Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым

изучением отдельных предметов пгт Восточный

Омутнинского района Кировской области

Принята педагогическим советом МКОУ СОШ № 2 с УИОП пгт Восточный Омутнинского района Кировской области Протокол № 1 от 30. 08.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по французскому языку**

 **в 3 классе на 2018 – 2019 уч.год**

Автор-составитель: Стяжкина Т. Н., учитель французского языка первой квалификационной
категории

Восточный 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по французскому языку в 3 классе.**

**Предметная область – «Иностранные языки»**

**Количество часов в неделю** - 2 часа

**Количество часов в год** - 70 часов в соответствии с Учебным планом МКОУ СОШ № 2 с УИОП пгт Восточный Омутнинского района на 2018-2019 уч.год и 65 в соответствии с годовым календарным графиком, поэтому уроки № 12 -13,17 -18, 23 -24, 37 -38, 58 -59 объединены.

Уровень изучения учебного материала – **базовый**

**Рабочая программа составлена на основе:**

* Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, в ред. Приказа МОиН РФ от 31.12.15г. № 1576**);** Фундаментального ядра содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения);
* Фундаментального ядра содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения);
* Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 2 с УИОП пгт Восточный Омутнинского района
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Кулигиной А. С.. Французский язык (программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (2–4). – М.: Просвещение, 2011
* **Ф**едерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г № 253, с изменениями, в ред. от 26.01.2016г.)

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Французский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях: начальный уровень /А.С. Кулигина – М.:Просвещение, 2015г. – 230с. (№1.1.1.3.13.2 Федерального перечня учебников)

Основные **задачи реализации французского языка** на базовом уровне начального общего образования**:**

* Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* Формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

Третьеклассник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

*• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*• составлять краткую характеристику персонажа;*

*.*

***Аудирование***

Третьеклассник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказовпостроенных в основном на знакомом языковом материале.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

*• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Третьеклассник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

*• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Третьеклассник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

*• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

***Графика, каллиграфия, орфография***

Третьеклассник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

*• сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;*

*• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*• уточнять написание слова по словарю;*

*• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Третьеклассник научится:

• различать на слух иностранную речь;

• различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

*• читать изучаемые слова.*

***Лексическая сторона речи***

Третьеклассник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

*• узнавать простые словообразовательные элементы;*

***Грамматическая сторона речи***

Третьеклассник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/усечённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связки; глаголы в настоящем времени; модальные глаголы; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

*• узнавать сложносочинённые предложения;*

*• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Содержание (ФГОС НОО) |
| 1. | «В деревне» | 7 | Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |
| 2. | «В школе» |  | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках |
| 3. | «Привет, друзья!» | 5 | Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения |
| 4. | «У вас и у нас» | 9 | Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами детской литературы |  |
| 5. | «Скоро Рождество» | 5 |
| 6. | «На каникулах» | 9 | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. |
| 7. | «В магазинах» | 5 | Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мои друзья |
| 8. | «Мои друзья и я» | 7 |
| 9. | «После школы» | 4 |
| 10. | «Да здравствует лето!» | 10 | Природа. Времена года. Каникулы. |
|  | **Итого:** | **70** |  |

В зависимости от уровня усвоения обучающимися отдельных разделов и тем программы в рабочую программу могут быть внесены изменения, т.к. обязательный минимум содержания основных образовательных программ не предусматривает порядок изучения и количество часов

**Контрольно-измерительные материалы:**

 В УМК «Твой друг французский язык» (3 класс) учебный материал не структурирован по учебным четвертям. Но в каждой теме, практически в каждом уроке, присутствуют задания, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат данных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

  **Формы организации учебных занятий:**

фронтальная, групповая, парная, индивидуальная

**Основные виды учебной деятельности:**

говорение, аудирование, чтение, письмо, моделирование, прогнозирование, поиск и обработка информации, контроль

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УМК: **Учебник:** Твой друг французский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений с аудиоприложением на электронном носителе./ А.С. Кулигина, М.Г. Кирьянова, Москва: Просвещение, 2015г.

