Технологическая карта

конструирования урока в современной информационной образовательной среде

предмет биология

класс 6

**Тема урока «Особенности водорослей»**

Тип урока – урок усвоения новых знаний

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Учащийся научится**: выделять существенные признаки клеток водорослей и процессов, характерных для них; раскрывать роль водорослей в природе и жизни человека**Учащийся получит возможность научиться**: находить дополнительную информацию, пользоваться возможностями сети интернет, создавать собственные письменные и устные сообщения о водорослях | – приобретение навыков работы с информацией, систематизирования информации, преобразования информации в схемыФормирование универсальных учебных действий:- **регулятивных**: умение самостоятельно ставить цели, формулировать задачи, оценивать свою деятельность- **познавательные УУД** - строить логические рассуждения, делать выводы; находить в тексте необходимую информацию, ориентироваться в содержании текста- **коммуникативные УУД** – умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |

|  |  |
| --- | --- |
| Решаемые учебные проблемы | *Формирование базовых компетенций:*Информационная (готовность к работе с информацией)Коммуникативная (готовность к общению с другими людьми)Кооперативная (готовность к сотрудничеству с другими людьми)Проблемная (готовность к решению проблем) |
| Основные понятия, используемы на уроке | Низшие растения, слоевище, пигменты, зигота |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Ноутбук учителя, проектор, интерактивная доска |
| Методическое назначение средств ИКТ | Позволяет качественно повысить уровень познавательного интереса у школьников |
| Аппаратное и программное обеспечение | Мастер презентаций, флипчарты, созданные в программе Mimio Studio, видео «Инфоурок», тренажер, созданный в «Мастер тренажеров» |
| Образовательные интернет ресурсы | --- |
| **ОРАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| Формирование конкретного образовательного результата, группы результатов | - создавать позитивное эмоциональное отношение учеников к уроку и предмету; самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации,  устанавливать логические связи. |
| Длительность этапа | 5 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Регулятивные действия, развитие познавательных способностей |
| Методы обучения | Наглядные, частично-поисковый метод, технология проблемного диалога |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Ноутбук учителя, проектор, интерактивная доска |
| Форма организации деятельности учащихся | Учащиеся – основные участники проблемного диалогаУчащиеся работают с интеллектуальной разминкой, которая выведена на экран: «1. Пигмент, придающий растениям зелёную окраску, называется хлорофилл. 2. Растения способны к фотосинтезу 3. Все растения не имеют ядра. Отмечают верность суждений. Приходят к выводу о теме урока. Формулируют задачи урока. Записывают тему урока в рабочий лист.  |
| Функции и роль учителя на данном этапе | При помощи картинок: цветущий зеленый водоем, аквариум с тиной; картинка с изображением воды + слово расти - подводит к основной теме урока «Водоросли». При помощи слайдов презентации и проблемного диалога подводит учащихся к расширению темы урока и задачам. Учащиеся приходят к выводу, что не все водоросли растут в воде. Учитель предлагает разобраться, почему отличается цвет водорослей и в чем их особенности. |
| Основные виды деятельности учителя | Направлять и корректировать деятельность учащихся |
| **ЭТАП II Организация и саморганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** |
| Формирование конкретного образовательного результата, группы результатов | самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации,  устанавливать логические связи.-организовывать и регулировать свою деятельность.-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : анализировать и обобщать; |
| Длительность этапа | 20 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Регулятивные действия, развитие познавательных способностей, развитие коммуникативных способностей, умение слушать мнение друг друга |
| Методы обучения | наглядные, частично-поисковый метод, технология проблемного диалога, фронтальная форма работы |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Ноутбук учителя, проектор, интерактивная доска |
