**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**Методическая разработка**

«Применение системно**-**деятельностного подхода

в организации образовательной среды»

**Составитель:** Максимова Любовь Анатольевна, педагог дополнительного образования

Норильск, 2016

**Аннотация**

Данная методическая разработка представляет собой описание опыта работы по внедрению активно**-**деятельностных методов и приемов организации образовательного процесса, способов формирования учебных действий у дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования.

Учитывая приоритетные задачи образования подрастающего поколения на современном этапе, требования к организации учебно**-**воспитательного процесса, преемственность ступеней образования, следует отметить, что именно дошкольный возраст является базовой основой развития ребенка.

Основополагающим условием для формирования развивающей образовательной среды является системно**-**деятельностный подход, направленный на развитие предпосылок универсальных учебных действий (ПУУД) у дошкольников в рамках ФГОС.

Одна из задач дошкольного образования - «сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека» (ФГОС дошкольного образования, пункт 1.3.2). В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы» района Талнах города Норильска образовательной средой, где эффективно применяется системно**-**деятельностный подход в обучении, является школа раннего эстетического развития дошкольников «Ступени».

Используемые подходы, способы и приемы активизации деятельности, представленные в разработке и активно используемые при организации обучения дошкольников, доказали свою результативность неоднократно. Их может использовать любой заинтересованный педагог с учетом условий осуществления педагогической деятельности.

*Максимова Любовь Анатольевна – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, руководитель школы раннего эстетического развития «Ступени» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» района Талнах города Норильска. Телефон: 8 913 944 81*

**Введение**

Внедрение в современный образовательный процесс инновационных технологий, требования к результатам освоения образовательных программ дошкольного образования и условиям их реализации, стандартизация, переориентация образования на личностные ценности учащихся требует от современного педагога деятельности, направленной на развитие индивидуальности и уникальности каждого ребёнка.

Педагог, как организатор и руководитель деятельности детей, должен быть заинтересован в создании условий для расширения их познавательных возможностей, находить и внедрять новые подходы к обучению, воспитанию и развитию.

Системная работа по формированию развивающей образовательной среды, личностно-ориентированный, деятельностный подход являются основой обучения дошкольников в школе раннего эстетического развития «Ступени» МБУ ДО «Центр внешкольной работы».

Процесс организации обучения и воспитания детей в возрасте 5**-**7 лет осуществляется по дополнительной общеобразовательной программе «Играю, думаю, живу» (разработчик Максимова Л.А.), которая ориентирована на 2 года обучения, имеет социально-педагогическую направленность, разработана с учетом специфики и нормативной основы деятельности учреждения дополнительного образования. *Приложение 1.*

Цель и задачи программы ориентированы на приоритеты Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, направлены на обеспечение уровня предметных и личностных показателей развития ребенка дошкольного возраста, необходимого для успешного вхождения в школьную жизнь; на взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагога.

Программа «Играю, думаю, живу» представляет собой модифицированный синтез программ, методик, технологий и многолетнего личного педагогического опыта работы с дошкольниками в системе дополнительного образования.

В основе ее разработки – «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

В процессе ее реализации предусмотрено использование элементов следующих образовательных технологий:

* «Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков);
* «Проблемно**-**диалогическая технология» (Образовательная система «Школа 2100». Н.А. Ильина);
* «Технология оценивания» (Образовательная система «Школа 2100»);
* «Проектно**-**исследовательская деятельность» (Н.Ю. Пахомова, И.С. Сергеев);
* «Технология деятельностного подхода» (Л.Г. Петерсон);
* социально**-**педагогическая технология;
* здоровьесберегающие технологии.

**Основная часть**

Дети дошкольного возраста **-** это категория воспитанников, требующая к себе особого внимания. Они любят играть, и не любят заниматься неинтересными для них делами. Им не нравится принимать участие в скучных занятиях и мероприятиях, запоминать массу информации, к которой они зачастую не имеют никакого отношения.

Поэтому основной педагогической задачей при организации занятий с дошкольниками является создание такой среды, которая предоставит им возможность активно включиться в процесс самостоятельного добывания знаний, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности; при этом сам педагог перестает выполнять просто информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей.

Основополагающим условием для формирования развивающей образовательной среды является системно-деятельностный подход.

Каким образом данный подход при проведении занятий в школе «Ступени» способствует эффективному развитию ребенка и достижению необходимого уровня его предметных и личностных результатов?

