Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста.

 Мы с вами живем в мире, который можно назвать сложным, многогранным и изменчивым. Мы – маленькая часть этого мира. Мы – первооткрыватели новых объектов, закономерностей и явлений окружающей действительности.

 У каждого человека сформирован свой образ мира. А образ мира - это невероятно сложная система целостных знаний об окружающем, о себе, о своей деятельности и о других людях.

 Дети 21 века не задают вопросы о мире. Они современны и для них летящие самолеты, звонящие сотовые телефоны и электронные письма, приходящие за несколько секунд – считается нормой. Современные дети не хотят, а порой и не знают примеров из прошлого. Они сейчас – добытчики новых знаний. Современное поколение мыслит творчески и самостоятельно. Они стараются, конечно же, не без помощи Интернета, добывать новые знания. Новое поколение – это поколение компьютеризации. Дети уже рождаются маленькими исследователями. Они нуждаются в новых впечатлениях, они любопытные, они постоянно стремятся к наблюдениям и экспериментированиям, к поиску новых сведений о мире.

 Ребенок - это исследователь и поисковик. Он познает и осваивает мир.

 Дети стремятся к исследованиям и создают тем самым условия для психического развития.

 По мнению А.И. Савенков исследовательская деятельность - это «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения». [2].

 Когда мы говорим о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, которая направлена на поиск новых связей между явлениями всего окружающего и их систему постижения.

 Исследовательская деятельность проявляется в раннем возрасте. Сначала ребенок осваивает сенсорные эталоны, простые действия. Дети экспериментируют с вещами процессуально, но в это время происходит разграничение восприятия, у ребенка возникает простейшая классификация предметов по назначению, форме, цвету.

 Во время дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождается игрой, продуктивной деятельностью, вплетается в них в виде приблизительных действий, апробирования чего-то нового.

 В старшем дошкольном возрасте исследовательская и познавательная деятельность отделяется в отдельную деятельность малыша со своими познавательными мотивами, сознательным намерением разобраться, как устроены вещи, выяснить что-то новое о мире, упорядочить свои восприятия о жизни.

 Во время дошкольного детства возникает зарождение первичного видения мира вследствие познавательной активности ребенка, которая имеет свою специфику на каждом возрастном периоде.

 Для общего развития ребенка, а также в дальнейшем для его успеваемости и успешности в школе является познавательное развитие, интерес к разным видам деятельности и областям знаний.

 Дошкольник проявляет интерес к окружающей действительности, желает освоить что-то новое, у него формируется такое качество, как любознательность. А любознательный ребенок с огромным удовольствием ходит в школу.

 Познавательная деятельность, как и основная деятельность периода дошкольного детства, имеет огромное влияние на развитие личности ребенка. Происходит процесс усвоения знаний, умений и навыков.

 Таким образом, мы делаем вывод, что главными видами деятельности ребенка дошкольного возраста являются игровая и познавательная, которая направлена на добычу новых знаний.

 Необходимость утверждения исследовательского подхода в образовании наиболее четко выразил в одном из своих трудов известный русский педагог Константин Николаевич Вентцель (1857–1947): «Ребенок по натуре своей утилитарист и практик, только в более позднем возрасте начинает просыпаться чисто теоретический интерес к знанию, и чем более глубокие корни будут пущены этим теоретическим интересом в практике жизни, тем он сам окажется жизненнее, живучее, устойчивее» [1].

 Все исследователи экспериментирования выделяют важную особенность – познавательную, где дошкольники знакомятся с объектами, а в процессе своей работы, осуществляют практические действия, познают, исследуют и создают условия, в которых выявляют содержание какого-то объекта.

 Одним из принципов ДО, в соответствии с ФГОС, является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

 С утверждением ФГОС ДО, изменились и требования к ООП ДОО. Данная деятельность дошкольников вышла на новый этап развития. В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования определено:

- ребенок склонен экспериментировать, наблюдать;

- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет любознательность;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

 Педагоги начального образования хотят видеть в будущем первокласснике творческую, активную, любознательную, самостоятельную, интеллектуальную личность.

 Только познавательная, исследовательская и экспериментальная деятельность в образовательном учреждении может удовлетворить потребности ребенка, повысить уровень его развития, поможет развить личностные качества, физические и интеллектуальные.

 Воспитатели создают проблемные ситуации, побуждающие активность дошкольников к познанию. Создают обстановку для проявления любознательности, склонности к открытиям, желание получать знания.

 Познавательно - исследовательская деятельность - это активность ребёнка, направленная на познание связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

 Воспитатели стремятся искать новые подходы для развития дошкольников.

 Сегодня нужны такие формы работы, чтобы дети не догадались, что их обучают.

