**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

**«Программа взаимодействия с родителями воспитанников группы раннего возраста «Искорки»**

**Воспитатель: Максименкова В. Р.**

**Рославль 2018-2019гг.**

**Пояснительная записка**

Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьѐй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учѐта интересов и запросов семьи.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьѐй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребѐнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьѐй. Часть из них успешно используется в ДОУ (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

**Актуальность.**

Деятельность родителей и педагога в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребѐнка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Идеальным вариантом воспитательной работы, и самым продуктивным, на мой взгляд, является равноправное, дружеское взаимодействие родителей, ребенка и педагога, основанное на позитиве. В создании союза родителей и педагога важнейшая роль принадлежит последнему, поэтому перед собой я поставила задачу найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя

содержание и формы педагогического просвещения. Для этого мною разработана программа взаимодействия с родителями воспитанников, которая предполагает создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития.

**Цель работы с родителями:** создание необходимых условий для развитияответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания, привлечение родителей к активному участию в деятельности группы.

**Задачи:**

1. Устанавливание партнѐрских отношений между педагогами, детьми и родителями.
2. Планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей.
3. Практическая помощь семье в воспитании детей.
4. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.
5. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность детского сада,

группы.

Родители, как обучающиеся, бесспорно отличаются от детей, с которыми мы привыкли взаимодействовать в детском саду.

Во – первых они избирательны в обучении. Взрослый сам организует свою жизнь, сам принимает решение. При восприятии новой информации взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и потребностями, при этом происходит анализ нового – насколько оно нужно и полезно. Взрослые отличаются большей критичностью и самостоятельностью.

* связи с этими особенностями необходимо предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия, право на участие в планировании и формировании содержания программы.

**Основные приоритеты и направления работы с семьями воспитанников:**

Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию и образованию детей.

Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка.

Установление правильных взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики.

Привлечение актива родителей, общественности к деятельности ДОУ, к работе с семьями.

Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

* соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44.1) родителя являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В этой связи изменяется и позиция ДОУ в работе с семьей.
* основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество, т.е.

совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности, совместное планирование предстоящей деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.

Инициатором установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе.

* ***основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка лежат следующие принципы:***
1. **Открытость детского сада для семьи.**

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

1. **Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.**

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня не приносит положительные результаты. Гораздо эффективнее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

1. **Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.**
2. **Индивидуальный подход** необходим не только в работе с детьми,но и вработе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя,

посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

1. **Динамичность.** Детский сад сегодня должен находиться в режимеразвития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему,

быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей. Для реализации программы использую следующие формы взаимодействия с родителями.

**Для реализации программы использую следующие формы взаимодействия с родителями.**

1. Информационно – аналитическое направление.
* целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с еѐ членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

1. Сбор информации о семьях.

* состав семьи;
* определение социального статуса семьи (социальная анкета);
* выявление семей группы «риска»;
* материально-бытовые условия;
* психологический микроклимат, стиль воспитания;
* семейные традиции, увлечения членов семьи;
* заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

2.Распространение информации о работе детского сада:

* сайт;
* публикации в печати;
* проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников;

-выявление стратегии взаимодействия с семьями.

-родительские собрания.

1. Анализ информации.
2. Сбор информациио ребенке:
* состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);
* индивидуальные особенности ребѐнка (личностные, поведенческие,

общения);

* ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;
* выявление одаренных детей;
* выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома,

дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

1. Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОУ (педагог – психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

1. Просветительская деятельность:
* вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;
* вопросы воспитания детей дошкольного возраста;

-формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.

1. Организационно-педагогическая деятельность:
* обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.);
* тренинги по обучению родителей общению.

Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы.

1.Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОУ.

2.Просветительская деятельность через наглядную информацию:

* информационные стенды;
* родительские уголки;
* методическая литература.

3.Просветительская деятельность через обучающую деятельность:

* беседы;
* консультации;
* круглые столы;
* родительские собрания.