| Форма организации деятельности учащихся | В паре изучают теоретический материал с помощью информационного листа. Фронтально отвечают на вопросы, решают поставленные задачи. Заносят необходимые сведения в рабочий лист: делают подписи к рисунку «Строение хламидомонады» (1 ученик располагает подписи на интерактивной доске), заполняют схему «Размножение водорослей». Индивидуально работают с картой достижений, проводят самооценку. С помощью карточек с изображением водорослей разного цвета сигнализируют о том, понятен ли материал. Участвуют в проблемном диалоге. |
| Функции и роль учителя на данном этапе | С помощью песочных часов фиксирует время. Направляет деятельность учащихся с помощью вопросов. Какие особенности строения клетки есть у водорослей? Какие специальные органоиды присутствуют в клетках некоторых водорослей? Водоросли осуществляют фотосинтез? С помощью чего?Почему водоросли относятся к низшим растениям? Как называется тело водоросли? Как размножаются водоросли? Проводит физкультминутку. |
| Основные виды деятельности учителя | Направлять и корректировать деятельность учащихся |
| **ЭТАП III Практикум** |
| Формирование конкретного образовательного результата, группы результатов | - знать строение водорослей, размножение водорослей, - формировать положительную мотивацию к обучению;- создавать позитивное эмоциональное отношение учеников к уроку и предмету |
| Длительность этапа | 7 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Регулятивные действия, развитие познавательных способностей, развитие коммуникативных способностей, умение слушать мнение друг друга, умение работать со средствами ИКТ |
| Методы обучения | наглядные, частично-поисковый метод, технология проблемного диалога, фронтальная форма работы |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Ноутбук учителя, проектор, интерактивная доска |
| Форма организации деятельности учащихся | Выполняют задание в рабочем листе «9 терминов по теме водоросли», активно включаются в работу, аналогичным образом работают с интерактивной доской.  |
| Функции и роль учителя на данном этапе | Следит за проблемным диалогом. Включает на доске заготовленные ранее флипчарты |
| Основные виды деятельности учителя | Направлять и корректировать деятельность учащихся, помощь в работе с интерактивной доской |
| **ЭТАП IV Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| Длительность этапа | 8 мин |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | Регулятивные действия, развитие познавательных способностей, развитие коммуникативных способностей, умение слушать мнение друг друга, умение работать со средствами ИКТ, умение работать в парах |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Ноутбук учителя, проектор, интерактивная доска |
| Методы контроля | частично-поисковый метод, технология проблемного диалога, работа в парах. Самопроверка и взаимопроверка |
| Способы коррекции | Проверка заполнения рабочего листа, диалог. Ответы на вопросы. Обсуждение. |
| Форма организации деятельности учащихся | Учащиеся смотрят ролик Инфоурок «Значение водорослей», заполняют схему в рабочем листе, проверяют и обсуждают результат. Заполняют листок достижений. Работают с интерактивной доской, располагая Зеленые , Красные и Бурые водоросли в соответствии с их местообитанием. Рассуждают над логическими заданиями.  |
| Функции и роль учителя на данном этапе | Следит за проблемным диалогом. Отмечает следующее «Японская кухня не обходится без водорослей. Японцы умеренно используют пряности, а водоросли придают блюдам разнообразные вкусовые качества, поэтому их добавляют во многие блюда и используют самостоятельно. Это позволяет снизить воздействие на организм искусственных приправ и усилителей вкуса». Предлагает учащимся ответить на вопросы: - чем полезны водоросли для здоровья? – какие элементы содержатся в водорослях? Помогает, в случае затруднений. Собирает листки достижений для дальнейшего анализа. Знакомит учащихся с интересными фактами из жизни водорослей. Предлагает поработать с логическими задачами, выведенными на экране.  |
| Основные виды деятельности учителя | Направлять и корректировать деятельность учащихся, помогать в случае затруднений. |
| **ЭТАП V Подведение итогов, домашнее задание**  |
| Длительность этапа | 5 мин |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | 1. Работа с интерактивным тренажером.2. Метод незаконченных предложений. Подведение итогов урока. Получение учащимися домашнего задания |