**«Опыт работы «Инновационные компьютерные**

**по теме: технологии в психологическом сопровождении дошкольного образовательного процесса»**

**педагог – психолог**

**Пояснительная записка.**

В настоящее время компьютерные технологии стали активно применятся в

образовательном процессе. Создается множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.

Практически каждый педагог образовательного учреждения использует на своих занятиях интерактивные технологии. Не исключением являются и использование интерактивных компьютерных технологий (ИКТ) в работе педагогапсихолога.

Несмотря на то, что интерактивность понимается как непосредственный диалог пользователя с компьютером, а занятия с психологом строятся на взаимодействии человек-человек, психологи смело включают в свои занятия интерактивные компьютерные технологии, как дополнительное средство обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Использовать интерактивные компьютерные технологии можно как в индивидуальных формах работы, так и в групповых.

Работая в группе, дети взаимодействуют: учатся принимать решения вместе и самостоятельно, уступать друг другу, прислушиваться к мнению других, делится своими эмоциями – происходит развитие коммуникативных способностей.

Интерактивное оборудование служит для психолога - демонстрационным и практическим материалом для работы с детьми. На основе богатой цветовой оснащённости, разнообразных инструментов, функций психолог разрабатывает специальные задания для развития памяти, внимания, мышления детей. Воспроизводятся игры, диагностические методики, психологические тесты, наглядный и практический материал.

Важно отметить, что наглядная информация помогает сосредоточить внимание на ключевых моментах и активно задействовать зрительную память.

Немало важно и то, что интерактивная доска используется психологом как экран для демонстрации сказок, отрывков фильмов с психологической направленностью. Сюжеты демонстрируемого материала вызывают у детей неподдельную заинтересованность. Дети не только видят и воспринимают информацию, но и переживают эмоции.

На своих психологических занятиях психолог чередует умственную деятельность с подвижной, а также минутками отдыха, которые сопровождаются релаксационной музыкой и демонстрацией успокаивающих пейзажей.

Интерактивное оборудование в этом случае служит как релаксационное средство.

**Интерактивные средства обучения, такие как интерактивные доски, столы, компьютеры, станут отличными помощниками в диагностики и развития детей:**

памяти;

мышления;

внимания;

воображения;

речи;

личности;

мелкой моторики;

навыков учебной деятельности.

Обучение детей становится более привлекательным и захватывающим.

Развивающие игры, позволяют снять проблему перехода от игровой деятельности к учебной, от наглядно-образного мышления к словесно-логическому. У детей повышается концентрация внимания, так как внимание лучше сосредотачивается на ярком наглядном материале, подкрепляющемся практическими действиями;

существенно повышается мотивация к посещению занятий и активной на них работе, также более успешно усваивается практический материал и поддерживается познавательный интерес. Всё это способствует дальнейшему успешному обучение в школе.

Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при “подключении” органов зрения до 100 тысяч таких единиц.

**Исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных технологий показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:**

1.Дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины (68%)

2.Глубже постигаются понятия числа и множества (76%)

3.Быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве (82%)

4.Тренируется эффективность внимания и память (63%)

5.Раньше овладевают чтением и письмом (76%)

6.Активно пополняется словарный запас (89%)

7.Развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз (62%) 8.уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора (76%)

9.Воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность(81%)

10.Развивается воображение и творческие способности (87%)

11.Развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления (75%)

**Использование ИКТ на занятиях позволяет:**

перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

• движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

• предоставляет возможность индивидуализации обучения;

• ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;

в процессе своей деятельности дошкольник приобретает уверенность в себе, • в том, что он многое может; приучается к самостоятельности, развивается навык самоконтроля;

позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть • в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);

В целом, использование интерактивных технологий на психологических занятиях создаёт ситуацию успеха для детей, снижает утомляемость, держит в стабилизации их работоспособность, стабилизирует фон настроения, повышает познавательный интерес, что является ярким показателем значимости интерактивного оборудования в образовательном процессе.