4.Социально-нравственное и познавательное развитие:

* семья;
* родословная;
* семейные традиции;
* гендерное воспитание;
* формирование духовных ценностей.
1. Организационно-методическая деятельность.
* результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого

пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

1. Организация культурно-массовых мероприятий.
2. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

3.Вовлечение родителей в педагогический процесс:

* участие в культурно-массовых мероприятиях;
* совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»;
* планирование и совместная работа на родительских собраниях;
* помощь в организации досуговой деятельности;
* совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
* оформление групп детского сада;
* участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новогодние фантазии» и т.д.);
* благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников,

деревьев; изготовление фигур из снега;

4.Вовлечение детей в творческий процесс:

* участие в культурно-массовых мероприятиях;
* участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки,

поделки);

* совместное участие с родителями в семейных концертах;
	1. Реализация образовательного процесса детского сада

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребѐнка (понимание потребностей ребѐнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

1.Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.

2.Организация работы родительских комитетов по группам.

3.Создание общего родительского комитета.

4.Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении ВОП и пополнении МТБ.

**Формы работы при реализации программы.**

*Традиционные:*

-Анкетирование родителей

-Памятки

-Буклеты

-Родительское собрание.

-День открытых дверей.

-Консультации (тематические и индивидуальные).

-Семейные праздники.

-Папки – передвижки.

-Выставки совместного творчества.

* Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа.

*Инновационные*:

-Сайт детского сада.

-Проектная деятельность («Птичий город», «Огород на подоконнике»).

-Участие во Всероссийских, Районных конкурсах детского творчества.

**Ожидаемые результаты программы.**

* Увеличится рост посещаемости родителями, другими членами семьи,

участвующими в воспитании ребѐнка, мероприятий по педагогическому просвещению.

* У родителей проявится осознанное отношение к воспитанию и развитию ребѐнка (понимание потребностей ребѐнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам,

осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребѐнка).

* Сформируются теплые, дружеские взаимоотношения между детьми,

педагогами, родителями.

* Повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей,

родительская компетенция.

**Структура программы**

Реализация программы рассчитана для работы с семьями детей среднего

возраста (дети 4-5 лет).

Рассчитана на 1 год обучения.

Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад.

