Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детского творчества «Пегас» МО «Оймяконский улус (район)»

**«Современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образовательного процесса».**

**Методист В.В.Княжева**

**2019 год**

**«Современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образовательного процесса**»

«Наибольшее значение имеет не то,

что ученик использует новые технологии,

а то, как это использование способствует

повышению его образования».

С. Эрманн

**«Технология»** - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

**Педагогическая технология** - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определённой последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.  
 Технология обучения, или образовательная технология - это "привязывание" методики обучения, к конкретным условиям системы использования выработанных правил, с учётом времени, места, конкретных субъектов образования, условий организации и протяжённости педагогического процесса.

**«Педагогическая технология** – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» (ЮНЕСКО).

Инновационный подход к обучению позволяет организовать учебный процесс, так, что ребёнку урок или занятие приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагога. Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность педагога и оучающегося, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи. Это не противоречит творческим процессам личностного совершенствования, так как каждая из педагогических технологий имеет собственную зону, в пределах которой происходит развитие личности.

**Критерии, которые составляют сущность педагогической технологии**:

* однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
* отбор и структура содержания (что);
* оптимальная организация учебного процесса (как);
* методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
* а так же учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);
* и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это)

**Отвечают особенностям новых стандартов следующие образовательные технологии:**

* Технология педагогического общения.
* Предметно-ориентированные технологии.
* Технологии личностно-ориентированного обучения.
* Технология эвристического обучения.
* Диалоговые технологии.
* Игровые технологии.
* Информационно-коммуникационные технологии.
* Здоровьесберегающие технологии.
* Технология интегрированного обучения.
* Проектная технология.
* Технология выявления одаренных детей.

В основе всех технологий лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика, т.е. адаптация к особенностям ученика содержания, методов, форм образования и максимальная ориентация на самостоятельную деятельность или работу школьника в малой группе.

**Классификация педагогических технологий**

**По ориентации на личностные структуры:**

* эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН),
* технологии саморазвития (формирование самоуправляющих механизмов личности - СУМ);
* эвристические (развитие творческих способностей);
* приходные (формирование действенно-практической сферы - СДП).

**По характеру содержания и структуры называются технологии:**

* обучающие и воспитывающие,
* светские и религиозные,
* общеобразовательные,
* монотехнологии, комплексные (политехнологии),
* проникающие технологии.

Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

* по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции);  
  по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности);
* по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты).

Суть технологий:

Педагогическое мастерство педагога состоит в том, чтобы отображать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными задачами.

Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой являются:

* цели обучения;
* содержание обучения;
* средства педагогического воздействия;
* организация учебного процесса;
* ребенок –педагог;
* результат деятельности.

**Технология педагогического общения:**

Продуктивность педагогической деятельности во многом предопределяется уровнем овладения педагогом технологией педагогического общения. Анализ педагогической практики показывает, что многие серьезные затруднения в решении задач обучения и воспитания возникают из-за неумения педагога правильно организовать общение с детьми. Какие бы классификации методов обучения и воспитания ни предлагались, воздействие педагога на личность ребенка осуществляется только через живое и непосредственное общение с воспитанниками.

Воспитание будет эффективным в том случае, если у ребенка вызвано положительное отношение к тому, что мы хотим у него воспитать. При этом то или иное отношение всегда формируется через сложившийся механизм общения. Вот почему перед каждым педагогом стоит задача овладения технологией педагогического общения.

Педагогическое общение имеет динамику, соответствующую логике педагогического процесса (замысел, воплощение замысла, анализ и оценка).

**Отсюда и его стадии:**

1. моделирование предстоящего общения в процессе подготовки к уроку или мероприятию (прогностический этап);

2. организация непосредственного общения (начальный период общения) - «коммуникативная атака»;

3. управление общением в педагогическом процессе;

4. анализ осуществленной технологии общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи.

Названные стадии характеризуют поэтапное развертывание педагогического общения.

Первая стадия педагогического общения - его моделирование - связана с осуществлением своеобразного планирования коммуникативной структуры взаимодействия, адекватной педагогическим задачам, сложившейся ситуации, индивидуальности педагога, особенностям отдельных учащихся и класса в целом.

Вторая стадия педагогического общения предполагает организацию непосредственного общения, во время которого педагог берет на себя инициативу, позволяющую ему иметь некоторое преимущество в управлении общением. С этой целью осуществляется ориентировка в условиях предстоящего общения, которая может включать такие моменты, как осознание педагогом стиля собственного общения с учащимися; мысленное восстановление опыта его общения с данным классом; уточнение стиля общения в новых коммуникативных условиях. Здесь происходит и конкретизация объекта общения. Обычно в качестве объекта общения выступает вся группа детей в целом. Однако в зависимости от конкретных педагогических задач коммуникативное внимание педагога может сосредоточиваться на группе детей или на отдельном воспитаннике.

**Предметно-ориентированные технологии** – это технологии, обеспечивающие высокий уровень предметных знаний, умений и навыков, они являются составной частью так называемой «знаньевой» педагогики, альтернативой которой является личностно-ориентированная педагогика.