Имея в помощниках интерактивные технологии, педагог - психолог на занятиях может больше внимания уделять каждому ребенку, перекладывая часть своих обязанностей на технологии.

**Использование современных технологий согласно ФГОС ДО.**

Согласно ФГОС ДО каждого дошкольного учреждения должно повышать качество образовательно-воспитательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерных технологий.

Педагог – психолог, обеспечивающий психологическое сопровождение ДОУ, так же согласно ФГОС участвует во внедрении и адаптации новых программ, форм работы с использованием мультимедийных, игровых инновационных технологий.

Работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.) подтверждают целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательной и личностной сферы старших дошкольников.

В нашей стране, начиная с 1987 г. ведется работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой, Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой. В 2008 г.

разрабатываются теоретические основы применения ИКТ в образовательно - воспитательной работе ДОУ, начали активно создаваться программы для дошкольников.

Педагоги, изучающие использование компьютерных сред (Г.А. Репина, Л.А.

**Парамонова), высказывают мнение, что их использование в ДОУ является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач:**

развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к • обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительномоторная координация);

обогащение кругозора;

• помощь в освоении социальной роли;

• формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов • познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность);

формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений • (классификация);

организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

• В связи с этим каждый психолог должен продумать и разработать модель психологического сопровождения согласно ФГОС. При этом к самому педагогу – психологу должны предъявляться новые требования. Профессиональная компетентность психолога предполагает:

Способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, • письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном.

Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным • мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Преобразовать предметно-развивающую среду детского сада позволяет внедрение современных технологических средств. Вокруг этих «умных» и «красивых» устройств складывается особое обучающее пространство, в котором дошкольник может действовать самостоятельно или в команде, общаясь с педагогом и другими детьми.

ИКТ – технологии позволяют гармонично сочетать желания современного, живущего в XXI веке дошкольника, его неподдельный интерес к цифровым технологиям и «компьютеризированному» миру с пользой для умственного и личностного развития малыша.

Работа с родителями и общественностью.

Процесс информатизации осуществляется так же согласно требованиям современного развивающегося общества.

Информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагога - психолога с родителями.

Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, которое осуществляется в нескольких направлениях: создание внешнего и внутреннего информационного поля, психологопедагогическое просвещение родителей и организация активного взаимодействия и диалога с родительским сообществом.

Наиболее полно процесс информирования родительской общественности осуществляется с помощью официального сайта ДОУ. Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления. Но, несмотря на свою занятость, проверить электронную почту всегда найдется время.

**А также заглянуть на официальный сайт детского сада, где можно «зайти» в кабинет педагога – психолога и выбрать направление и интересующую тему:**

«Консультации»

• «Играем вместе»

• «Интересно знать»

• Успешность взаимодействия педагога-психолога с родителями сегодня во многом зависит от того, насколько активно мы используем в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

В психолого-педагогическом просвещении родителей в настоящее время активно используется мультимедийная презентация, в которой представляются особенности работы в конкретной группе, освещаются наиболее сложные вопросы воспитания детей.

Проекционный экран не заменим при проведении педагогических советов;

заседаний психолого-медико-педагогического консилиума, для презентации годовых отчётов.

**Интерактивный стол - SMART Table:**

в практике педагога – психолога.

Интерактивный стол - SMART Table несёт в себе развивающие и образовательные функции и вместе с тем поддерживает игру, как ведущий вид деятельности дошкольников, является ярким и наглядным. Работа на интерактивном столе способствует развитию у детей когнитивных, социальных и моторных функций.

Современные технологии стали частью нашей жизни, и воспитанники детского сада испытывают естественное любопытство на занятиях с использованием ИКТ технологий. А это, в свою очередь, развивает мотивацию обучения.

Имея уникальные обучающие свойства, интерактивный стол подходит всем детям, включая детей с особыми потребностями.

Интерактивный стол SMART Table можно использовать как в индивидуальных, так и в групповых формах работы.

Работая в группе, дети учатся принимать решения вместе и самостоятельно, уступать друг другу, прислушиваться к мнению других, делиться своими эмоциями.

Происходит развитие коммуникативных способностей.

Очень хорошо стол развивает моторику руки. Он может считывать одновременно до сорока касаний.

Кроме образовательной и развивающей направленности можно использовать интерактивный стол как средство коррекции эмоциональной сферы детей, например, при снятии тревожности. Посредством наблюдения можно получить ценную информацию о личностных особенностях ребенка, его коммуникативных умениях.

Установив программное обеспечение SMART Table на свой компьютер, педагог-психолог может создавать собственные интерактивные занятия с учетом индивидуальных особенностей и потенциала группы. Панель настройки позволяет педагогу - психологу выбрать количество воспитанников, которые одновременно смогут работать над заданием (от 1 до 8 человек), настроить громкость и ориентацию чувствительной поверхности, перейти к работе с другими приложениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Программное обеспечение SMART Table включает восемь интерактивных приложений:**

- Многовариантный вопрос – дети отвечают на вопросы, перемещая изображение;

- Горячие точки – дети отмечают изображения, перемещая надписи на свои места;

- Сортировка по группам – дети распределяют понятия по группам;

- Рисование – дети выбирают цвета и эффекты и рисуют, раскрашивают пальцами;

- Мультимедиа – дети перемещают фото и видеофайлы и меняют их размер;

- Сложение – воспитанники вместе решают примеры;

- Паззл – обучающиеся вместе складывают паззл;

- Сложение Плюс – решают математические примеры, используя визуальные объекты.

Каждое приложение позволяет организовать работу над материалом определенным образом. Можно использовать при этом любые исходные графические материалы, изображения, видеофайлы и т.д., что позволяет создавать собственные цифровые материалы. Организовав работу в программе SMART Table, вы получаете возможность выбирать необходимое интерактивное приложение, в соответствии с поставленными целями и задачами; создавать и редактировать материалы, действуя по понятному и наглядному алгоритму. Кроме графических материалов можно создавать различные фоны, звуковое сопровождение, голосовые инструкции, сигналы правильности выполнения заданий.

Целью деятельности стало: развитие познавательной и эмоционально – личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Задачи воспитания: воспитывать представление о прекрасном в окружающем мире;

воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

Задачи развития: развивать коммуникативные умения и навыки, развивать эмоциональную сферу; развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение; память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику; способствовать снятию мышечного напряжения.

**Задачи образования: расширять кругозор и словарный запас детей; уточнять знания.**

Игра «Овощи, фрукты, ягоды». Создано в приложении «Сортировка по группам».

Дети распределяют понятия по группам.

Цель: развивать операции мышления – классификация и обобщение предметов;

развивать мелкую моторику.

Упражнение «Облака». Составлено в приложении «Мультимедиа», с музыкальным сопровождением.

Дети, рассматривая фото и видеофайлы перетаскивают и меняют их размер.

Цель: создание эмоционально-положительного настроения; развивать творческое воображение и мышление, креативных способностей дошкольника; снятие психомышечного напряжения.

Упражнение «Посмотри и раскрась». Составлена в приложении «Рисование».

Дети выбирают цвета и эффекты и рисуют пальцами по образцу.

Цель: развивать мелкую моторику, внимание; развивать сенсорные эталоны: цвета и оттенков.

Упражнение «Геометрические фигуры». Создано в приложении «Мультимедиа».

Дети геометрические фигуры, перетаскивают и меняют их размер.

Цель: развивать образное мышление, умение действовать по образцу; развивать зрительную памяти, расширять объём памяти; развивать воображение; закреплять знания сенсорных эталонов: формы и цвета.

Упражнение «Дорисуй фигуры». Создано в приложение «Рисование».

Дети выбирают цвета и дорисовывают геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), что бы получилось изображение.

Цель: развивать творческое воображение и мышление; развивать мелкую моторику.

Упражнение «Грустно-весело». Составлено в приложении «Горячие точки».

Дети выбирают соответствующее изображение, перетаскивая надписи на свои места.

Цель: формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях людей;

учить детей понимать, дифференцировать эмоциональные состояния по внешним признакам (мимике, жестам, позе); развивать навыки начального чтения.

–  –  –

Тема: «Звуки природы: зимующие птицы»

Цель: коррекция и развитие познавательных процессов, совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков.

**Задачи:**

- развивать образное и логическое мышление; активизировать и обогащать словарный запас;

- развивать слуховое и зрительное внимание;

- развивать мелкую моторику;

- совершенствовать элементарные математические знания;

- совершенствовать коммуникативные навыки;

- воспитывать эмоционально-волевые качества личности;

- снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Оборудование: интерактивный стол, пакет занятий, разработанный в программе SMART Table; аудиозапись со звуками природы «Пение птиц».

**Содержание деятельности:**

1. Ритуал «Приветствие»

Цель: организовать детей, создать положительно – эмоциональный настрой.

Аудиозапись со звуками природы «Пение птиц». Дети стоят в кругу.

**Психолог:**

- Доброе утро, ребята!

Друг на друга посмотрите И задорно подмигните, вправо, влево повернитесь И соседу улыбнитесь.

2. Игра «Загадки».

**Приложение на интерактивном столе SMART Table – «Множество ответов» («Multiple Choice») Шаг 1:**

- написать текст вопроса (можно добавить аудиозапись);

- добавить фоновое изображение из папки или из галереи.

**Шаг 2:**

- создать ответы, добавляя изображения из папки или галереи;

- указать правильный ответ (галочкой);

Все действия повторяются при создании каждой новой загадки.

Можно добавить инструкцию, вставить звук, которые будут воспроизводиться перед началом упражнения.

Отгадку-изображение дети перемещают на середину стола. При правильном ответе звучит сигнал-поощрения.

Цель: развивать образное и логическое мышление, умение угадывать по словесному описанию свойств и признаков.

**Посмотрите на балкон:**

Он с утра воркует тут.

Эта птица – почтальон, Пролетит любой маршрут.

Голубь.

3. Игра «Звуки природы: зимующие птицы».

**Приложение на интерактивном столе SMART Table - «Медиа» («Media») Шаг1:**

- добавить изображения из папки или из галереи;

- выделив изображение, добавить звук (звук может быть закреплён за одним или несколькими объектами, который воспроизводится при нажатии на объект).

**Шаг2:**

- добавить фоновое изображение из папки или из галереи;

- настроить масштаб, в котором будут увеличиваться и уменьшаться объекты.

- указать инструкцию до 45 символов;

- добавить звук.

Инструкция и звук воспроизводятся при загрузке упражнения.

Дети рассматривают изображения зимующих птиц: увеличивают, уменьшают, перемещают, отмечают и описывают характерные особенности внешнего вида.

Цель: развивать слуховое внимание, прислушиваясь к звукам птиц; активизировать и обогащать словарный запас.

Затем все поворачиваются к изображениям спиной. Водящий (психолог или ребёнок) нажимает на одно изображение, а остальные слушают звуки и отгадывают: «Кто так поёт?»

4. Игра «Посчитай».

**Приложение на интерактивном столе SMART Table – «Дополнение плюс» («Addition Plus») Шаг 1:**

- написать текст вопроса;

- добавить фоновое изображение (картина с предметами для счёта) из папки или из галереи.

**Шаг 2:**

- выбрать параметры счёта (1, 5, 10 …);

– ответ (написать число),

- элементы для подсчета (кирпичики…) Дети отсчитывают нужное количество «кирпичиков». При правильном ответе звучит сигнал-поощрения.

Цель: развивать логическое мышление, слуховое внимание; совершенствовать навыки счёта.

- А сейчас постарайтесь выполнить сложное задание. Я буду читать стихотворные задачки. А вы внимательно слушайте, думайте, считайте.

–  –  –

5. Физкультминутка:

Цель: снятие мышечного и психоэмоционального напряжения Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок.

Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки на плетень Тири-тири, Тень – тень - тень!

(А. Барто)

6. Игра «Собери по группам».

Приложение на интерактивном столе SMART Table - «Горячие области»

(«Hot Spaces») Шаг 1: создать занятие – написать занятие **Шаг2:**

- добавить фоновое изображение из папки или из галереи;

- указать инструкцию до 45 символов;

- вставить звук.

Инструкция и звук воспроизводятся при загрузке упражнения.

**Шаг 3:**

- определить активные области (выбрать геометрическую форму и нарисовать);

- добавить изображения из папки или галереи;

- определить начальное положение изображений, затем предельную зону.

Дети распределяют по группам изображения птиц, контролируя себя световым сигналом вращающихся фигур.

Цель: развивать внимание, логическое мышление и речь.

- Дети, мы рассмотрели зимующих птиц, а каких вы ещё знаете? (перелётные, домашние) Давайте поможем перелётным птицам улететь в тёплые края (изображение «солнышко), домашним вернуться к дому (изображение «домик»), а зимующих покормим (изображение «кормушка»).

7. Игра «Раскраска».

Приложение на интерактивном столе SMART Table - «Рисование»

(«Paint») Шаг 1: добавить фоновое изображение из папки или из галереи (число импортированных элементов до 35) **Шаг 2:**

- выбрать толщину чернил;

- указать инструкцию до 45 символов;

- вставить звук.

Инструкция и звук воспроизводятся при загрузке упражнения.

Дети раскрашивают изображения, пользуясь панелью для рисования (выбирают цвета и оттенки) Цель: развивать мелкую моторику, творческие способности; снятие психоэмоционального напряжения.

Аудиозапись со звуками природы «Пение птиц». Дети раскрашивают птиц.

Рефлексия.

- Ребята, что нового вы узнали сегодня на занятии?

Поощряются более активные дети, так же отмечаются остальные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Ритуал прощания

- Дети, на этом наше занятие окончено.

Друг на друга посмотрите И задорно подмигните, вправо, влево повернитесь И соседу улыбнитесь.

Конспект группового занятия на развитие эмоциональной сферы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Тема: «Как помочь грустному человеку»

Цель: формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях человека, умения общаться с взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарит радость и хорошее настроение близким людям.

**Задачи:**

- формировать представления детей о различных эмоциональных состояниях людей;

- продолжать учить детей понимать, дифференцировать эмоциональные состояния по внешним признакам (мимике, жестам, позе, интонации голоса);

- развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики;

- развивать способность отзываться на эмоциональное состояние другого человека;

- развитие речи и коммуникативных навыков: активизировать словарь (хмурый – грустный, печальный; злой - ужасный, гневный, лютый; весёлый – радостный, восторженный);

- воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение окружающим людям;

- снятие психомышечного напряжения.

Оборудование: интерактивный стол, пакет заданий, разработанных в программе Smart Table. Музыкальное оформление.

Ритуал приветствия.

**Дети стоят в кругу:**

— Доброе утро, Максим! (Улыбнуться и кивнуть головой) — Доброе утро, Аня! (Называются имена детей по кругу) — Доброе утро, Ирина Николаевна!

— Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, затем опускают) — Доброе утро, небо! (Аналогичные движения.) — Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают)

**Звучит музыка дождя. Педагог – психолог читает стихотворение:**

Мне приснился грустный сон, Но я его забыл.

Только помню, что во сне Я без мамы был.

Мне не хочется играть И мультфильм смотреть, Даже битву рисовать, Даже песни петь.

Ничему-то я не рад, Может, дождик виноват?

Беседа.

