**Мониторинг развития речи**

**детей 6-7 лет с ФН, ФФНР**

При работе с детьми, имеющими речевое недоразвитие, учителю-логопеду необходимо оценить результаты своей работы и выявить уровень готовности детей к обучению в школе. Существует множество методик такой оценки. Однако все они достаточно объёмны, и их проведение занимает много времени. Представляемый экспресс-мониторинг позволяет сравнительно быстро оценить уровень развития речи детей подготовительной группы.

Результатам обследования даётся качественная и количественная оценка. Качественная оценка представляет собой анализ и подробное описание особенностей выполнения ребенком каждого задания. Выявленные особенности ответов детей учитываются при начислении баллов за каждое задание, т.е. получают свою количественную интерпретацию. При разработке мониторинга использовалась нейропсихологическая диагностика Фотековой Т. А., Ахутиной Т.В.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы зависит от чёткой организации детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов, а также контролем за динамикой коррекционной работы, знаний об особенностях психофизиологического развития детей с речевыми нарушениями.

**Характеристика детей с ФН**

  Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов Типичные примеры нарушений – велярное, увелярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

**Характеристика детей**

**с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Зная особенности речевого развития детей с ФН и ФФНР, предложены следующие

параметры количественного мониторинга:

1. Сформированность звукопроизношения

2. Сформированность навыков языкового анализа

3. Сформированность звуковой и слоговой структуры слова

4. Сформированность навыков словообразования

5. Сформированность грамматического строя речи.

6. Обследование понимания речи.

7. Сформированность связной речи.

8. Сформированность навыков чтения.

1. **Сформированность звукопроизношения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания:** | **Стимульный материал** | **Оценка:** |
| а) называние картинок, в названии которых содержатся обследуемые звуки, | Сок, коса, ананас  Семь, восемь, гусь  Зонт, коза,  Зима, корзина  Цветок, мельница, огурец  Шапка, машина, душ  Жук, пружина  Щетка, ящик, плащ  Часы, ключи, мяч  Лак, полки, стол  Лист, коляска, соль  Рак, парк, пар  Рис, турист, дверь |  |
| б) отраженное повторение фраз с обследуемыми звуками: | Лариса разбила тарелку.  Слышится шелест сухого камыша.  Часовщик чинит часики.  У наседки шесть цыплят.  В чаще щебечут птицы.  Носильщик тащит вещи. |  |

**Оценка:**

***Высокий уровень -*** Все звуки во всех позициях произносятся правильно.

Часть звуков в спонтанной речи иногда может произноситься неправильно, но ошибки исправляются самостоятельно или после стимулирующей помощи ("Скажи еще раз красиво") -0 баллов.

***Средний уровень*** - Изолированно все звуки произносятся правильно. Часть звуков правильно произносится в отраженной фразовой речи, но в спонтанной речи не употребляется или искажается-  1-2 балла.

***Низкий уровень*** - Нарушено даже изолированное произнесение одного и более звуков- 3 балла.

1. **Сформированность навыков языкового анализа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Стимульный материал** | **Оценка** |
| Сколько слов в предложении  Какое второе слово в этом предложении? | Мама режет ножом капусту |  |
| Сколько звуков в слове | мак, сани |  |
| Какой первый звук в слове | самолет |  |
| Какой последний звук в слове | окно |  |

**Оценка:**

***Высокий уровень*** - Задание выполняется правильно -0 баллов

***Средний уровень*** - Ошибки, которые исправляются самостоятельно после повторного проговаривания, одна-две ошибки не устраняются даже после повторного акцентированного проговаривания- 1-2 балла

***Низкий уровень***– Все задания выполняются со значительной помощью взрослого, при этом чаще всего неправильно или задание не принимается- 3 балла

1. **Сформированность звуковой и слоговой структуры слова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Стимульный материал** | **Оценка** |
| Повторить слова | телевизор лекарство сковорода космонавт кинотеатр милиционер аквариум |  |
| Повторить предложения | Весело журчат ручьи.  У метро строится кинотеатр.  На сковороде жарятся котлеты.  Раиса смотрит интересную передачу по телевизору. |  |

**Оценка:**

***Высокий уровень*** - Задание выполняется правильно, в предложенном темпе- 0 баллов

***Средний уровень*** - Единичные ошибки, которые исправляются после повторного проговаривания или воспроизведение в замедленном темпе -1-2 балла

***Низкий уровень*** - Нарушение слоговой структуры более половины слов. Ошибки не исправляет после повторного проговаривания- 3 балла.

**4. Сформированность навыков словообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Стимульный материал** | **Оценка** |
| Образование названия детенышей животных Инструкция: У кошки – котята, а у козы кто? | Козы –, Волка – , Утки – , Лисы –, Льва –, |  |
| Относительные прилагательные Инструкция:  Салат из моркови – морковный а как называется …? | Варенье из яблок - Стакан из стекла – Стол из дуба – Веник из березы – |  |
| Притяжательные прилагательные Инструкция:  У собаки лапа собачья, а у Кошки -? | Зайца – Клюв у курицы – У утки – |  |
| Приставочные глаголы.  Инструкция:  Я буду рассказывать, а ты мне подсказывай.  Примечание: Логопед предваряет ответ ребенка демонстрацией картинки с изображением соответствующего действия. При отсутствии необходимого картинного материала обследование проводится с помощью демонстрации действий игрушкой. | Оборудование: картинки на приставочные глаголы из пособия Филичевой Т.Б.  Мальчик шел, шел, через дорогу …(перешел),  к дому ….(подошел),  вокруг дома … (обошел),  в дом …(вошел/зашел),  из дома …( вышел),  от дома …. (отошел). |  |

**Оценка:**

***Высокий уровень*** - Все задания выполняются правильно- 0 баллов.

***Средний уровень*** - Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи. Не более двух ошибок в каждой серии заданий- 1-2 балла.