**Рабочая тетрадь:** Французский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений./ А. С. Кулигина, М.Г. Кирьянова, Москва: Просвещение, 2016г.

М**етодические пособия для учителя**: Французский язык: Твой друг французский язык. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений./ А.С. Кулигина, - М.: Просвещение, 2014г.

**Медиаресурсы:**

Электронное приложение к учебнику Французский язык: Мой друг французский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений./ А.С. Кулигина, М. г. Кирьянова - Москва: Просвещение, 2015г.; авторские презентации, сборник аутентичных песен «Chansons pour enfants» с аудиокассетой: М, Просвещение, 2007г.

 **Технические средства обучения:** магнитофон, компьютер

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основное содержание | Планируемые результаты  | Дата |
| план | факт |
| 1 четверть |
| **Тема 1. «В деревне» (7 часов)** |
| 1 | Летние каникулы | Мой город (деревня) | •*Рассматривать*учебный комплект «Твой друг французский язык». •*Воспринимать на слух* имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих видах деятельности в данном учебном году. •*Рассматривать*рисунки персонажей учебника и рабочей тетради, давать им характеристику. |  |  |
| 2 | Животные | Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | • *Различать на слух*и *произносить* отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения.•*Петь* песенку *„Frere Jaques...".*•*Зачитывать и писать* названия животных.•*Вести* этикетный диалог в ситуации «Какое это животное».•Списывать предложения и дополнять их нужными словами. •*Читать*вопросы и *отвечать*на них с опорой на рисунок |  |  |
| 3 | Прилага­тельные мужского и женского рода | Наиболее распространённые прилагательные, количественные числительные, наречия, предлоги места и направления | • *Различать на слух*и *произносить* носовые звуки, соблюдая нормы произношения.• *Петь* песенку *„Frere Jaques...".*• *Зачитывать* предложения, которые могут быть подписями к картинкам.« *Воспроизводить* графически корректно слова, содержащие изученные буквосочетания, содержащие носовой звук.• *Вписывать* недостающие буквы в предложениях.• *Употреблять имена прилагательные в упражнениях*. |  |  |
| 4 | Отдых в деревне | Природа. Любимое время года. Погода. | • Знакомиться с новой лексикой по теме «Деревня»•Употреблять прилагательные в разных формах, составлять предложения, используя данные конструкции• Воспринимать на слух текст с полным пониманием, опираясь на картинки учебника• Задавать вопросы к тексту•Заполнять кроссворд, содержащий новую лексику |  |  |
| 5 | Летние развлечения с друзьями | Мир   моих   увлечений(любимые занятия героев,что они любят делать, а что нет) | • Рассматривать картинки учебника и комментировать их.•Употреблять прилагательные в разных формах.• Воспринимать на слух текст с полным пониманием, опираясь на картинки учебника• Отвечать на вопросы к тексту.•Повторить спряжение глаголов 1 группы, зучить грамматические рифмовки, правильно заполнять пропуски в словах |  |  |
| 6 | Мы любим овощи и фрукты! | Осень. Названия овощей и фруктов | •*Рассказывать*текст рифмовки прошлого урока. • *Заучивать* текст новой рифмовки, используя французские глаголы. • *Читать* и выписывать названия фруктов и овощей. • *Зачитывать*диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись, вести диалог-расспрос. *Разыгрывать* сценки друг с другом.  |  |  |
| 7 | Спряжение глаголов I группы | Особенности спряжения в présent: глаголов I группы | •Повторять глаголы, изученные на прошлых уроках. •Заполнять таблицу на основе изученной лексики. •Употреблять прилагательные для характеристики предметов. •Читать текст учебника, отвечать на вопросы, пересказывать с опорой на картинку учебника  |  |  |
| **Тема 2. «В школе» (9 часов)** |  |  |
