**Тема педсовета:**

«Формирование экологических представлений дошкольников

через проектную деятельность»

**Цель:** внедрение технологии проектирования в деятельность дошкольного учреждения.

**Задачи:**

* совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей;
* повышать методический уровень;
* способствовать творческому поиску.

**Форма проведения**: деловая игра.

**Дата проведения:** 18 апреля 2018 г.

**Вопросы:**

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. «Формирование у детей экологических представлений через проектную деятельность», вступительное слово
3. Деловая игра «Знатоки экологических проектов».
4. Презентация экологических проектов.
5. Итоги тематического контроля по теме: «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».
6. Подведение итогов, решения педсовета.
7. **Формирование у детей экологических представлений через проектную деятельность.**

В экологическом воспитании детей необходимо не только наблюдать за природой, но и общаться с ней, ухаживать за растениями, животными. Это можно выразить при помощи игры, творчества, музыки, тогда происходит закрепление впечатлений и знаний, полученных ребенком, и он постепенно начинает ощущать связь природы со своей жизнью, с собой.

Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление детей с окружающей средой. У дошкольников формируются способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их.

В процессе экологического воспитания могут иметь место следующие **виды деятельности**:

- сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;

- практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг);

- детское творчество на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;

- общение с природой, контакт с объектами растительного и животного мира — комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные суждения, любование, действия по уходу;

- экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями. Экспериментирование с живыми объектами является позитивной деятельностью лишь в том случае, если поисковые действия осуществляются с учетом потребностей живого существа и не носят деструктивный характер;

- речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге); обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;

- наблюдение (самостоятельная познавательная деятельность), обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе;

- просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

- проектная деятельность.

Участники проекта получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Совместная проектная деятельность по­могает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равно­правными партнерами. Однако для успешной проектной дея­тельности в воспитательно-образовательном процессе требуют­ся серьезная подготовка педагогов к организации проектирова­ния, дидактическое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Проектирование требует от педагогов поиска инновацион­ных средств, методов и приемов, предполагает наличие деятельностно - процессуального подхода к реализации проектов.

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс детского сада метода проектов.

**Проект** (буквально "брошенный вперед") - прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности, а проектирование - процесс создания проекта.

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта.Другими словами, проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

- Что такое «экологический проект»?

Прежде всего, это решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определя­ется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения.

Освоение детьми основ экологической культуры во многом зависит от воспитателя детского сада: от его экологической и методической грамотности, понимания важности экологического воспитания в формировании личности воспитанников, от умений создавать условия для подобной работы, увлечь детей и увлекаться этими проблемами самому.

Проектная деятельность представляет собой такой тип усвоения знаний, который задает многочисленные возможности, их использование в различных сочетаниях, интеграции различных видов деятельности.

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам:

* занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
* комплексные блочно-тематические занятия;
* интеграция:
* частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изодеятельности);
* полная интеграция (экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, музыкальным воспитанием, физическим развитием);
* метод проектов:
* форма организации образовательного пространства;
* метод развития творческого познавательного мышления.

**2. Деловая игра «Знатоки экологических проектов».**

Воспитатели делятся на три команды с помощью листиков (клена, березы, дуба).

***1. Блицтурнир.***

Задание. Назовите как можно больше форм и методов экологической работы, используемых в дошкольных учрежде­ниях.

- экологические занятия;

* экологические экскурсии;
* уроки доброты;
* уроки мышления;
* экологические кружки;
* экологические конкурсы;

- КВНы, аукционы, марафоны, викторины, «Поле чудес» с экологической тематикой;

* экологические акции;
* обсуждение и проигрывание экологических ситуаций;
* трудовой десант;
* «зеленый патруль»;
* клуб исследователей природы;
* лаборатория юного эколога;
* ведение «Панорамы добрых дел»;
* ведение фенологических календарей природы;
* коллекционирование природных объектов;
* экологические выставки и экспозиции;
* экологические музеи;
* Дни (Недели) экологического творчества;
* экологические праздники и фестивали;
* экологические игры (дидактические, имитационные, мо­делирование экосистем, соревновательные, игры-путешест­вия и т. д.);
* экологические сказки;
* экологические тренинги;
* инсценировки, театрализации и т. д. на экологические темы.

