скажите, какие картины, которые вы только что рассматривали, вам понравились и что на них изображено?

(Ответы детей).

   Воспитатель: Да, всё правильно. Наши знаменитые художники написали портреты родных людей, панорамы городов, картины родной природы. А как всё это можно назвать одним словом?

 Дети: Родина!

Воспитатель: А теперь предлагаю вам послушать стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина».

С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре.

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

А может она начинается

С той песни, что пела нам мать,

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять.

С чего начинается Родина?

С заветной скамьи у ворот,

С той самой берёзки, что во поле

Под ветром, качаясь, растёт.

А может она начинается

С весенней запевки скворца

И этой дороги просёлочной,

Которой не видно конца.

С чего начинается Родина?

С окошек, горящих вдали,

Со старой отцовской будёновки,

Что где-то в шкафу мы нашли.

А может она начинается

Со стука вагонных колёс

И клятвы, которую в юности

Ты ей в своём сердце принёс.

Воспитатель: Давайте перечислим, с чего же начинается Родина для автора этого прекрасного стихотворения?

Дети:  С друзей, с букваря, с маминой песни, со скамейки у ворот, дороги, берёзки…

Воспитатель: А с чего начинается Родина для вас?

Дети:   С любимых игрушек, дома, родителей, сказок, детского садика…

Воспитатель: Вы все правы. Родина – это место, где ты родился, вырос, где живут твои друзья, твоя семья. Это твой город, твоя страна, природа, что окружает тебя.

Воспитатель: Кто знает, какое дерево является символом нашей страны? Дети: Берёза.

Воспитатель: А как называется наша страна?

Дети: Россия.

Воспитатель: В России проживает очень много людей, но их объединяет одна Родина. А как ещё можно назвать Родину?

Дети:   Отчизна, Отечество.

Воспитатель: Прислушайтесь к этому слову: «Родина». Правда, оно звучит очень похоже к таким словам, как «родня», «родной». Кого мы так называем?

Дети:  Маму, папу, дедушку, бабушку, братьев, сестёр…

Воспитатель: И это не простое совпадение. Мы произносим эти слова, и от них веет уютом, теплом и спокойствием. Родные люди нам дороги. Мы стремимся всегда быть рядом с ними, беречь их, не огорчать, а всегда радовать. Сегодня *[имя ребенка]* приготовил/-ла нам стихотворение про семью. Давайте его послушаем.

*(Чтение стихотворения ребёнком)*

 Воспитатель: Много хороших слов вы сказали про Родину. А сейчас пробуйте показать в своих рисунках, с чего именно начинается Родина для вас.

Хорошо подумайте перед тем, как начнете рисовать,

Самостоятельная работа.

Дети рисуют красками.

**Итог занятия.**

Воспитатель: Итак, кто хочет рассказать о том, что нарисовал?

*(Разговор с детьми о том, что они нарисовали)*

Большое всем спасибо! Я вижу, что ваши работы выполнены с любовью. Очень хорошо, когда люди любят свою Родину. От этого она становится богаче, сильнее, красивее.

А чтобы все могли увидеть ваши замечательные рисунки, давайте устроим выставку ваших работ и назовем её… Как?

Дети: С чего начинается Родина!

# 3-й КОНСПЕКТ НОД ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА»

**Цель:** Воспитывать чувства патриотизма.

**Задачи:** Учить складывать бумагу вчетверо и вырезать из нее цветок.

Закрепить навык разрезания бумаги на полоски и ровного наклеивания, создавая георгиевскую ленту.

Воспитывать аккуратность в работе, любознательность, интерес к патриотическому празднику.

**Мотивация:** Когда мы идем на парад или торжество, мы прикалываем ленточки, символизирующие уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.

**Предварительная работа**: Прослушивание гимна Российской Федерации. Экскурсия к обелиску и возложение цветов. Рассматривание иллюстраций о ветеранах войны. Заучивание стихотворения А. Колмаковой «Георгиевская ленточка». Беседа о войне, просмотр слайдов. Рассматривание медалей и орденов прадедов и дедов детей, принесенных родителями (по возможности).