| 8 | Школьные принад­лежности | Школьные принадлежности | • Употреблять в речи лексику по теме «школа». • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. • Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. • Описывать картинку, используя речевые клише • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. • Вспомнить числительные до 50 и употреблять их для решения примеров. Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «школа», употребляя в речи личные местоимения me, te, le, la осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывая о своей школе. |  |  |
| 9 | Глагол être в настоящем времени | Особенности спряжения в présent: глаголов III группы (avoir, être, aller, faire) | •Повторять глагол etre, изученный во 2 классе •Заполнять таблицу на основе изученной лексики. •Употреблять глагол в упражнениях. •Читать текст о школе во Франции, отвечать на вопросы, пересказывать с опорой на картинку учебника  |  |  |
| 10 | Моя школа. Составление рассказа | ЯЯ и мои друзья. Моя школа. Класс. Учебные предметы. Учебные принадлежности. Игры. Свободное время | •Употреблять глагол etre в упражнениях •Читать текст о школе, содержащий незнакомую лексику (название математических действий), отвечать на вопросы, пересказывать с опорой на картинку учебника  |  |  |
| 11 | На уроке математики | Учебные предметы | •Вспомнить числительные до 100. • Выполнять на доске математические действия и их комментировать. •Рассказывать о школьных принадлежностях, которые необходимы ученику в школе, отвечая на вопросы: Qui? Que? Comment? Ou? Quand? |  |  |
| 12 | Обучение аудированию «Урок французского» | **Литературные персонажи популярных детских книг**(имена героев книг) **Небольшие     произведения детского фольклора на французском языке** (рифмовки, стихи, песенки) | • *Соблюдать словесное ударение в многосложных словах,соблюдать ударение во фразах.* • *Расспрашивать* одноклассников, кто изображён на картинках, и *давать ответ.* •*Расспрашивать,*как кого зовут, где он(а) находится и что делает. • *Зачитывать дествия из текста и их выполнять.* • *Разыгрывать* диалоги-побуждение к действию, работая в парах. •*Воспроизводить за диктором или учителем рассказ описания действий учеников на уроке французского языка, опираясь на картинки*  |  |  |
| 13 | Мои уроки пения и физкульту­ры | Учебные предметы. Музыка и музыкальные традиции. | • *Расспрашивать* одноклассников, кто изображён на картинках, и *давать ответ.* •*Расспрашивать,*как кого зовут, где он(а) находится и что делает. • *Зачитывать дествия из текста и их выполнять.* • *Разыгрывать* диалоги-побуждение к действию, работая в парах. •*Воспроизводить за диктором или учителем рассказ описания действий учеников на уроке музыки, опираясь на картинки* |  |  |
| 14 | Мой школь­ный день | Моя школа. Класс. Учебные предметы. | • Аудирование текста о школьном дне и занятиях детей, повторение новой лексики за диктором или учителем. • *Зачитывать дествия из текста и их выполнять.*  • *Разыгрывать* диалоги-побуждение к действию, работая в парах. •*Воспроизводить за диктором или учителем рассказ описания действий учеников на уроке музыки, опираясь на картинки* |  |  |
| 15 | Ha перемене | . Игры. Свободное время | • Знакомиться с персонажами текста учебника.• Прогнозировать содержание текста, используя речевые образцы и опираясь на рисунки.•  Читать вопросы типа: Que fait-on a l ecole? и отвечать на них.• Cоставлять коллективный рассказ о развлечениях на перемене.• Делать подписи к картинкам. |  |  |
| 16 | Мой любимый урок | Учебные предметы | • Употреблять в речи лексику по теме «школа». • Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. • Описывать картинку, используя речевые клише. • Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «школа», употребляя в речи личные местоимения. • Осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывая о своём любимом предмете |  |  |
| 2 четверть |
| **Тема 3. «Привет, друзья!»» (5 часов)** |
| 17 | Знакомство. Приветствие друзей | С одноклассниками, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | •*Задавать* друг другу *вопросы типа: Tu vas ou?*  и *отвечать*на них.•*Делать* краткое сообщение о себе, используя выражения: Je vais au…•*Рассматривать*карту Франции, вспомнитьназвание её столицы и некоторых французских городов.• *Читать* реплики детей, изображённых на рисунках •*Разыгрывать сценки*.  |  |  |
| 18 | Школьные друзья | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. | •*Разучивать наизусть короткое* •*Задавать* друг другу *вопросы типа: Tu vas ou?*  и *отвечать*на них.•*Делать* краткое сообщение о себе, используя выражения: Je vais au…•*Правильно имитировать интонацию простого распространённого предложения; употреблять глагол avoir во всех лицах ед. и мн.числа и составлять с ним предложения* |  |  |
| 19 | Работа с текстами, содержащими незнакомую лексику | **Литературные персонажи популярных детских книг**(имена героев книг) **Небольшие     произведения детского фольклора на французском языке** (рифмовки, стихи, песенки)**Некоторые формы французского речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения** | • Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках,читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах французских сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • Разыгрывать небольшие сценки в микрогруппах, мини-рассказы по теме «La famille est a la maison/ Que font les personnages?» с опорой на картинки учебника. • Рассказывать о персонажах текстов, употребляя необходимую для этого лексику |  |  |
| 20 | Составление рас­сказа по картинке | Составление рассказа с использованием опоры (картинки) | • *Воспринимать на слух, понимать*и *читать* новые рифмовки, опираясь на новые слова. •*Составлять план рассказа с опорой.* *• Составлять короткие предложения, которые могут облегчить рассказ. •Понимать рассказ учителя с опорой на картинку об играх и развлечениях французских детей*  |  |  |
| 21 | Описание портрета ученика | Описание внешности человека с опорой на картинку | •*Составлять план-рисунок рассказа.* *• Составлять короткие предложения, которые могут облегчить рассказ. •Понимать рассказ учителя с опорой на картинку о внешности ученика* |  |  |
| **Тема 4. «У вас и у нас» (9 час)** |
| 22 | Отдых с семьёй | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби | • Читать и воспринимать на слух новую лексику перед текстом и отрабатывать произношение новых слов с опорой на картинки• Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста учебника.• Читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись, читать в быстром темпе |  |  |
| 23 | Еда любимая и полезная | Любимая еда. | •*Проговаривать*за учителем слова и использовать в речи клише типа: Moi, j aime ca. • *Читать*тексты с незнакомой лексикой. • *Читать*и *разыгрывать*диалоги. • *Читать*и *воспринимать на слух* некоторые страноведческие реалии (названия некоторых французских блюд |  |  |
| 24 | Я люблю, я не люблю | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | • *Задавать*друг другу *вопросы,*выясняя предпочтения собеседника (сверстника и взрослого) его пристрастия и интересы, и *отвечать* на запрашиваемую информацию, опираясь на наглядность.• Игра «Угадай, что я люблю/не люблю |  |  |
| 25 | Оборот «II у а...» | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | • Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных глаголов. • Употреблять оборот il y a в описании класса, комнаты. • Использовать в речи все пройденные речевые образцы. • Рассказывать о своём классе , употребляя данный оборот. • Игра «Скажи, что здесь есть»  |  |  |
| 26 | Мои пред­почтения в еде | Любимая еда. | • *Задавать*друг другу *вопросы,*выясняя предпочтения собеседника (сверстника и взрослого) его пристрастия и интересы, и *отвечать* на запрашиваемую информацию, опираясь на наглядность.• Игра «Угадай, какую еду я люблю/не люблю |  |  |
| 27 | Употребление глаголов 1 группы | Особенности спряжения в présent: глаголов I группы |  • Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных глаголов. • Употреблять глаголы 1 группы в единственном числе. • Использовать в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. • Рассказывать о себе , употребляя глаголы 1 группы. • Игра «Скажи, что я делаю»  |  |  |