***Низкий уровень*** – Более двух ошибок в каждой серии или более половины из всех заданий выполняются с ошибками- 3 балла

**5. Сформированность грамматического строя речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Стимульный материал** | **Оценка** |
| Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.  Инструкция: Посмотри на картинку и послушай, как я про нее скажу: синяя тарелка.  А как ты скажешь про платок, ведро? | Оборудование: картинки из пособия Филичевой Т.Б.  Предлагаемые картинки:  Желтое солнце, желтая кукуруза, желтый банан, желтые кружки; Красный барабан, красная ягода, красное яблоко, красные флажки; Белое облако, белая кастрюля, белый заяц, белые варежки или подобные картинки. |  |
| Употребление предложно-падежных конструкций. Задание: Ответить на вопросы по демонстрируемому действию или картинке. Проверяются предлоги на, в, под, из, за, с, из-за, из-под, к, от, над. Инструкция:  Где лежит игрушка? | Игрушка лежит в коробке.  Откуда ее достали? (из коробки) Откуда съезжают на санках? (с горки) Где лежит ручка? (под книгой) Откуда ее достали? (из-под книги) и т.д. |  |
| Составление предложения по опорным словам в исходной форме, односюжетным картинкам. Инструкция: Составь предложение из слов.  Инструкция: Что нарисовано на картинке? Предлагаются картинки для составления предложений различных моделей без предлогов и с предлогами. Если ребенок отвечает одним словом, возможны стимулирующие вопросы. | Бабушка, вязать, шапка, внучка; Мама, чистить, картошка, нож; Бабушка, качать, малыш, коляска; Мальчик, рисовать, слон; |  |

**Оценка:**

***Высокий уровень*** - Все задания выполняются правильно- 0 баллов.

***Средний уровень*** - Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи. Не более двух ошибок в каждой серии заданий-1-2 балла.

***Низкий уровень*** – Более двух ошибок в каждой серии или более половины из всех заданий выполняются с ошибками- 3 балла.

**6. Обследование понимания речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Стимульный материал** | **Оценка** |
| Понимание фразовой речи Инструкция: Смотри, я показываю картинки указкой. А теперь ты Покажи карандаш ложкой. | Покажи ложку карандашом. |  |
| Инструкция: Представь себе такую картинку: Собака бежит за мальчиком. Кто бежит первым? | Петя потерял книгу, которую взял у Оли. Чья была книга? Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу. Что Петя сделал раньше – пошел в кино или прочитал книгу? После того как прошел дождь, дети пошли в лес за грибами. Когда дети ходили в лес – до дождя или после? |  |
| Понимание контекстной речи.  Инструкция: Слушай рассказ. | Мама дала Пете лекарство. Петя остался дома, а мама взяла зонт и ушла на улицу. Почему Петя остался дома? Почему мама взяла зонт? |  |

**Оценка:**

***Высокий уровень*** - Все задания выполняются правильно-0 баллов.

***Средний уровень*** - Самокоррекция или коррекция после повторения задания. Не более одной – двух ошибок- 1-2 балла.

***Низкий уровень*** – Более двух ошибок- 3 балла

**7. Сформированность связной речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Стимульный материал** | **оценка** |
| Составление рассказа по серии сюжетных картин | Серия картин «Собака и вороны»  или «Заяц и снеговик» |  |

**Оценка:**

***Высокий уровень*** - Самостоятельно и правильно разложил картинки. Понял смысл происходящего в рассказе. Предложения распространенные, грамматически правильные- 0 баллов.

***Средний уровень*** – Картинки разложил неправильно, но самостоятельно заметил ошибку при составлении рассказа или после наводящих вопросов взрослого. Развернутое высказывание, но словарь бедный, присутствуют лексические замены (собака– кость, лает – бежит и т.д.), отдельные аграмматизмы- 1-2 балла.

***Низкий уровень*** – Самостоятельно не разложил серию картинок даже по наводящим вопросам. Рассказ заменяется простым перечислением событий ("здесь собака ест кость"), трудности подбора слов, множественные вербальные парафазии (замены) и аграмматизмы- 3 балла.

**8. Сформированность навыков чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Стимульный материал** | **Оценка** |
| Чтение слов | мак пила помада диван кот духи канава палка том лиса собака стул нос соты бумага волк |  |

**Оценка:**

***Высокий уровень***– не более двух ошибок с самокоррекцией – 0 баллов.

***Средний уровень*** – не более четырех ошибок- 1-2 балла.

***Низкий уровень*** – множественные ошибки, отсутствие навыка чтения- 3 балла.

В результате исследования речи можно составить индивидуальный профиль речевого развития ребенка.

Низкий уровень принимается за 3 балла,

средний и соответственно за 1-2 балла.

Высокий- 0 баллов.

Такой анализ результатов обследования поможет определить результативность и приоритетные направления коррекционной работы.

**Протокол обследования речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Звуко-произ-ношение | Навык языкового анализа | Слоговая структура слова | Словооб-разования | Грамма-тический  строй | Понимание речи | Связная речь | Чтения |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень речевого развития (УРР)** | **Итоговая сумма баллов** | **100%** |
|  | **Максимальное количество баллов** |  |

**Уровень речевого развития определяется по формуле:**

Например, Х/У\*100%= УРР %,

Где Х– итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок; У – максимальное количество баллов за эти показатели.

**Процентное соотношение для определения уровня речевого развития ребенка:**

Высокий уровень – 49 % и ниже.

Средний уровень – 50-70%

Низкий уровень – 70% и выше.