- Ребята, какое настроение у героя этого стихотворения?

- Грустное, печальное, ему скучно…(ответы детей)

- Что вы почувствовали, слушая это стихотворение?

- Я захотел плакать…Мне стало жалко… (ответы детей)

- Вспомните, было ли у вас плохое настроение, почему?

- Да! Когда мы с мамой были в цирке, собачка не хотела выполнять команды и её ругали. Мне стало жалко и совсем не весело...(ответы детей).

Упражнение «Грустная Маша»

- У всех людей в жизни бывают и весёлые и грустные ситуации. Поговорим сейчас о грустных моментах в вашей жизни. (Психолог выбирает ребёнка, который придумал больше всех грустных ситуаций на роль «Грустной Маши». Грустная Маша садится на стульчик перед группой, делает грустное выражение лица).

- Ребята, как можно помочь грустному человеку? (дети по очереди подходят и помогают утешить её).

**Действия детей:**

- Не грусти (гладит по голове)

- Ты хорошая (берёт за руку)

**Психолог помогает:**

- Можно сказать добрые слова, погладить, позвать поиграть, рассмешить… Когда Маша улыбнётся, она возвращается в круг. Её место занимает тот, кто заставил её улыбнуться.

- Ребята, когда вернётесь домой понаблюдать за мамой. Если вы заметите, что она грустит, постарайтесь настроение изменить.

Игра «Грустно - весело». Приложение «Горячие области» («Hot Spaces»).

- Ребята, давайте теперь подойдём к столу. Посмотрите, здесь изображены разные картинки и две области (в виде круга). В один круг вы соберите те картинки и ситуации, которые создают нам весёлое настроение, а в другой – грустное.

Smart Table позволяет ненавязчиво подвести малыша к необходимости логического умозаключения: область подсвечивается и вращается (правильный ответ) или остается темной (ошибка).

Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. (ходьба) Влияет, без сомнения, На всех нас настроение. («пружинка») Кто веселится? (прыжки) Кто грустит? (наклоны головой) Кто испугался? (руки прижали к себе) Кто сердит? (руки на пояс) Рассеет все сомнения Азбука настроения. (ходьба) Упражнение «Скажи по-другому»

**Психолог вводит детей в ситуацию игры с помощью следующих слов:**

Вы послушайте друзья!

**Что скажу сейчас вам я:**

Не хотите поиграть Слова со мною подбирать. Я вам слово Вы мне тоже Отвечаете похоже.

Во, к примеру, хмурый – грустный.

Злой – ужасный, гневный, лютый… Всё понятно? Ну тогда, начинается игра!

Затем психолог называет различные эмоциональные состояния, дети в свою очередь подбирают к нему слова – синонимы.

Игра «Краски настроения». Приложение «Рисование» («Paint»).

Развивает мелкую моторику, творческие способности, воображение. Позволяет организовать совместную деятельность, сплотив коллектив. Снятие психомышечного напряжения.

- Дети, а сейчас предлагаю нарисовать картину цветами хорошего настроения!

Рефлексия.

- Ребята, что нового вы узнали сегодня на занятии?

- Вам приятно, когда у вас хорошее настроение? Старайтесь делиться хорошим настроением с окружающими вас людьми.

Ритуал прощания. Все встают в круг и передают в ладошке соседу свое настроение, улыбаясь самой доброй улыбкой. Психолог дарит хорошее настроение и кладет его каждому в ладошку. Просит и детей подарить ему хорошее настроение.

**Литература**

1. Ягодина Л. А. Методические рекомендации для педагогов-психологов по использованию информационных и коммуникационных технологий и компьютерных игровых средств в дошкольном образовании. – 2-е изд. – М.: ИИО РАО, 2010.

2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008

3. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., 2011.

4. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.Автор: Крюкова С.В., Слободяник Н.П.Год издания: 2002 5. «Эмоционально ценностное развитие дошкольников» Автор: Ежкова Н. С. – Т., 2000.