| 28 | Работа с текстом «Дети смотрят те­левизор» | Взаимоотношения в семье.  Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | • Читать вслух текст, соблюдая нормыпроизношения французского языка.• Читать и понимать новую лексику, пользуясь переводом и опираясь на картинки учебника.• Заполнять пропуски в предложениях, подбираянужные слова по теме.• Рассказывать о Жанно и Бабетте, опираясь на вопросы и иллюстрации.• Вписывать в слова пропущенные буквы. |  |  |
| 29 | Моя комната |  Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера | •*Составлять план-рисунок рассказа.* *• Составлять короткие предложения, которые могут облегчить рассказ. •Нарисовать план своей комнаты* |  |  |
| 30 | Составление рас­сказа о доме (квартире, комнате) | Составление рассказа с использованием опоры (картинки) | • *Воспринимать на слух, понимать*и *читать* новые рифмовки, опираясь на новые слова. •*Составлять план рассказа с опорой.* *• Составлять короткие предложения, которые могут облегчить рассказ. •Понимать рассказ учителя с опорой на картинку о доме, квартире, комнате* |  |  |
| 3 четверть |
| **Тема 5. «Скоро Рождество!» (5 часов)** |
| 31 | Мои новогодние каникулы | **Небольшие     произведения детского фольклора на французском языке** (рифмовки, стихи, песенки) | •Слушать аутентичные песенки рождественской тематики. • Вспоминать лексику 2 класса, связанную с каникулами и новогодними праздниками. • Читать короткие тексты, пересказывать их с помощью опорных картинок. • Составлять план рассказа |  |  |
| 32 | Новогодние праздники | Праздники. Подарки. Музыка и музыкальные традиции | • Разучивать и воспроизводить наизусть стихотворения рождественской тематики. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод. • Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. • Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию в тексте. • Употреблять в речи вопросительные слово Quand? • Читать высказывания детей и понимать их содержание, опираясь на перевод |  |  |
| 33 | Повели­тельное наклонение | Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif) | •Повторять и употреблять глаголы в повелительном наклонении. •Употреблять глаголы в упражнениях и игре «Выполни команду»  |  |  |
| 34 | Новый год в России и во Франции | . Праздники  (школьные праздники ) Рождество. Рождественские традиции. Новый год | • Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. • Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод, отыскивать необходимую информацию в тексте. • Употреблять в речи вопросительные слово Quand? • Читать высказывания детей и понимать их содержание, опираясь на перевод на плашке. • Отвечать на вопрос «Какие рождественские традиции ты знаешь?», осуществляя перенос ситуации на себя. • Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику |  |  |
| 35 | Работа с текстом «Ма­ленькие фран­цузы». Обучение беседе | **Литературные персонажи популярных детских книг**(имена героев книг) | • Воспроизводить наизусть рифмовки предыдущихуроков.• Читать вслух и понимать содержание нового стихотворения, опираясь на перевод новых слов. • Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод. • Читать микротексты вслух друг другу. • Отвечать на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать необходимые слова в рифмовку. • Правильно употреблять множественное число имён существительных. •Письменно отвечать на вопрос «Что любят делать французские/ твои друзья?». |  |  |
| **Тема 6. «На каникулах» (9 часов)** |
| 36 | Моё хобби | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки | • *Воспринимать на слух, понимать*и *читать* новые рифмовки, опираясь на новые слова. •*Читать вслух*спряжение глагола-связки *etre в настоящем времени.* *• Составлять предложения, употребляя глагол-связку etre в разных формах ед. и мн. числа. • Читать и понимать письма сверстников из Франции. Понимать рассказ учителя с опорой на картинку о новогодних развлечениях французских детей* |  |  |
