**Современные подходы к организации обучения и производственной практики в условиях реализации ФГОС в Уфимском**

**многопрофильном профессиональном колледже**

В настоящее время происходят серьезные изменения в системе среднего профессионального образования для обеспечения повышения качества образования выпускников и, приведения полученных ими компетенций в соответствие с реальными запросами работодателей и рынка труда. Практикоориентированная направленность профессионального обучения в подготовке будущего воспитателя является ведущим инструментом реализации компетентностного подхода в колледже.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне, под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности. На этих понятиях построены образовательные стандарты для СПО учреждений в рамках модульного обучения.

В настоящее время идет серьезная модернизация и дошкольного образования. Современная система дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, характеризуется возникновением новых видов воспитательно-образовательных организаций для детей, разнообразием образовательных услуг. Поэтому преподаватели колледжа понимают важность взаимодействия наших образовательных организаций и подготовку таких специалистов, которые были бы востребованы работодателями, конкурентноспособны на современном рынке труда.

Колледж гордится многими своими выпускниками. Во всех районах республики трудятся наши бывшие студенты. За годы работы колледжа их выпущено более 25 тысяч, среди них есть доктора наук, руководители учреждений, учителя, воспитатели, социальные педагоги.

В условиях перехода к ФГОС дошкольного образования меняются подходы к организации производственной практики студентов в дошкольных образовательных организациях. Взаимодействие колледжа с базовыми дошкольными организациями осуществляется не только в организации производственной практики, но и проведении совместных мероприятий, в том числе научно-практических конференций, семинаров и семинаров – практикумов, организации курсового проектирования, выполнения выпускных квалификационных работ на основе заявки детского сада.

В прошлом году студенты дошкольного отделения колледжа стали участниками мероприятий, проводимых всероссийским волонтерским движением. На базе одного из уфимских детских садов была организована экспериментальная площадка, где студенты могли апробировать использование различных здоровьесберегающих технологий.

 Тема площадки: «Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в работе волонтеров по здоровьесберегающим технологиям в условиях ДОО».

У студентов, осваивающих методику физического воспитания дошкольников на уроках ПМ, появилась уникальная возможность проявить творческий подход к взаимодействию специалистов ДОО, позволяющий систематизировать имеющийся материал по здоровьесбережению и умственному развитию детей старшего дошкольного возраста.

 Методически грамотно выстроенная практика студентов позволяет формировать, расширять и углублять представления о профессиональной деятельности, способствовать становлению профессионально направленной личности, характеризующейся наличием осознанных мотивов и высоким уровнем профессионально-ценностных ориентаций. Для решения столь актуальных задач создается личностно-развивающая среда, предполагающая гуманные взаимоотношения и сотрудничество, признание самоценности и неповторимости каждого студента, направленность учебного процесса на саморазвитие и самореализацию.

 Сегодняшний студент – студент особый. Он отличается от тех, кто учился в колледже, скажем, еще лет 10 назад. Это компьютерные дети, которые легко осваивают и владеют различными гаджетами, дивайсами. И сегодня, для тех, кто учит и готовит специалистов, удачно совпали два момента: с одной стороны, насущная потребность ДОО в использовании информационно-коммуникативных технологий, и с другой стороны, умение, а главное, желание студентов-практикантов активно использовать в своей работе на практике разнообразные информационные ресурсы. Возможности компьютера могут способствовать не только обеспечению первоначального становления личности, но и выявлению, развитию способностей, формированию профессиональных и общих компетенций, умений и желания учиться. Наш выпускник должен владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы.

Например, на уроках междисциплинарных курсов «Теория и методика развития речи у детей», «Теория и методика математического развития» студенты не только знакомятся с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» дошкольников, но и учатся интегрировать их содержание, а также пути и средства их реализации в условиях ДОО, используя информационно-коммуникативные технологии.

 Студенты оформляют портфолио, в которые содержат:

* теоретические материалы по методикам, использование которых возможно на педсоветах, в работе с родителями для оформления консультаций, папок – передвижек, при подготовке к родительским собраниям и др.;
* дидактический материал для практической работы с детьми;
* по развитию речи - мультимедийные игры и занятия для автоматизации звуков в речи, мультфильмы и презентации для проведения артикуляционной гимнастики, видеоролики и мультимедийные тренинги для родителей и др.;
* по математическому развитию – мультфильмы по разделам: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени; игры с математическим содержанием; стихи, сказки и др.

 Интеграция логико-математического и речевого развития основана на единстве решаемых в дошкольном возрасте задач. На уроках «Теории и методики математического развития» студенты осваивают проблемно-игровую технологию, средствами которой служат логические и математические игры; проблемные ситуации; творческие задачи; логико-математические сюжетные игры (занятия); экспериментирование и исследовательская деятельность. Такой же набор средств, только литературных, возможен на уроках «Теории и методики развития речи у детей» (сказки, истории, стихотворения, пословицы, поговорки). Это своего рода интеграция художественного слова и математического содержания.

Обучающиеся понимают, что использование интеграции позволяет: активизировать интерес дошкольников к осваиваемой проблеме и к познанию в целом; способствует обобщению и системности знаний и комплексному решению проблем; обеспечивает перенос освоенного в новые условия.

 Для более эффективного проведения уроков преподаватели дисциплин психолого-педагогического цикла работают над созданием:

* «Банка мультимедийных презентаций по МДК»;
* электронных учебников (автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно–справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний). Для того чтобы электронный учебник стал популярным, он должен быть универсальным, то есть одинаково пригодным как для самообразования, так и для стационарного обучения, полным по содержанию, высоко информативным, талантливо написанным и хорошо оформленным. Такой учебник можно предложить любому студенту, и он может стать существенным подспорьем для преподавателя при организации им занятий по самоподготовке обучающихся, а также проведении зачетов и экзаменов по отдельным предметам;
* сборников для самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
* электронных пособий для студентов и преподавателей по организации проектно-исследовательской деятельности, курсовому и дипломному проектированию;
* учебно-методические комплексы;
* электронные лекции.

 В помощь студентам для прохождения производственной практики разработано методическое пособие «Планирование деятельности с детьми в режиме дня» (образовательная область «Познавательное развитие»), где представлена система работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников через интеграцию образовательных областей, в частности, «Речевое развитие».

 Методический материал подобран с учетом принципов создания целесообразной педагогической среды, стимулирующей развитие и закономерности накопления ребенком логико-математического опыта, в ходе различных видов деятельности, свойственных детям дошкольного возраста.

 Практическая значимость методического пособия «Планирование деятельности с детьми в режиме дня»:

* планирование деятельности с детьми в режиме дня охватывает все группы дошкольного возраста (3 – 7 лет);
* разработано большое количество дидактически игр и упражнений по таким разделам математического развития дошкольников, как: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»;
* представлены разные формы работы с детьми: индивидуальная, подгрупповая, как часть занятия по ФЭМП;
* подобран интересный литературный материал математического содержания, который включает как произведения поэтов-классиков о временах года, так и стихи о цифрах, геометрических фигурах, пространственных ориентировках;
* для организации самостоятельной деятельности детей воспитатель может использовать занимательный математический материал, который служит важным средством логико-математического развития дошкольников;
* предложен материал для воспитателей по организации в возрастной группе «Уголка занимательной математики».

В ФГОС дошкольного образования акцент делается на интеграции усилий всех участников образовательного процесса, поэтому предложенный методический материал может быть использован как пособие для студентов дошкольного отделения педагогических колледжей, а также воспитателей, специалистов дошкольных образовательных организаций, родителей.

 В пособии значительное место отводится использованию разных видов

игр: развивающие, дидактические, игры – драматизации, народные и т.п., поскольку игровая деятельность – ведущая в дошкольном возрасте.

 Для организации самостоятельной деятельности детей воспитатель может использовать занимательный математический материал. Занимательный математический материал востребован в детских садах, так как для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимы не столько определенные знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться. Пособие содержит занимательный материал, который окажет помощь педагогу в активизации мыслительных процессов детей при организации занятий и самостоятельной деятельности дошкольников.

Значительное место в пособии отводится использованию художественного слова: стихотворения, сказки, малые фольклорные формы. Многие произведения носят юмористический характер, положительный эмоциональный заряд. Использование воспитателем в процессе воспитательно-образовательной работы сказок, стихов, пословиц, поговорок, народных игр содействует ознакомлению дошкольников с национальной культурой.