**Материал:** Грамзапись гимна России, цветная бумага, готовые лекала,

клей, ножницы, кисть и подставка для клея.

**Ход**: Группа украшена к празднику. На подушечке лежат ордена, висят иллюстрации о Великой Отечественной войне. В вазах цветы, сделанные детьми из бумаги. Стоит флаг России с привязанной георгиевской ленточкой.

Воспитатель читает стихотворение А. Калмыковой

«Георгиевская ленточка»

Ее я привязала на антенну,

Она сияла ярким огоньком,

Огонь и пепел ведь неотделимы -

В машин потоке стали вдруг флажком.

Я внучка ветерана, и победу

Считаю тоже праздником своим,

Горжусь победой, радуюсь победе,

Пришедшей к нам сквозь копоть, смерть и дым.

И с этим майским праздничным салютом

Мой дедушка как будто бы воскрес.

И маленький флажок большой победы

Я в воскресенье повяжу на желтый крест.

9-го мая по всей нашей необъятной стране и у нас, в городе Раменское, состоится парад, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. На параде, надев свои боевые ордена и медали, будут идти ветераны, которые сражались лицом к лицу с немецко-фашистскими захватчиками на фронтах войны, и труженики тыла, ковавшие победу своим самоотверженным трудом на заводах и фабриках. Вот уже десять лет по всей стране проходит акция «Георгиевская ленточка». Что это значит? Во время неё людям раздаются эти ленточки, которые они прикрепляют к одежде и на машины. Эта лента – символ Победы - символизирует уважение к героям Отечества, отстоявшим свободу и независимость нашей Родины в самой страшной войне. Раньше такая лента прикреплялась к Георгиевскому кресту – главной награде Российского государства, которую получали солдаты и офицеры за свою доблесть, отвагу и героизм. Не у каждого из вас есть такая лента? Давайте вместе сделаем Георгиевскую ленточку, чтобы пойти на парад и показать нашим ветеранам, что мы помним и уважаем их подвиг и чтим память всех павших героев.

Воспитатель показывает способ изготовления: У вас на столах лежат готовые лекала. Они черного цвета. Что нужно сделать, чтобы лента была похожа на георгиевскую? Правильно! Нужно нарезать полоски оранжевого цвета и равномерно наклеить на картон. Углы ленты нужно срезать уголком вовнутрь. Теперь приступаем к изготовлению цветка, который прикрепим к ленте. Цветок нужен для того, чтобы наша лента выглядела праздничной, нарядной. Как сделать цветок? *[Выслушиваю все версии и предлагаю свою.]* Я сделаю цветок путем складывания квадрата вчетверо. Вырезаю квадрат, складываю его пополам, затем этот прямоугольник еще пополам. Получился квадрат из 4 слоев, держу его за угол, который не раскрывается. А раскрывающие уголки срезаю полукругом и край тоже (помните, как мы с вами делали снежинку?). Получился цветок из четырех лепестков. Второй цветок делаем точно также, только квадрат берем светлее на тон и меньше по размеру. *[Показываю]* Это делаю для того, чтобы цветок получился пышнее. В конце приклеиваю круглую сердцевину. Цветок готов. Давайте приклеим его на ленту, чтобы наша ленточка была ещё наряднее. Теперь её можно приколоть безопасной булавкой и пойти на парад в честь замечательного праздника – Дня Победы!

Физкультминутка:

Солнышко, колоколнышко, *(дети идут по кругу)*

Ты пораньше взойди,

Нас пораньше разбуди*, (дети поднимают руки вверх)*

Нам на площадь бежать,

Нам парад встречать! *(дружно маршируют)*

Дети садятся за стол. Необходимо особо обратить внимание детей на технику безопасности при работе с ножницами.