| 37 | Причастие прошедшего времени | Причастие (распознавание, различение, употребление в речи) | • Познакомиться с понятием причастия, рассмотреть графическую форму данной части речи, отличать причастия от других частей речи. • Разыгрывать подготовленные сценки. • Правильно воспроизводить носовые звуки • Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал. |  |  |
| 38 | Прошедшее законченное время глагола | Грамматические формы le passé composé | •Познакомиться с понятием прошедшего времени, рассмотреть графическую форму данного грамматического явления, отличать его от настоящего времени. • Разыгрывать подготовленные сценки. • Правильно воспроизводить носовые звуки Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал. |  |  |
| 39 | Работа с текстом «Мы любим зиму» | Природа. Любимое время года. Погода. | •Вспоминать лексику по теме «Зима», опираясь на картинки. •Правильно произносить звуки «и-у» как в синтагмах, так и всловах. •Читать вслух и понимать содержание текста, опираясь на перевод новых слов. • Читать текст вслух друг другу. • Отвечать на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. |  |  |
| 40 | Зимние за­бавы | Мир   моих   увлечений(любимые занятия героев,что они любят делать, а что нет) | •Употреблять новую лексику в упражнениях. •Образовывать существительные от глаголов, ранее изученных: patiner-patineur. •Расскзывать о своих зимних развлечениях |  |  |
| 41 | *«Люси звонит Даниелю». Чтение про себя несложных текстов, содержащих отдельные новые слова* | Читать: про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). | •Читать вслух и понимать содержание текста, опираясь на перевод новых слов. • Читать текст вслух друг другу. • Отвечать на вопросы по теме. •Давать заголовок прочитанному тексту. • Представлять и описывать персонажей текста |  |  |
| 42 | В бассейне. Обучение диалогической речи | Виды спорта и спортивные игры.Диалог — побуждение к действию | • Читать диалоги за диктором. • Дополнять предложения правильными грамматическими формами глаголов. • Составлять рассказ о бассейне, рассказ с опорой на картинки и план. |  |  |
| 43 | Виды транспорта | Город. Транспорт | • Слушать рассказ учителя по картинке. • Дополнять предложения правильными грамматическими формами глаголов. • Составлять рассказ о транспорте нашего посёлка. Рассказ с опорой на картинки |  |  |
| 44 | «Зима пришла!» Контроль понимания аудирования | Воспринимать на слух и понимать:небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. | •Слушать текст в аудиозаписи или исполнении учителя. •Учиться задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них с помощью. •Повторить дни недели, услышать их названия в новом стихотворении. • Повторять и употреблять глаголы в прошедшем времени. •Употреблять глаголы в упражнениях и игре «Я это сделал вчера».  |  |  |
| **Тема 7. «В магазинах» ( 5 часов)** |
| 45 | Названия магазинов | Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания | •Познакомиться с названиями магазинов во Франции и их назначении, сравнить их с магазинами в России. •Читать короткие тексты о походе в магазин(ы). •Составлять короткие диалоги на основе прочитанного. |  |  |
| 46 | Мужской и женский род имен суще­ствительных | Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным/неопределенным/частичным/слитным артиклем. | •Повторить образование женского рода существительных. •Слушать и повторять за диктором стихотворение- считалку. •Дополнять пропуски предложений недостающими существительными.  |  |  |
| 47 | Продукты питания | Названия овощей и фруктов, продуктов питания | • *Воспринимать на слух, понимать*и *читать* новые рифмовки. •*Составлять план рассказа с опорой.**• Составлять короткие предложения, которые могут облегчить рассказ. •Понимать рассказ учителя с опорой на картинку о прдуктах питания в различных магазинах.* |  |  |
| 48 |  Вопроси­тельные конструкции французского предложения | Вопросительные обороты est­ce que, qu’est­ce que и вопросительные слова qui, quand, où, сombien, pourquoi, quel/quelle | • *Воспринимать на слух и догадываться по контексту о значении вопросов и вопросительных конструкций.* •Учиться правильно задавать вопросы с инверсией. •Употреблять вопросы в упражнениях. •Игра «Угадай вопрос». |  |  |