**Перспективный план работы с родителями средней группы в соответствии с ФГОС (на 2018-2019 учебный год).**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Тема и цель проводимой работы** |  |
| **проведения** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Сентябрь** |  |  |
|  |  |  |
| Индивидуальные | «Как знакомить детей с правилами поведения при |  |
|  |  |
| беседы | встрече с незнакомыми людьми». |  |
|  |  |
|  | Цель: оказать родителям своевременную помощь по |  |
|  | интересующему их вопросу воспитания, |  |
|  | способствовать достижению единой точки зрения |  |
|  |  |  |
| Консультации | «Как правильно общаться с ребенком». |  |
|  | Цель: повышение педагогической культуры |  |
|  | родителей. |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День здоровья с | «Вместе очень весело, очень хорошо!» |  |
| родителями и | Цель: Формирование у родителей и детей основ |  |
| детьми | здорового образа жизни. |  |
|  |  |  |
| Выставка | «Дары матушки – природы». |  |
|  | Цель: вовлечение родителей в жизнь группы. |  |
|  |  |  |
| Родительское | «Старший дошкольный возраст, – какой он?» |  |
| Цель: ознакомление родителей с требованиями |  |
| собрание |  |
| программы средней группы. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Творческая | Привлечь родителей к обновлению физкультурного |  |
| мастерская | уголка в группе. |  |
|  |  |  |
| **Октябрь** |  |  |
|  |  |  |
| Педагогические | « Семейное чтение как средство формирования у |  |
|  |  |
| беседы с | детей знаний о правилах дорожного движения ». |  |
|  |  |
| родителями. | Цель: повышение активности родителей к |  |
|  |  |
|  | обеспечению безопасности дорожного движения |  |
|  | детей дошкольного возраста через чтение |  |
|  | художественной литературы. |  |
|  |  |  |
| Размещение в | «Психическое развитие ребѐнка пятого года жизни». |  |
| родительском | Цель: познакомить родителей с особенностями |  |
| уголке | психического развития детей. Понимание и принятие |  |
| энциклопедии | индивидуальности ребенка, доверие и уважение к |  |
| здоровья | нему как к уникальной личности. |  |
|  |  |  |
| Папка-передвижка | «Рекомендации родителям по укреплению здоровья |  |
| детей». |  |
|  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цель: обогатить знания родителей по вопросам |  |
|  | укрепления здоровья детей. |  |
|  |  |  |
|  | «По дороге в детский сад» |  |
|  | «Цель: профилактика детского дорожно- |  |
| Фотоколлаж | транспортного травматизма, организация совместной |  |
|  |  |
|  | деятельности родителей, воспитателей и |  |
|  | воспитанников, повышающей культуру участников |  |
|  | дорожного движения. |  |
|  |  |  |
|  | «Хорошо ль у нас в саду?» |  |
| Анкетирование | Цель: выявить степень удовлетворенности родителей |  |
|  |  |
|  | работой дошкольного учреждения к потребностям |  |
|  | ребенка. |  |
|  |  |  |
| **Ноябрь** |  |  |
|  |  |  |
| Развлечение. | Совместное развлечение детей и родителей «Осень |  |
|  | золотая». |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Консультация. | «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». |  |
|  |  |
|  | Цель: Профилактика безопасности в быту, |  |
|  | побуждение к творческому союзу воспитателей, |  |
|  | детей и родителей. |  |
|  |  |  |
| Педагогические | «Чему учит сюжетно- ролевая игра!» |  |
| Цель: оказать родителям своевременную помощь по |  |
| беседы с |  |
| интересующему вопросу воспитания, способствовать |  |
| родителями. |  |
| достижению единой точки зрения |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальные | «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного |  |
| беседы с | заболевания». «Одежда детей зимой». |  |
| родителями ЧБД. | Цель: профилактика здорового образа жизни. |  |
|  |  |  |
|  | «День матери». |  |
| Развлечение | Цель: создание благоприятной атмосферы, любви, |  |
|  | радостного настроения. |  |
|  |  |  |
| **Декабрь** |  |  |
|  |  |  |
| Консультации | «Развлечения в семье. Рождественские каникулы» |  |
|  |  |
|  | "Веселые игры, для детского застолья". Цель: |  |
|  | получение положительных эмоций от совместных |  |
|  | развлечений. |  |
|  |  |  |
| День открытых | «Минутка безопасности». |  |
| дверей. | Цель: добиться синхронности воспитателя и родителя |  |
|  |  |
|  | в профилактике детского дорожно-транспортного |  |
|  | травматизма. |  |
|  |  |  |
| Анкетирование | «Изучение отношения родителей к необходимости |  |
|  | изучения правил дорожного движения» |  |
|  |  |  |
| Выставка | «Зима - краса». |  |
| совместных |  |
| Цель: создание атмосферы праздника, положительных |  |
| рисунков детей и |  |
| эмоций от совместной работы с детьми. |  |
| родителей. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Творческая | Подготовка к новогодним утренникам - изготовление |  |
| мастерская | костюмов и атрибутов. |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утренник | «Новогодний карнавал». |  |
| Цель: создание радостного, праздничного настроения. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Январь** |  |  |
|  |  |  |
| Консультации | «Искусство быть родителем!» |  |
|  |  |
|  | Цель: расширять представления родителей о методах |  |
|  | воспитания детей, помочь взглянуть на этот вопрос с |  |
|  | другой стороны. |  |
|  |  |  |
|  | «Игры с детьми по ПДД». |  |
| Развлечение | Цель: профилактика дорожно-транспортного |  |
|  | травматизма. |  |
|  |  |  |
| Памятка для | «Искусство наказывать и прощать». |  |
| родителей. |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | «Коляда, Коляда, отворяй ворота». |  |
| Развлечение | Цель: создание удовлетворения от совместных |  |
|  | развлечений. |  |
|  |  |  |
| Ларец | «Детский сад будущего». |  |
| предложений и | Цель: выявление пожеланий и предложений |  |
| пожеланий | родителей в улучшении жизни детей в детском саду. |  |
|  |  |  |
| Беседы на | «Как организовать выходной день с ребенком». |  |
| Цель: оказать родителям своевременную помощь по |  |
| волнующие темы |  |
| интересующему вопросу воспитания, способствовать |  |
| для родителей. |  |
| достижению единой точки зрения. |  |
|  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Папка–передвижка | «Крещение Господне». Цель: обогащение знание |  |
| родителями традиций, истоков праздника. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Февраль** |  |  |
|  |  |  |
|  | «Роль отца в воспитании ребѐнка». Цель: обратить |  |
|  | внимание на значимость участия отцов в воспитании |  |
| Консультации | ребѐнка». |  |
| «Детское «ХОЧУ» и родительская |  |
|  |  |
|  | снисходительность». Цель: повышение |  |
|  | педагогической компетентности родителей». |  |
|  |  |  |
| Фотовыставка | «Наши замечательные папы». |  |
|  |  |  |
|  | «День всех влюблѐнных». |  |
| Папка-передвижка | Цель: познакомить родителей с историей праздника, |  |
|  | создание атмосферы любви, доброжелательности. |  |
|  |  |  |
| Экскурсия в музей | Цель: нравственное и патриотическое воспитание |  |
| детей и родителей. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Творческая | Привлечение родителей к обновлению атрибутов в |  |
| мастерская | сюжетно- ролевым играм. |  |
|  |  |  |
|  | «Масленица». |  |
| Развлечение | Цель: вовлечение родителей в жизнь группы, |  |
| прививать желание проводить совместные праздники |  |
|  |  |
|  | с детьми. |  |
|  |  |  |
| **Март** |  |  |
|  |  |  |
| Выставка детских | «Моя мамочка». |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| работ | Цель: создание атмосферы праздника, любви, |  |
|  | положительных эмоций. |  |
|  |  |  |
| Творческая | Подготовка к утреннику - изготовление костюмов и |  |
| атрибутов. |  |
| мастерская |  |
| Цель: привлечение родителей к жизни детского сада. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| День открытых | Утренник, посвящѐнный 8 марта. |  |
| дверей | Цель: создание атмосферы праздника, любви. |  |
|  |  |  |
| Педагогические | «Как воспитывать самостоятельность». «Как |  |
| беседы с |  |
| развивать речь ребѐнка». |  |
| родителями. |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | «Роль дыхательных упражнений в укреплении |  |
| Консультации | здоровья ребенка». |  |
| Цель: расширять представления родителей о |  |
|  |  |
|  | здоровьесберегающих технологиях. |  |
|  |  |  |
| Практикум | «Игры, направленные на формирование |  |
| доброжелательного отношения со сверстниками». |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Апрель** |  |  |
|  |  |  |
| Экологическая | "Мы у нашего крыльца, посадили деревца" |  |
| (совместная посадка деревьев, кустарников, цветов на |  |
| акция |  |
| территории ДОУ) |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | «Регулируемый перекрѐсток». |  |
| Экскурсия | Цель: продолжать ознакомление с правилами |  |
|  | дорожного движения. |  |
|  |  |  |