*(Примеры конспектов занятий представлены в папке «Конспекты занятий»).*

При организации занятий в школе «Ступени» применяются коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с учетом основных принципов организации разнообразных видов деятельности учащихся. *Приложение 2.*

Структура занятия выстраивается таким образом, чтобы она предоставляла возможность каждому ребенку проявить познавательную активность и включиться в процесс самостоятельного добывания знаний. *Приложение 3 (3.1)*

Цель занятия определяется по следующему алгоритму: условия, при которых будет реализовываться тема занятия, способы и приемы, необходимые для исполнения деятельности, критерии конечного продукта занятия. *Приложение 3 (3.2).*

При планировании занятия учитываются имеющиеся у детей «стартовые» предпосылки универсальных учебных действий. *Приложение 3 (3.3,3.4)*

Для повышения познавательного интереса и инициативы детей, включения их в процесс активного взаимодействия на занятии предусматриваются и используются элементы разнообразных образовательных технологий. *Приложение 4*

В процессе организации занятий используются, в первую очередь, игровые технологии. Кроме этого, на каждом занятии применяются приемы здоровьесберегающих технологий, которые позволяют детям работать с интересом и без переутомления.

При организации системно-деятельностной образовательной среды важное место занимает метод проблемного изложения материала, создание проблемных ситуаций. Дети получают возможность не только сформулировать тему занятия самостоятельно, но и сравнивать, наблюдать, делать выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение.

При этом в качестве средства оптимизации процесса речевого развития детей применяется знаково-символическая технология, с помощью которой дети отлично запоминают, о чем они сегодня говорили, узнали на занятии. В то же время, наглядное моделирование дает возможность ребенку зрительно представить абстрактные понятия, научиться практическим действиям с ними. В конце занятия дети без усилий отвечают на вопросы «А как вы это узнали?», «Что вы делали, чтобы это узнать?» и т.д. То есть дети, не зная цели занятия, сами проговаривают, что важного они сегодня достигли.

Ориентируясь, на технологию деятельностного подхода для дошкольников «Ситуация» по Петерсону Л.Г., следует отметить, что привлечение детей к обследованию предметов, самостоятельной работе, экспериментированию позволяют каждому ребенку активно включиться в процесс открытия для себя новых знаний.

Успешным является всегда то занятие, на котором создана ситуация успеха, т.е. имеет место мотивация ребенка на достижение цели. Чтобы дети могли высказать свое мнение, нельзя употреблять выражения: «Твой ответ не правильный», «Подумай о том, что ты говоришь», «Такого быть не должно» и т.п. Нужно дать понять ребенку, что его ответ принят и что он для педагога и других детей важен, при этом выразить свою поддержку такими фразами: «Молодец, ты меня порадовал!», «Хорошо ты сказал», «Мы принимаем твой ответ», «Молодец, ты даже и это знаешь!», «А почему ты так думаешь?».

Учитывая специфику контингента учащихся, большое внимание необходимо уделять системе самооценивания, саморефлексии результата деятельности детей, так как им необходима поддержка не только педагога в качестве поощрения, но и сверстников.

 Эффективным является такой прием, как «Фонарики». Сначала, как правило, к доске выходят самые активные дети. Остальные тоже не сидят без дела, а наблюдают за происходящим и дают оценку: «согласен» **-** зеленый сигнал, «не согласен» **-** красный.

Чем же хорош этот прием? Во**-**первых, работают и думают все дети; во**-**вторых, тот, кто не уверен, тоже стремится показать свои умения; в**-**третьих, даже те дети, которые плохо усвоили материал, «учатся на чужих ошибках»; в**-**четвертых, самоанализ позволяет утвердиться в своих способностях и возможностях и, в**-**пятых, каждый ребенок имеет право на выбор своего личного пути к успеху.

В целом, применение разнообразных приемов поощрения и оценивания развивает у детей умения самостоятельно контролировать себя и других, находить и исправлять ошибки, позволяет избавиться от страха перед контролем и оцениванием, сберечь психическое здоровье детей, обеспечить комфортную образовательную среду.

Нельзя исключать из занятия и традиционные подходы. А именно - работу по правилам. При этом также важно использовать активные приемы, вызывающие интерес и быстро запоминающиеся детьми. Как вариант - самостоятельно сочиненные педагогом в стихотворной форме правила поведения на перемене, занятиях, побуждающие к выполнению этических норм без назидания.

Например: на занятии - «Ответить хочешь, не кричи, а только руку подними», на перемене - «Мы играем, отдыхаем и друг другу не мешаем», после перемены - «Игрушки убери и другому помоги». Дети выполняют правила при подготовке и уборке рабочего места, приготовлении раздаточного материала, при работе в тетради, у доски. Дети выполняют правило «тишины»: им не запрещается обсуждать что**-**либо между собой, но они понимают, что вокруг есть другие люди – их сверстники, они тоже обсуждают задание и им нельзя мешать, а значит, нужно говорить шепотом.