| 49 | Мои покупки в магазине. Контроль диалогического высказывания | Покупки в магазине. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | • Читать диалоги за диктором. • Дополнять предложения правильными грамматическими формами глаголов. • Составлять рассказ о магазине и своих действиях в нём. •Разыгрывать диалоги «В магазине» и учиться оценивать одноклассников. |  |  |
| 4 четверть |
| **Тема 8. «Мои друзья и я» (7 часов)** |
| 50 | Мои друзья | День рождения. Мои друзья. Игрушки | • *Воспринимать на слух, понимать*и *читать* новые рифмовки, опираясь на новые слова на доске и рисунки.  *• Составлять предложения, употребляя глагол-связку etre в разных формах ед. и мн. числа. • Читать и понимать письма сверстников из Франции. • Понимать рассказ учителя с опорой на картинку об играх и развлечениях французских детей.* |  |  |
| 51 | Настоящее и прошед­шее время глаголов III группы | Неправильные глаголы в настоящем, прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи) | •Повторить глаголы 3 группы.• Употреблять глаголы 3 группы в единственном числе в упражнениях. • Рассказывать о себе , употребляя глаголы 3 группы. • Игра «Скажи, что я делаю».  |  |  |
| 52 | Прилагатель­ные, обозна­чающие цвет | Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными | • *Различать на слух*и *произносить* носовые звуки, соблюдая нормы произношения.• *Петь* песенку *„Crocodile".*• *Зачитывать* предложения, которые могут быть подписями к картинкам.« *Воспроизводить* графически корректно слова, содержащие изученные буквосочетания, содержащие носовой звук.• *Вписывать* недостающие буквы в предложениях.• *Употреблять имена прилагательные в упражнениях*.• Рассказывать о себе и своих друзьях/родителях, употребляя прилагательные.  |  |  |
| 53 | Глагол lire в настоящем и прошедшем времени | Особенности спряжения в présent: наиболее частотных глаголов III группы | •Повторять глагол lire. •Заполнять таблицу на основе изученной лексики. •Употреблять глагол в упражнениях. •Читать текст о детях Франции, отвечать на вопросы, пересказывать с опорой на картинку учебника.  |  |  |
| 54 | Глагол aller в настоящем и прошедшем времени | • *Воспринимать на слух, понимать*и *читать* новое стихотворение, опираясь на новые слова на доске и рисунки. •Повторять глагол aller. •Заполнять таблицу на основе изученной лексики. •Употреблять глагол в упражнениях. •Читать текст о Максе, отвечать на вопросы, пересказывать с опорой на картинку учебника.  |  |  |
| 55 | Вопросно-ответные конструкции | Вопросительные обороты est­ce que, qu’est­ce que и вопросительные слова qui, quand, où, сombien, pourquoi, quel/quelle | • *Воспринимать на слух и догадываться по контексту о значении вопросов и вопросительных конструкций.* •Учиться правильно задавать вопросы с инверсией. •Употреблять вопросы в упражнениях. •Игра «Угадай вопрос». |  |  |
| 56 | Я рассказываю о фотографии. | Составление рассказа с использованием опоры (картинки) | •Рассматривать принесённые фотографии о обсуждать их содержание.•*Составлять план рассказа.**• Составлять короткие предложения, которые могут облегчить рассказ. •Понимать рассказ одноклассников с опорой на фотографии, учиться задавать вопросы.* |  |  |
| **Тема 9. «После школы» (4 часа)** |
| 57 | Мои увлечения | Мир   моих   увлечений(любимые занятия героев,что они любят делать, а что нет) | • *Воспринимать на слух, понимать*и *читать* текст песни «Maman, les petits bateaux», опираясь на знакомую лексику*.* •Петь песню с диктором.*• Читать и понимать письма сверстников из Франции.* •Вспомнить вопросно-ответную конструкцию Quelle heure est-il? - Il est 3 heures. |  |  |
| 58 | Спряжение глаголов I группы в настоящем и прошедшем времени | Особенности спряжения в présent: глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы | • Употреблять глаголы 1 группы в единственном числе. • Рассказывать о себе , употребляя глаголы 1 группы. • Игра «Скажи, что я делаю».  |  |  |