 Расскажу об одной из форм работы МДОУ№ 50 города – курорта Сочи.

 Если есть на Земле рай – это Краснодарский край.

Сочи – крупнейший курортный город.

Сочи – летняя столица.

Сочи – столица XXII зимних Олимпийских игр 2014.

Много можно говорить о Сочи и его достопримечательностях. Сочи и его окрестности являются благоприятным городом для познавательно – исследовательской деятельности детей. Сколько вопросов могут задавать дети!

- Почему мы купаемся в море, а рядом в горах лежит снег?

- Почему в Сочи зимой нет снега? И т.д.

 Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 50 г. Сочи построено в рамках Краевой целевой программы «Обеспечение строительства олимпийских объектов и развития города Сочи как горно - климатического и бальнеологического курорта» и введено в эксплуатацию 09 июня 2012 года.

 Рядом с ДОУ в Имеретинской низменности расположен Природный орнитологический парк. До Олимпийской стройки вся Имеретинская низменность – уникальная миграционная трасса птиц, по которой перемещалось большинство европейских видов, следуя к местам зимовок осенью и к местам гнездования весной. На территории низменности находятся Колхидские болота (единственные в России) с уникальной флорой и фауной.

 В 2010 году был создан Орнитологический парк. Главная цель создания природного парка является сохранение, восстановление, воспроизводство объектов животного мира и среды их обитания. [4].

 Воспитанники нашего ДОУ имеют уникальную возможность частого посещения Орнитологического парка.

 Практически каждую неделю мы планируем экскурсию, участвуем в акциях.

 Цикл экскурсий и наблюдений в Орнитологическом парке:

 Наблюдение за природными изменениями (Осень, Зима, Весна, Лето).

 Наблюдение за растениями (Ликвидамбар, Можжевельник, Олеандр, Вашингтония, Кедр, эвкалипт, Финик, Клен, Розмарин, Ива, Фиалка, Тростник, Рогоз, Глауциум, Листоколосник бамбуковый, Акация серебристая (Мимоза), Зимовник, Арундо тростниковидный, Панкраций морской).

 Наблюдение за птицами (Пеночка, Желтая цапля, Фифи, просянка, Грач, Горлица, Камышовка барсучок, Дрозд, Белолобый гусь, Чернолобый сорокопут, Серая мухоловка, Удод, Перепел, Синица, Сизый голубь, Серая ворона, Большая поганка, Чирок-свистунок, Серая цапля, Рыжая цапля, Кряква, Зяблик, Зимородок, Малиновка, Желтая трясогузка, Белая цапля, Болотный лунь, Сплюшка, Черный дрозд, Красноголовый нырок, Малый баклан, Сапсан)

 Наблюдение за обитателями парка (Черепаха колхидская болотная, Жаба, Лягушка озерная, Кролики).

 Принимаем участие в Конкурсах: Экологический марафон. Акция «Каждой пичужке – кормушку» (3 место), Экологический марафон. Акция «Береги первоцветы» (1 место), Экологический марафон. Акция «Зеленый ветер» (2 место), «Птичий марафон – 2018» (3 место).

 Посредством таких экскурсий с элементами наблюдения, сравнения, наши воспитанники расширяют свой кругозор, у них формируются умственные способности (классификация, сравнение, обобщение, развитие анализа), происходит развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, самоконтроля.

 Безусловно, в своей работе мы используем разные формы и методы в комплексе.

**Экскурсиями и целевыми прогулками мы увеличили доступную детям территорию познания, для того чтобы пробудить их мысли, наполнить их жизнь новыми явлениями и событиями. Таким образом, наши педагоги делают процесс обучения более эффективным, удовлетворяют естественную любознательность воспитанников, развивают познавательную активность детей. А детям, в свою очередь, предоставляется возможность быть добытчиками информации об объектах и явлениях.**

 «Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел». К. Е. Тимирязев

**Литература**

1. Вентцель, К.Н. Идеальный детский сад / К.Н. Вентцель // Свободное воспитание: сб. избр. трудов / под ред. Л.Д. Филоненко. – М., 1993.

2. СавенковА.И. 2012. Противодействие исследовательскому поведению ребенка в современном образовании // Высшее образование в России. №8-9.

3. <https://fgos.ru> (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).

4. <http://ornitoparksochi.ru>

5. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений» - М.: ТЦ Сфера, 2003

6. <https://infopedia.su>

7. Вераксы Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет / Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-синтез, 2012.

8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература; Издательский дом «Федоров», 2010.

Работу выполнил: старший воспитатель Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 50 города-курорта Сочи. Почетный работник общего образования Российской Федерации, ветеран труда Авдеева Марина Николаевна.