Педагог, работающий в рамках одной из предметно-ориентированных технологий, например технологии уровневой дифференциации, или концентрированного обучения, или вузовской технологии обучения в школе, руководствуется системным подходом в своей деятельности. Это относится как к содержанию образования, так и к развитию личности обучающегося, что включает в себя среди прочих средств изменение содержания предмета.

**Предметно-ориентированные технологии:**

* Технология концентрированного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Игровые технологии.
* Интегрированное обучение.

**Технологии личностно-ориентированного обучения:**

Если каждому ребенку отводить необходимое ему время, соответствующее личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное освоение базисного ядра учебной программы.

**Личностно-ориентированные** технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных технологиях).

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

**Технология эвристического обучения:**

**Главной задачей эвристического обучения (ЭО) обучающихся является:**

* вооружение их умениями осознавать проблему, намеченную педагогом, а позднее – формулировать ее самостоятельно на основе анализа информации и фактов;
* выдвигать гипотезы решений и соотносить их с условиями задачи;
* осуществлять поэтапную или итоговую проверку решения несколькими способами;
* переносить знания и учебно-поисковые действия в нестандартную ситуацию или создавать новый способ действий.

**Важнейшей целью** ЭО детей выступает развитие у них творческих способностей, обеспечивающих создание субъективно или объективно нового и значимого для обучающегося продукта.

**Выделяют следующие функции ЭО**:

* самостоятельное усвоение знаний и способов действий;
* развитие творческого мышления (перенос знаний и умений в новую ситуацию);
* видение новой проблемы в традиционной ситуации;
* видение новых признаков изучаемого объекта;
* преобразование известных способов деятельности и самостоятельное создание новых;
* развитие качеств ума, мыслительных навыков, формирование познавательных умений;
* обучение обучающихся приемам активного познавательного общения;
* развитие мотивации учения, мотивации достижения.

**Игровые технологии:**

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов. Занимательность игры положительно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка, а эмоциональность игрового действа активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой позитивной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.е. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и заинтересованность в учебный процесс. Применение игровых технологий необходимо, так как ценность игры в психолого-педагогическом контексте очевидна. Вместе с тем игра учит. В педагогическом процессе игра выступает как метод обучения и воспитания, передачи накопленного опыта

Игра является одной из любимых форм работы обучающихся на занятии, раскрывает творческие возможности ребенка, воспитывает чувства сопереживания друг другу, взаимовыручку в решении трудных вопросов.

**Виды игр:**

* Ролевые игры;
* дидактические игры;
* словесные игры;
* Занятия – путешествия;
* Занятия - -викторины.

Начало любой игры – это эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, когда активизируется мыслительная деятельность и воображение ребенка. Установку на игру обычно создают в увлекательной форме, иногда с использованием слайдов, рисунков, кинофрагментов.

Следующим структурным элементом игры являются игровые задачи, которые соединяются с учебными задачами. Для соединения дидактических (учебных) и игровых задач необходимы правила игры. Они организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия.

Обязательным структурным элементом игры является ее результат. Результат может быть наглядным (выиграл, отгадал, выполнил); менее заметным (получил удовольствие, заинтересовался вопросом).

**Информационно-коммуникационные технологии**

В век высоких компьютерных технологий современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль педагога в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока.

Следовательно, педагогу необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Сегодня в традиционную схему «учитель—ученик—учебник» вводится новое звено — компьютер, а в школьное сознание — компьютерное обучение

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности.

**В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:**

* технология использования компьютерных программ;
* мультимедийные программы.

**Интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

**Внедрение информационных технологий** в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам учащимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.

**Коммуникативная методика** - это в какой-то степени смесь традиционного и интенсивного методов, но с рядом своих достоинств и преимуществ. На сегодняшний день это самая распространенная методика.

Применение новых информационных технологий - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основными характеристиками применения современных информационных технологий являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможность развития познавательной творческой активности обучающихся.

**Применение ИКТ:**

* расширяет рамки образовательного процесса;
* способствует его практической направленности;
* повышает мотивацию учащихся в обучении;
* создаёт условия для успешной самореализации личности;
* развивает и углубляет межпредметные связи;
* развивает творческие способности учащихся, их самостоятельность;
* повышает качество знаний по предмету.

Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию обучающихся к обучению, вовлекает их в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Занятия с использованием информационных технологий имеют ряд преимуществ перед традиционными занятиями. Занятия с использованием информационных технологий становятся более интересным для обучающихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на занятии.

**Диалоговые технологии:** диалоговое общение ведет к взаимопониманию,ксовместному решению общих, но в тоже время значимых для каждого участника задач, диалог исключает доминирование одного участника, одного мнения над другим. **Диалоговое обучение позволяет решать несколько задач:**

* развивает коммуникативные умения и навыки;
* помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися;
* обеспечивает обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
* снимает нервное напряжение.

**Виды диалоговых технологий:**

* проблемно – поисковые диалоги;
* дидактические игры;
* учебные дискуссии;
* эвристические беседы.

