**Выступление по теме: «Что нужно знать о деятельностном подходе»**

 Под **деятельностным подходом** понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности дошкольников, при котором они не пассивно воспринимают и запоминают информацию, а сами **активно участвуют в  процессе познания.**

 В настоящее время деятельностный подход является **основой для организации  всего образовательного процесса в ДОУ.**

**Основные идеи** деятельностного подхода в дошкольном образовании:

1. Психика ребенка развивается в деятельности.
2. На основе внешней деятельности с предметами и объектами формируется внутренняя (интеллектуальная) деятельность.
3. Каждый этап психического развития ребенка характеризуется ведущим видом деятельности.
4. Индивидуальные особенности ребенка влияют на отношение его к деятельности и качество освоения деятельности.

 Таким образом, педагог должен помнить, что **ребенок  как личность развивается в деятельности.** Только через собственную деятельность он  усваивает научные достижения и культуру, способы познания мира, формирует и совершенствует личностные качества.

 Поэтому необходимо построить такое взаимодействие, при котором будет происходить не передача готовых знаний, а организация детской деятельности, в процессе которой дети **сами делают «открытия»**, узнают что-то новое путём решения доступных проблемных ситуаций и задач. Знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в процессе активных действий самих дошкольников.

 Решение проблемных ситуаций подразумевает и определенный уровень трудности, ведь у ребенка нет готовых способов их разрешения, ему необходимо найти решение самостоятельно. В результате у воспитанников  **развивается способность к поисковой деятельности,** направленность на достижение цели, а найденные ими **способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях**.

 Приведу один **пример**, в котором очень хорошо виден алгоритм решения подобных проблемных ситуаций.

 Детям было пред­ложено задание: перенести строительные ку­бики в противоположный угол игровой комнаты (группы) как можно быстрее. (Мотивация: нужно помочь поросятам очень быстро построить домик, чтобы спрятаться в нем от волка.) Дети, толкаясь и мешая друг другу, постарались быстро перенести в руках кубики в противоположный угол группы.

 Педагог похвалила их и спросила: «А как ещё можно было быстро перенести кубики? Какие ещё есть способы?». И оказалось, что дошкольники знают много других способов решения этой ситуации:

— положить кубики в кузов игрушечной машины и перевезти;

— встать  плечом к плечу и передавать кубики из рук в руки по цепочке;

— положить кубики в большую сумку и перенести и др. способы.

Самое главное — дети поняли, что есть различные способы решения данной проблемы.

 В этом суть деятельностного подхода — **не** **только усвоить конкретные знания и навыки, но и овладеть способами действий** (как это сделать), то есть научиться управлять своей деятельностью.

 Чтобы применять деятельностный подход, педагогу нужно обязательно использовать активные методики и образовательные технологии

Получается, что ребенок у нас уже **не объект, а участник своего же обучения.** Педагог в этом случае — не единственный источник знаний, а наставник, помощник и консультант.