«"Безопасная книга для ребенка".

Цель: обезопасить детей и родителей от

некачественных книг. «Ребенок и дорога. Правила

Консультации

поведения на улицах города». Цель: профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Повышение знаний родителей по данному вопросу.

День здоровья. Цель: формирование основ здорового

Развлечение

образа жизни.

«Наши привычки – привычки наших детей».

Цель: оказать родителям своевременную помощь по

Дискуссия.

интересующему вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения

**Май**

«Страна безопасности».

Консультации

Цель: профилактика безопасного образа жизни.

Беседы на

«Роль художественной литературы в воспитании

волнующие

чувств и развитии речи детей».

родителей темы

«Моя семья».

Цель: формировать ценность семейного воспитания,

Выставка

получение удовлетворения от совместной деятельности с детьми.

«День Победы».

Папка-передвижка

Цель: патриотическое воспитание детей и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Творческая | Привлечь родителей к обновлению макета улицы в |  |
| мастерская | уголке безопасности. |  |
|  |  |  |
| Родительское | «Что сумели сделать за год». |  |
| Цель: подведение итогов усвоения программы |  |
| собрание |  |
| средней группы. |  |
|  |  |
|  |  |  |

Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходим социально-педагогический мониторинг семьи. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в ДОУ и семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные принципы мониторинга: достоверность, полнота, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, так и полученных в ходе специально организованного исследования, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т.д.).

* на основе систематизированного сбора информации и полученных результатов выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной,

подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

**Используемая литература.**

1.Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М. 1994, -235 с.

2 . Данилина Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. №2. С. 44-49.

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой .
	1. Зенина Т. Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: Педагогическое общество России. 2007. – 96с.