Система работы по программе «Играю, думаю, живу» была бы не полной без механизма оценки результатов деятельности. Оценка результатов **-** это не разовое мероприятие, а мониторинговый процесс на протяжении всего периода обучения. При его проведении применяются разнообразные виды, формы и методы контроля. *Приложение 5.*

Общий сбор информации осуществляется в электронную карту учета результатов теоретической, практической подготовки и личностного развития детей. Анализ данных помогает выявить результаты развития группы, всего коллектива, проблемы каждого ребенка, спланировать ожидаемые изменения, осуществить необходимую коррекцию. *Приложение 6.*

Немаловажным фактором достижения успешного результата обучения является включение детей в процесс продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности и, в первую очередь, с родителями. Принципы, которые применяются в работе с семьей, разнообразные формы работы укрепляют и располагают родителей к совместной творческой деятельности и решают актуальные задачи семейного воспитания. *Приложение 8.*

Одним из наиболее интересных и эффективных является метод проектов, открывающий возможности формирования позитивного отношения к деятельности в процессе сотрудничества, собственного жизненного опыта ребенка по освоению окружающего мира. Практика работы над проектами доказала, что данный метод актуален в работе с детьми дошкольного возраста и выступает как своеобразный переход от развития личности к раскрытию его интеллектуально**-**творческого потенциала, как подготовительный этап для дельнейшей реализации творческих способностей в школе.

**Заключение**

 Созданные в школе «Ступени» условия обеспечивают системно-деятельностный подход к организации занятия, позволяют реализовать поставленную как педагогическую, так и «детскую» цель, решить планируемые задачи и получить ожидаемые результаты.

Системная работа по формированию развивающей образовательной среды, личностно**-**ориентированный подход, поиск и внедрение инновационных методик и технологий позволяет достигать качественных результатов образовательного процесса.

Используемые подходы, способы и приемы активизации деятельности доказали свою результативность неоднократно. Их может использовать любой заинтересованный педагог. В совокупности такая целенаправленная работа и обеспечивает системно-деятельностный подход, а в итоге – планируемые результаты и авторитет школы «Ступени» в районе Талнах.

Для того чтобы выстроить систему работы, которая бы обеспечивала для детей деятельностную развивающую среду, педагогу необходимо постоянно работать над собой и обеспечивать регулярную подготовку к занятиям; тщательно прорабатывать учебные ситуации, которые будут использоваться; адекватно реагировать на сложившуюся ситуацию и принимать быстрое решение; творчески подходить к решению любой задачи, быть оптимистом.

Слова древнего мыслителя и философа Конфуция «Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребёнка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь» наиболее точно определяют активную позицию современного педагога как человека творческого, увлеченного своим делом, ищущего и мобильного.

**Приложение 1**

**Нормативные документы деятельности**

* Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08.2013 № 1008;
* Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4. 3172-14 от 04.07.2014 № 41);
* Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. N 655 «Введение в действие Федеральных государственных троебований к структуре и условиям реализации основной программы дошкольного образования»;
* Национально**-**региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования Красноярского края № 11-2071 (05.12.2008) с изменениями;
* Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы».

**Приложение 2**

**2.1 Основная форма обучения – занятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды занятий** | **Формы занятий** | **Деятельность**  |
| * развивающие
* познавательные
* экологические
* с элементами исследования
 | * соревнование
* викторина
* путешествие
* эксперимент
* сказка
* этическая беседа
* тренинговые упражнения
 | * игровая
* коммуникативная
* трудовая
* познавательно**-**исследовательская
* продуктивная
 |

**2.2 Основные принципы организации деятельности учащихся**

* Организация игровой и практической деятельности детей через создание ситуации, где необходимо применение полученных знаний, умений, навыков.
* Обучение происходит в контексте практической и игровой деятельности, в процессе решения детьми проблемных задач.
* Каждому ребёнку созданы условия для применения поисковых способов ориентировки в заданиях.
* Стремление, чтобы в ходе выполнения заданий у ребёнка возникла потребность иметь те или иные знания, потребность в ознакомлении с разными способами решения задач.
* Обобщение и закрепление полученного опыта.

**Приложение 3**

**3.1 Структура занятия**

* Цель
* Задачи
* Методы и приемы
* Образовательные технологии
* Материально-техническое оснащение
* Оборудование и рабочие инструменты
* Материал: демонстрационный, раздаточный, поощрительный.
* Использованная литература
* План проведения занятия
* Ход занятия

**3.2 Конструктор выработки цели занятия с позиции системно-деятельностного подхода**

**(разработан специалистами МБУ «Методический центр» и дополнен)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Условия** | **2. Исполнение** | **3. Критерии** |
| прослушав музыкальное произведение | прочитать | задачи типа, уравнения типа |
| опираясь на свой опыт | нарисовать | схему |
| прочитав | написать | не менее, не более (колич. характеристика) |
| используя (карту, учебник, наглядное пособие) | перечислить | таблицу |
| получив список | выделить | список |
| получив задачу типа | продемонстрировать | сочинение, сказку, рассказ |
| не пользуясь дополнительными материалами | указать | презентация |
| пользуясь любыми средствами | выбрать | даты |
| опираясь на образец | соотнести | маршрут, движение |
| используя интернет | спеть | рисунок, иллюстрацию |
| рассмотрев художественные произведения | найти | проект |
| выслушав разные мнения | заполнить | наглядное пособие |
| прослушав аудиозапись литер. произведения | решить | макет |
| просмотрев видеофрагмент | назвать | ключевые слова темы |
| используя набор материалов (геометрических фигур, природных материалов и т.д.) | составить | модель |
| рассмотрев несколько образцов (макетов, моделей и т.д.) | определить | алгоритм |
| проведя исследование | получить знания  | предмет (явление) |
| опираясь на знания и умения | познакомиться |

**3.3 План проведения занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия** | **Временная реализация** |
| ***1.*** | ***Организационный этап*** | ***3 мин.*** |
| 1.1 | Встреча учащихся. Взаимное приветствие |  |
| 1.2 | Проверка готовности рабочего места учащихся к занятию |  |
| 1.3 | Проверка присутствующих на занятии |  |
| 1.4 | Подведение к теме занятия |  |
| ***2.*** | ***Подготовка учащихся к активному усвоению материала на основном этапе занятия*** | ***4 мин.*** |
| 2.1 | Повторение и закрепление знаний  |  |
| 2.2 |  Подготовка учащихся к выработке цели занятия |  |
| ***3.*** | ***Основной этап*** | ***16 мин*** |
| 3.1 |  Выработка учащимися цели занятия |  |
| 3.2 | Упражнение, эксперимент, исследование, задание  |  |
| 3.3 | Физ. минутка, подвижная игра, музыкальная пауза  |  |
| ***4.*** | ***Обобщение материала занятия. Рефлексия.*** | ***4 мин.*** |
| 4.1 | Закрепление полученных знаний |  |
| 4.2 | Определение достигнутой цели |  |
| ***5.*** | ***Подведение итогов занятия. Поощрение.*** | ***3 мин*** |
| 5.1 | Подведение итогов. Поощрение |  |
| 5.2 | Прощание |  |
| 5.3 | Уборка рабочего места |  |
|  | **ИТОГО** | **30 мин.** |

**3.4 Предпосылки универсальных учебных действий,**

 **формируемые у детей дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные**мотивационная готовность, потребность в социальном признании | * идентифицировать себя с принадлежностью к позиции «ученик», осознание себя как личности;
* формирование положительной мотивации к учебной деятельности, чувства собственного достоинства;
* умение предвосхищать результат, повышение самооценки;
* видеть и осознавать ошибки;
* выбор способа преодоления затруднения
 |
| **Регулятивные** умение организовать свою учебную деятельность | * волевая саморегуляция к мобилизации сил на дальнейшую деятельность;
* целеполагание на основе того, что уже известно;
* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
* формирование любознательности и активности;
* самостоятельное определение и проговаривание условия достижения цели;
 |
| **Познавательные** логические учебные действия, постановка и решение проблемы | * самостоятельное выделение необходимой информации, которая решает возникший ранее вопрос проблемного характера;
* поиск и открытие для себя новых знаний;
* определение и проговаривание условий достижения цели;
* синтез – составление целого из частей;
* приобретение опыта самооценки как важнейшего элемента учебной деятельности
 |
| **Коммуникативные**знание норм и правил при общении | * осуществление взаимодействия;
* готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения и этики;
* проявление выдержки слушать собеседника и ориентироваться на партнера;
* применение выразительности мимики и движения;
* создание условия для получения детьми радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела;
* реализация потребности в признании и уважении взрослыми и сверстниками
 |

