**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Групповых занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей начальной школы с ограниченными возможностями здоровья.**

Известно, что личность человека формируется в детстве. Эмоционально-волевая сфера – важная составляющая этого процесса. У детей с умственной отсталостью эмоционально-волевая сфера имеет свои специфические особенности:

* недоразвитие потребностной и мотивационной сферы (преобладают биологические потребности, нет потребностей в социальном, личностном развитии, неразвита учебная мотивация);
* недостаточная дифференциация чувств и эмоций (бедность чувств, распознают только полярные эмоции, не понимают сложных эмоций, не могут распознать эмоциональное состояние по мимике и жестам, затрудняются в определении эмоций даже на картинках, переживания примитивны);
* неадекватность, неустойчивость, лабильность эмоций, импульсивные реакции на внешние впечатления;
* недостаточно развита воля и произвольность (отсутствует самоконтроль, не могут противостоять воле другого человека, безынициативны);
* неадекватная самооценка (подвергается колебаниям из-за разницы в оценке окружающих);
* низкий уровень притязаний (зависит от уровня доступности той или иной деятельности).

Все эти особенности приводят к незрелости личностной сферы и нуждаются в коррекции.

 Наиболее целесообразными средствами в работе с такими детьми являются средства арт-терапии. Для ребенка с интеллектуальной недостаточностью арт-терапия является источником новых позитивных переживаний, способствует их осознанию, стимулирует развитие личности, его психическое развитие и оздоровление. Как только ребенок осознает свои переживания, они становятся источником дальнейшего понимания себя и самореализации.

 Включение в занятия психогимнастических упражнений способствует обогащению эмоционального опыта, гармонизирует эмоциональную и нравственную сферу, актуализирует “зону ближайшего развития” личности.

 Виды искусства, с которыми соприкасается ребенок в процессе коррекционной работы, влияют на адекватность его поведения, помогают регулировать эмоциональные проявления в коллективе, семье; способствуют их коррекции. Кроме того, общение с искусством помогает ему «очиститься» от наслоившихся негативных переживаний, отрицательных проявлений и развивать отношения с окружающим миром.

**Цель:** Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Задачи:**

* Формировать представления детей об эмоциях и чувствах, настроении.
* Способствовать снижению тревожности.
* Формировать адекватную самооценку, уверенность в себе.
* Продолжать учить вербальному выражению чувств и эмоций, потребностей.
* Развивать произвольность и самоконтроль в поведении.
* Развивать учебную мотивацию.
* Способствовать развитию высших психических функций.
* Воспитывать умение работать в группе, уважение к другим участникам.

**Организационная структура программы:**

 Программа рассчитана на обучающихся с ЗПР в возрасте 7-11 лет, 35 занятий. Периодичность проведения занятий составляет 1 раз в неделю. Занятия могут проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме. Продолжительность индивидуальных занятий - 20 мин., групповых – 20-25 мин.

**Ожидаемый результат:**

 Развитие умения распознавать и выражать свои эмоции состояние, понимание состояния других людей; способность управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния, проявление более адекватной самооценки, повышение учебной мотивации.

**Содержание программы:**

Курс освоения программы – 1 год.

Развивающие занятия проводятся по 4 блокам:

1. Волшебная страна эмоций (развитие эмоций и чувств).

2. Ты и твое «Я» (формирование адекватной самооценки).

3. Как управлять собой (развитие произвольности и самоконтроля).

4. Я - школьник (развитие учебной мотивации).

Рекомендации:

Темы, вызвавшие трудности в усвоении прорабатывается несколько раз с использованием различных приемов.

Каждое занятие включает в себя темы разных блоков, например: задание на распознавание эмоций, беседу о значении школы, ознакомление с социальными ролями.

|  |
| --- |
| Тематическое планирование |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1 | Диагностика эмоционально-волевой сферы | 1 | 07.09 |
| 2 | Волшебная страна эмоций | 2 | 14.09, 21.09 |
| 3 | Что ты знаешь о чувствах и эмоциях? | 1 | 28.09 |
| 4 | Ознакомление с различными чувствами и эмоциями | 2 | 05.10, 12.10 |
| 5 | Распознавание чувств и эмоций по картинкам | 1 | 19.10 |
| 6 | Распознавание чувств и эмоций по мимике и пантомимике | 1 | 26.10 |
| 7 | Выражение своих чувств | 2 | 02.11, 10.11 |
| 8 | Настроение. Как можно поднять настроение? | 1 | 16.11 |
| 9 | 2. Ты и твое «Я» | 2 | 23.11, 30.11 |
| 10 | Заешь ли ты себя? | 1 | 07.12 |
| 11 | Кто я? | 1 | 14.12 |
| 12 | Мои поступки | 1 | 21.12 |
| 13 | Ты и другие люди | 1 | 28.12 |
| 14 | Что я думаю о себе? | 1 | 11.01 |
| 15 | Что обо мне думают другие? | 1 | 18.01 |
| 16 | Как подружиться с собой? | 1 | 25.01 |
| 17 | Как подружиться с другими? | 1 | 01.02 |
| 18 | 3. Как управлять собой? | 2 | 08.02, 15.02 |
| 19 | Умеешь ли ты управлять собой? | 1 | 22.02 |
| 20 | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | 1 | 01.03 |
| 21 | Как справиться с плохим настроением? | 1 | 08.03 |
| 22 | Как управлять своим поведением?  | 1 | 15.03 |
| 23 | Отработка полученных навыков в различных проблемных ситуациях | 1 | 20.03 |
| 24 | 4. Я – школьник | 2 | 05.04, 12.04 |
| 25 | Что ты знаешь о школе и школьниках? | 1 | 19.04 |
| 26 | Что такое школа и зачем она нужна? | 1 | 26.04 |
| 27 | Зачем люди учатся? | 1 | 03.05 |
| 28 | Учиться – это здорово | 1 | 10.05 |
| 29 | Повторная диагностика эмоционально-волевой сферы | 1 | 17.05 |
|  | Всего: | 35 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |