**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**по английскому языку**

**для воспитанниц 10А класса**

**Образовательное учреждение:** ФГКОУ МКК «Пансион воспитанниц МО РФ».

**Дата:** 19.11.2018 **Классы:** 10 «A»

**Предмет:** английский язык

**ФИО преподавателя:** Максимова С.В.

**Тема урока:** «СМИ в современном мире»

**Методическая цель:** применение технологии обучения в сотрудничестве для успешного развития коммуникативной компетенции

**Учебные цели урока:**

1. Развитие навыков письма
2. Развитие лексических навыков;
3. Закрепление лексическо-грамматических навыков.

**Развивающие цели урока:**

* 1. Развитие навыков написания английского письма;
  2. Расширение кругозора;
  3. Развитие логического мышления, памяти.

**Воспитательные цели урока:**

1. Развитие вежливости, культуры поведения, уважения к предмету, к стране изучаемого языка;
2. Развитие познавательного интереса к культуре других стран.

**Материальное оснащение урока:**

1.Malcolm Mann, Steve Taylor Учебное пособие «Macmillan Exam skills for Russia: Grammar and Vocabulary. Student’s Book».-Macmillan, 2015

2. Malcolm Mann, Steve Taylor Учебное пособие «Macmillan Exam skills for Russia: Grammar and Vocabulary. Teacher’s Book».-Macmillan, 2015

3.ТСО (интерактивная доска; видеопроектор; компьютер).

4.Раздаточный материал.

**Педагогические технологии, применяемые на уроке:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название современных педагогических технологий, применяемых на уроке** | **Этапы урока, на которых технология применялась.** |
| **1.** | **Здоровьесбергающие технологии.** | На всех этапах урока:   * нормативное использование ТСО; * чередование различных форм работы. |
| **2.** | **Информационно-коммуникационные технологии.** | На всех этапах урока:   * работа с интерактивной доской; * просмотр мультимедиа презентации; |
| **3.** | **Технология обучения в сотрудничестве** | Основной этап урока:   * взаимопроверка упражнений в парах; * работа в группах при обсуждении нового материала; * использование приема «мозговой штурм» при активизации лексики. |
| **4.** | **Дифференцированное обучение.** | Основной этап урока:   * использование разноуровневых письменных заданий. |
| **5.** | **Рефлексия** | Заключительный этап урока:   * подведение итогов. * оценка полученных знаний на уроке. |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Учебные действия** |
| **1. Организационный момент.**  Цель этапа: организация класса к уроку. | | |
| Приветствует учащихся, гостей, коллег, кратко излагает форму и планы урока. | Приветствуют учителя, гостей. |  |
| **2. Целеполагание.**  Цель этапа: определение темы урока, постановка цели и задач урока, снятие напряженности и включение в работу, создание мотивации для дальнейшей работы. | | |
| Предлагает посмотреть на доску, на слайде изображены средства массовой информации Преподаватель просит высказать мнения о том, что изображено на картинках и почему. Таким образом, преподаватель подводит к теме урока.  Объявляет тему занятия: «СМИ в современном мире».  Предлагает вместе определить цели урока: совершенствование коммуникативных навыков. | Воспринимают учебную ситуацию, созданную педагогом, прогнозируют тематику занятия в целом, высказывают мнения по теме занятия.  Обучающиеся работают **фронтально.**  Слушают название темы урока. С помощью преподавателя определяют цели урока.  Обучающиеся работают **фронтально.** | умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности (Р)  установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (Л) |
| **3. Актуализация знаний (вызов).**  Цель: извлечение усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении; | | |
| Создание мотивации, активизация фоновых знаний.  Предлагает вспомнить профессии и как эти слова образуются.  Таким образом, обучающиеся активизируют имеющиеся у них знания. | Воспитанницы вспоминают профессии и способы образования новых слов | самоопределение (Л),  коррекция |
| **4. Систематизация знаний (осмысление).**  Цель: систематизация информации, сопоставление информации с уже имеющимися знаниями и опытом. | | |
| 4.1. Подготовительный этап (снятие лексических трудностей). (5мин.)  Объявляет о том, что сейчас обучающиеся будут определять верные и ложные утверждения о СМИ  4.2. Совершенствование навыков устной речи.  4.3. Развитие навыков письма.  Предлагается выполнить разноуровневые упражнения. | Обучающиеся выполняют задание на соотнесение знаменитостей и их профессии.  Обучающиеся работают **фронтально.**  Высказывают свое мнение об утверждениях1. Mass media play an important role in the life of society.  2. Newspapers give less detailed reviews of political life, culture and sport.  3. Millions of people watch TV and read newspapers in their spare time.  4. Lots of radio and TV games attract small audience.  5. All means of mass media try to raise cultural level or develop people’s tastes.  Воспитанницы в мини группах составляют мини темы про СМИ и их влияние на подростков.  1.Mass media  2. entertain  3.cultural and educational  4. current events  1. The press, the radio, television and the Internet are…  2. Mass media inform, educate and … people.  3. Mass media bring to people not only entertainment and news but also … and … news.  4. On the radio you can hear music, plays, news and various discussions of …  Answer the questions  1. What is mass media?  2. How does mass media influence people?  3. What is the difference between radio and TV programs?  4. Do you think that advertising is useful?  5. Does the audience of TV and radio differ?  Обучающиеся работают **индивидуально.** | коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов (Р).  нравственно-этическая ориентация (Л), умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К),  структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)  смысловое прослушивание, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации (П).  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (П),  поиск и выделение необходимой информации (П) структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) |
| **5. Рефлексия.**  Цель: систематизация информации по отношению к имеющимся уже представлениям. Анализ полученных результатов, соответствие результатов целям, поставленным в начале урока, выявление противоречии и затруднений, постановка дальнейших целей и задач. | | |
| На основе полученной информации, изученной новой лексики учитель предлагает высказать мнение учащихся о знаменитых людях | Воспитанницы высказывают свое мнение о СМИ, ведется обсуждение по теме урока. | Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов действий (П),  выражение своих мыслей полно и четко, формулирование своего мнения, учет разных мнений. |
| **6. Подведение итогов**. **(2 мин.)**  Цель этапа: подведение итогов, выставление оценок, объявление домашнего задания, благодарность за урок. | |  |
| Озвучивает домашнее задание: написать сочинение на тему «Влияние СМИ на подростков». | Записывают домашнее задание, отвечают на вопрос о том, что нового узнали на занятии, благодарят за урок. | оценка, самооценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению (Р). |