**Работа детей.**

**Индивидуальная помо**щь.

**Итог:** Ленточки вывешиваются на доску. Дети рассказывают, что именно они делали, каким способом вырезали цветы. Можно обсудить, чья работа получилась наиболее аккуратной (оригинальной, интересной).

**Заключение:** Ребята, я вижу, что вы все постарались на славу. Молодцы! Ленточки все прекрасные и нарядные. Вечером обязательно расскажите родителям, как мы их изготавливали и, самое главное, что они означают. Запомнили? *(Дети ещё раз проговаривают предназначение Георгиевской ленты).* Когда вы с родителями пойдете на торжественный парад, обязательно наденьте их в честь наших уважаемых ветеранов и обязательно поздравьте всех их с Днем Победы! Они ковали её на полях сражений и в тылу ради всех нас, ради нашего счастливого будущего!

 В заключении по данному докладу я бы хотела обозначить основную цель нравственно-патриотического воспитания дошкольников - различными педагогическими средствами побудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одним из основных направлений дошкольного образования и включает в себя следующие задачи:

* воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
* формирование бережного отношения к природе, уважения к труду;
* расширение представлений о своем государстве;
* развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, уважения к другим народам.

Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективную организацию нравственно-патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), выступают:

* ведущая роль педагога, «одушевляющего» предметный мир в ДОУ;
* поддерживаемая педагогом активная познавательная позиция ребенка при освоении предметного мира в игровой и других видах деятельности;
* предметный мир, целенаправленно организуемый с учетом комплексного развития ценностного влияния компонента развивающей предметной среды на личность ребенка.

Как мы увидели, средства нравственно-патриотического воспитания можно объединить в несколько групп:

* художественные средства (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и пр.) способствуют эмоциональной окраске познаваемых явлений;
* природа родного края вызывает у детей чувство гуманизма и внутренней гармонии;
* собственная деятельность детей (игра, труд, учение, художественная деятельность) выполняет функцию выработки практики нравственно-патриотического поведения;
* общение с воспитателем, сверстниками, другими значимыми взрослыми людьми выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме;
* атмосфера, в которой живет ребенок, определяет линию его поведения и влияет на формирование нравственных и патриотических качеств.

Средства воспитания становится эффективными в сочетании с адекватными методами и формами воспитательной работы.

В соответствии с целями и задачами нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста необходимо четко определить содержание проводимых в детском саду соответствующих мероприятий. Я надеюсь, что в данной работе мне удалось на примерах показать, что содержательный компонент нравственно-патриотического воспитания должен формировать следующие представления детей:

* о семье, своей родословной;
* о культуре народа, его традициях, народном творчестве;
* о природе родного края и страны, деятельности человека в природе;
* об истории страны, отраженной в художественной литературе, названиях улиц, памятниках;
* о символике родного края и страны;
* о самых известных деятелях страны;
* о живущих бок о бок с нами людях других национальностей.

Равнозначными содержательному компоненту нравственно-патриотического воспитания детей являются следующие компоненты:

* эмоционально-побудительный (положительные чувства ребенка к окружающему миру);
* деятельностный (отражение отношения к миру в детской деятельности).

Принимая во внимание теоретическое обоснование проблемы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, разработка образовательных программ по данной тематике приобретает особое значение.

Данные программы должны определять условия эффективной организации педагогического процесса по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников:

* обеспечение благоприятной эмоциональной среды в детском саду и семье;
* тесное сотрудничество воспитателей и родителей ребенка;
* подготовленность родителей и воспитателей к решению проблемы воспитания нравственного поведения и патриотических чувств;
* построение образовательного процесса на основе субъектно-субъектного взаимодействия воспитателей и детей для активизации интереса дошкольников к нравственно-патриотическим объектам;
* предоставление детям возможности для самостоятельной и коллективной творческой деятельности (познавательной, игровой, практической).

Тем не менее, в заключение, мне хотелось бы подчеркнуть, что основным условием успешной реализации данных программ является эффективная организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.