**Приложение 4**

**Методы организации деятельности учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы**  | **Условия применения** |
| Игровой | Используется не ради развлечения, а с целью руководства деятельностью |
| Беседа | Позволяет связать учебный материал с личным опытом ребенка |
| Рассказ | Применяется с целью образного описания и сообщения новых, или малоизвестных детям сведений |
| Объяснительно**-**иллюстративный | Является ведущим в усвоении новых знаний, максимально развивает восприятие детей при подаче учебного материала в наглядной форме |
| Эвристический | Даёт возможность каждому ребенку открывать самого себя в окружающем мире, позволяет педагогу «достать» из ребёнка всю его уникальность |
| Проблемного обучения | Позволяет успешно решать задачи на развитие мышления, творческих способностей учащихся, на усвоение ими знаний, умений, навыков через самостоятельный поиск решения |
| Метод проектов | Является методом практического целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по освоению окружающего мира |

**Применяемые методы различных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Технология социально-личностного развития | Применяется с целью положительного развития отношения ребенка к себе, другим людям, поскольку важнейшей основой полноценного социально-личностного развития дошкольника является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят |
| Знаково-символическая технология | Предусматривает кодирование/замещение, декодирование/считывание информации. Развивает умение использовать наглядные модели, выступает как средство передачи информации, активизации познавательной деятельности, понимания и запоминания учебной информации (по И.И. Бариновой, А.А. Ветровой, М.Г Салминой), как метода познания и мышления (по Л.С. Выготскому, В.В. Давыдову, Д.Б. Эльконину) |
| Проблемно-диалогическая технология | Нацелена на формирование у детей развернутого ответа на вопрос, умения ставить и решать проблемы (Е.Л. Мельникова) |
| Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) | Направлена на развитие контрольно**-**оценочной самостоятельности детей за счет изменения традиционной системы оценивания |
| Технология деятельностного метода | Суть данной технологии заключается в том, что педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно «открыли» его для себя. (Л.Г. Петерсон) |
| Здоровьесберегающая технология | Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития |

**Приложение 5**

**Механизм оценки результатов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контроля** | **Формы, методы контроля** |
| * Тестирование детей на начало учебного года
* Сравнительная диагностика уровня развития индивидуально-личностных особенностей ребенка (октябрь-апрель)
* Промежуточный контроль в конце 1 полугодия
* Контрольные занятия по пройденным темам
* Итоговые занятия в конце учебного года
* Выставочная и концертная деятельность
 | * Наблюдение
* Тест
* работа в картах, рабочих тетрадях, у доски
* Письменная работа
* Проблемная, игровая ситуация
* Задание, упражнение (устное, письменное, графическое)
* Беседа
* Фиксация результатов в таблицы
 |

**Приложение 6**

**Карта учета результатов образовательного процесса**

****

**Приложение 7**

**Принципы построения взаимодействия с семьей воспитанников**

* Отказ от жалоб на детей, призывов «разобраться»
* Отсутствие критики, опора на положительные стороны учащихся
* Развитие достоинств, а не ликвидация недостатков детей
* Открытость учебно-воспитательного процесса
* Сотрудничество, совместная деятельность педагогов и семьи
* Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы с семьей** | **Виды информации** |
| * Организационные, тематические, итоговые родительские собрания
* Практикумы
* Недели открытых занятий
* Индивидуальные, групповые беседы
* Психолого-педагогические консультации
* Тестирование, анкетирование
* Совместные тематические воспитательные мероприятия
* Проектная деятельность
* Участие в городских мероприятиях
* Творческие мастерские
* Экскурсии в музей, пожарную часть
 | * Родительский уголок: полная информация о деятельности школы, планы работы, фотовыставки после каждого воспитательного мероприятия, благодарность родителям, поздравления с праздниками, днем рождения, с победой в конкурсе.
* Памятки, пригласительные билеты, буклеты, визитки
* Поощрения, благодарственные письма на итоговых собраниях
* СМС-сообщения, телефонный режим общения
 |

**Список литературы**

1. Ильницкая И.А., Остапенко И.В. Развитие творческого потенциала лично­сти дошкольника в процессе проблемного обучения. - Омск: ООИПКРО, 2001. - 54 с.
2. Мельникова Е.Л. Технология проблемно-диалогического обучения. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов. -М.: «Баласс», 2013. - с.184-199.
3. Петерсон Л.Г., д.п.н., профессор АПК и ППРО, Л.Э. Абдуллина, аспирант Центра СДП «Школа 2000 …» АПК и ППРО. Формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий при организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода. - М.,ФГАОУ ДПО «АПК и ПП РО». 2012. - 8 с.
4. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.