| 59 | Спряжение глаголов I группы в настоящем и прошедшем времени | • Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных глаголов 1 группы• Употреблять глаголы 1 группы в единственном числе. • Использовать в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. • Рассказывать о себе , употребляя глаголы 1 группы. • Игра «Скажи, что я делаю/делал».  |  |  |
| 60 | Составление рас­сказа «Вчера, по­сле школы» | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки | •Повторить образование прошедшего времени глаголов. •Повторить изученную лексику. •Составить опорную схему рассказа. •Рассказывать о своих занятиях после школы. •Писать письмо другу по образцу. |  |  |
| **Тема 10. «Да здравствует лето!» (8 часов)** |
| 61 | Мои планы на летние каникулы | Отдых. Каникулы |  |  |  |
| 62 | Который час? | Вопросительные слова quand, quel/quelle | •Правильно употреблять вопросно-ответную конструкцию Quelle heure est-il? - Il est 3 heures в упражнениях, работе с макетом часов. •Составлять свой распорядок дня. •Рассказывать о распорядке дня в школе. |  |  |
| 63 | Работа со стихотворением «Цветок» | **Небольшие     произведения детского фольклора на французском языке** (рифмовки, стихи, песенки) | • Воспроизводить наизусть рифмовки предыдущих уроков.• Читать вслух и понимать содержание нового стихотворения, опираясь на перевод новых слов. • Зачитывать и воспроизводить наизусть фрагменты стихотворения. • Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод. • Читать микротексты вслух друг другу. • Отвечать на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. |  |  |
| 64 | Путешест­вуем по ре­гионам Франции! | **Страна изучаемого языка и родная страна**Общие сведения: название страны, столица, крупные города | • Читать названия французских регионов и городов и отыскивать их на карте Франции.• Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.• Характеризовать города и регионы, используя слова городской лексики. •Заполнять таблицу о регионах Франции, их столицах и отличительных особенностях. |  |  |
| 65 | От Парижа до Страсбурга | Общие сведения: название страны, столица, крупные города. | • Знакомиться с новой лексикой по теме «Город»•Употреблять безличные обороты il faut, il ne faut pas, составлять предложения, используя данные конструкции в упражнениях. •Использовать глагол se trouver для указания местоположения города/региона. •Употреблять названия сторон горизонта.• Воспринимать на слух текста с полным пониманием, опираясь на картинки• Задавать вопросы к тексту. |  |  |
| 66 | Я поеду…Обучение мини-диалогам с опорой на иллюстрации | Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения | •Рассматривать иллюстрации учебника и называть символы изображённых городов. •Употреблять конструкцию Je voudrais visiter.. parce que… •Cocтавлять разные формы диалогов: диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями с помощью ключевых фраз. •Писать письмо (открытку) зарубежному сверстнику с опорой на образец.  |  |  |
| 67 | Повторение ранее изу­ченного грам­матического материала |  Согласование прилагательных с существительными. Особенности спряжения в présent: глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы | •Спрягать глаголы в настоящем времени. •Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. •Читать текст друг другу. •Правильно писать глаголы 1 группы. •Правильно употреблять существительные во мн. числе. •Списывать незнакомый текст. |  |  |
| 68 | Повторение изученного лексического материала |  | Правильно употреблять изученный лексический материал в заданной ситуации |  |  |
| 69 | Повторение изученного грамматического материала |  | Правильно употреблять изученный грамматический материал в заданной ситуации |  |  |
| 70 | Мы всё умеем! Итоговый урок |  | •Воспроизводить наизусть стихи и песенки, заученные на уроках. •Заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку. •Рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях. •Читать текст про себя, понимать его основное содержание, опираясь на догадку и слова-интернационализмы. |  |  |