**Формы диалогового общения:**

* семинар;
* дискуссии;
* обсуждение сообщений;
* мини – конференции;
* аукцион знаний;
* презентации рефератов;
* мозговая атака;
* брейн-ринг;
* КВН;
* Творческие познавательные мероприятия;
* Деловые игры.

**Здоровьесберегающие технологии** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития,  создание у детей положительной эмоциональной настроенности на занятие, создание положительного отношения к предмету, заинтересовать обучающихся, , а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

В дополнительном образовании используются 3 основных вида здоровьесберегающих технологий:

* санитарно – гигиенические;
* психолого – педагогические;
* физкультурно-оздоровительные.

**Здоровьесберегающая технология**– это:

* условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
* рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
* соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
* необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

**Здоровьесберегающая образовательная технология -** система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья детей, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.
2. Учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. детей данной возрастной группы.
3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

Педагоги дополнительного образования должны овладевать здоровьесберегающими технологиями - уметь диагностировать основные параметры интеллектуальной и эмоциональной сфер воспитанников, владеть навыками диалогичного общения, уметь находить индивидуальные подходы к различным категориям детей, иметь высокую общую и речевую культуру.

Чтобы педагог был способен осуществлять все эти виды деятельности, необходимо мотивировать его на систематическое пополнение знаний по проблемам здоровьесбережения, создать систему непрерывного образования педагогов и психологов, чтобы они могли активно использовать в преподавании арсенал психолого-педагогических технологий. Пополнение знаний должно проходить в рамках проведения лекториев, семинаров, рефлексивных кругов, конференций и круглых столов.

Воспитанники должны осознавать положительное влияние правил личной и общественной гигиены, значение телесной силы и красоты для творческих и жизненных успехов человека, осознавать опасность для жизни и здоровья вредных привычек.

***Одним из главных направлений здоровьесбережения*** является создание здорового психологического климата на занятиях и повышение интереса к занятиям, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Забота о здоровье детей неотделима от образовательного процесса.

**Рациональная организация образовательного процесса предполагает наличие следующих взаимосвязанных элементов:**

* соблюдение гигиенических нормативов объёма внешкольной нагрузки;
* рациональная организация учебной деятельности на занятиях;
* соответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям детей;
* применение личностно- ориентированного, индивидуального подхода в образовательном процессе, учитывающего психофизиологические особенности, уровень развития и состояние здоровья каждого ребёнка;
* использование технологий обучения на основе доступности содержания;
* использование активно- деятельностных форм организации образовательного процесса;
* использование наглядности;
* использование групповых, проблемных, игровых, диалоговых форм работы;
* формирование положительной мотивации, обеспечивающей самореализацию учащихся, рост их творческого потенциала;
* творческий характер образовательного процесса;
* построение образовательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций;
* осознание ребенком успешности в любых видах деятельности;
* обеспечение адекватного восстановления сил;
* обеспечение прочного запоминания.

Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья детей. Поиск наиболее оптимальных путей предъявления информации и её усвоения, становится весьма актуальной задачей. Интеллектуальные способности и возможности человека во многом определяются его функциональным здоровьем.

Среди условий, обеспечивающих эффективное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей, исключительное значение имеет *возрастной подход* к организации обучения детей в дополнительном образовании.

Суть этого подхода заключается в том, что при внедрении в дополнительное образование различных моделей и технологий, при создании программ реально учитывать закономерности психического развития детей.

*Возрастной подход* в дополнительном образовании детей позволяет поддерживать тесную связь и согласованность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, форм организации образовательного процесса) с возрастными особенностями и возможностями развития детей.

**Технология интегрированного обучения**

Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области. Потребность в возникновении интегрированных занятий объясняется целым рядом причин.

Мир, окружающий детей, познаётся ими во всём многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты.

Интегрированные занятия развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Форма проведения интегрированных уроков –занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание обучающихся на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий

Интегрированные уроки- занятия раскрывают значительные педагогические возможности.

Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

**Проектная технология**

Целью проектной деятельности является понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Проектная технология предполагает:

* наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
* практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
* самостоятельную деятельность обучающегося;
* структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
* использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы;
* оформление конечных результатов.

Использование проектной технологии предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Использование проектной технологии в работе требует от педагога серьезной подготовительной работы.

Метод проектов формирует у обучающихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих обучающимся применить накопленные знания по предмету. Обучающиеся расширяют свой кругозор. Дети работают со справочной литературой, словарями, компьютером.

Работа над проектом – процесс творческий. Обучающийся самостоятельно или под руководством педагога занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества.

**Технология выявления одаренных детей.**

Выявление одаренных детей, помощь ребенку в развитии умений самостоятельно планировать, организовывать, принимать решения и оценивать свою работу, вовлечение его в решение задач творческого характера.

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти)  в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени.

Новые образовательные технологии приходят на помощь педагогу, который должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности ребенка к обучению и, следовательно, включают учебный материал различного уровня сложности.

**Использования возможностей современных развивающих технологий, позволит обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека**:

* информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
* коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
* самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
* самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В настоящее время использование современных образовательных технологий, за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.