***2. Назвать этапы проекта.***

Воспитателям предлагается перечислить этапы проекта:

1. *Подготовительный* – постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с педагогами и дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов. Не следует ставить перед детьми слишком отдаленные задачи, предлагать далекие перспективы, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности.

2. *Собственно исследовательский* – поиск ответов на поставленные вопросы.

3. *Заключительный* – обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций для практических работников.

***3. Этапы разработки и проведения проекта.***

Педагогам необходимо назвать последовательность работы.

1.Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.

2.Вовлекает дошкольников в решение проблемы (обозначение «детской цели»).

3.Намечает план достижения цели, поддерживая интерес детей и родителей.

4.Обсуждает план с семьями воспитанников.

5.Обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ (творческий поиск).

6. Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта и вывешивает ее на видное место.

7.Совместно с родителями и детьми собирает информацию, материал по проекту.

8.Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки – все мероприятия основной части проекта.

9.Дает домашние задания и детям, и родителям – выполнение самостоятельных творческих работ (поделки, рисунки, альбомы, приложения, поиск материала, информации).

10.Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН).

11.Совместно с детьми составляет книгу или альбом по выполненному проекту.

12.Подводит итоги: обобщает опыт и выступает на педсовете.

1. ***Виды проектов, используемых в работе дошкольного учреждения.***

Педагогам предлагается назвать виды проектов, используемые в работе дошкольного учреждения:

* **исследовательское-творческие:** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
* **ролевые, игровые** (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
* **ознакомительно-ориентировочные (информационные) (**сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);
* **практико-ориентированные (прикладные)** (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);
* **творческие** (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна).

1. ***Тест на лучшее знание проектного метода.***

1**.** Что такое педагогическое проектирование?

* дань моде;
* догма профессиональной деятельности педагога;
* вид педагогической деятельности.

2. Место эпиграфа в структуре проекта:

* в начале;
* середине;
* им можно закончить проект.

3. Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности?

* коллективный;
* исследовательский;
* долгосрочный.

4. Что такое гипотеза?

* короткая аннотация проекта;
* опасение педагога о неудачной реализации проекта;
* предположение, требующее объяснения и подтверждения.

5. Кто является основоположником проектного метода?

* американский педагог демократ Джон Дьюи;
* великий русский педагог К.Д. Ушинский;
* французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: "Он был первым среди равных".

6. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического (иссле­довательского) этапа?

* реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями;
* выдвижение гипотезы;
* открытый показ деятельности по теме проекта.

7. Какой вид деятельности следует исключить из заключительного (контрольно-регулировочного) этапа проекта?

* сопоставление цели и результата проекта;
* рефлексивная оценка проекта;
* выбор содержания и форм проектной деятельности к каждому этапу проекта.

8. Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня владения педагогом технологии проектирования?

* репродуктивный;
* поисковый;
* творческий.

9. Презентуя проект, педагог должен:

* показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;
* проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам;
* привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременное использование презентуемого проекта в практике их работы.
  1. **Заключение деловой игры.**

Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень профессинального мастерства и создать в детском саду условия для эффективной воспитательно - образовательной работы.

* 1. **Презентация экологических проектов.**

Воспитателям предлагается рассказать об экологических проектах, которые прошли в период с сентября по ноябрь.

* 1. **Итоги тематического контроля по теме: «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».**

**Решение педсовета:**

1. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса внедрять в педагогический процесс метод проектов.

Ответственный: старший воспитатель. Сроки: в течение года.

1. Совершенствовать профессиональные умения педагогов по организации проектной деятельности через различные формы методической работы.

Ответственный: старший воспитатель. Сроки: в течение года.

1. В конце учебного года, с целью активизация усилий педагогического коллектива в развитии нестандартных форм работы с детьми и анализа работы педагогов по методу проектов, организовать презентацию групповых проектов.

Ответственный: старший воспитатель, воспитатели групп. Сроки: