МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**«КРОПОТКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ**

**ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.о. директора ГКУСОКК

«Кропоткинский ДДИ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Давыдов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «РОСТОК»**

**дошкольный возраст**

Кропоткин 2017г.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Родничок» для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжёлой) Государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом для умственно отсталых детей» разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года г. № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. СанПиН 2.4.3259-15 (утв. главным государственным санитарным врачом РФ от 09.02.2015 г.);

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Каморовой, М.А. Васильевой;

- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционноразвивающее обучение и воспитание" (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева)

- Уставом ГКУ СО КК «Кропоткинский ДДИ».

Программа ориентирована на полноценную реализацию возрастных и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (4-8 лет), проживающих в учреждении.

**Цели и задачи Программы**

*Цели реализации Программы:*

- включение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями развития в специально организованную образовательно-развивающую среду;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями;

- осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей с нарушением интеллекта разного возраста, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром.

*Задачи реализации Программы:*

- охранять и укреплять физическое и нервно-психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности умственной отсталости (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида);

- учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью при освоении ими образовательной программы;

- осуществлять индивидуально-ориентированную, социально-психолого-педагогическую и коррекционно-логопедическую помощь детям с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- формировать навыки адекватного поведения и общения со взрослыми, контактов между детьми;

- прививать первые навыки личной и коллективной организованности; элементарные санитарно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания;

- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции умственно отсталых детей;

- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

- создавать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) умственно отсталых детей по социальным, правовым и другим вопросам;

- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- обеспечивать познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно- эстетическое и физическое развитие детей в различных видах детской деятельности;

- составлять индивидуальные программы развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;

- формировать у детей систему знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развивать познавательную активность, формирование всех видов деятельности;

- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Основной целью воспитательной работы в дошкольной группе является коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к школьному и трудовому обучению и к адекватному включению в окружающую социальную среду. Главными задачами, прежде всего, являются развитие собственной активности детей, их интереса к окружающему, формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими, а также поэтапное формирование предметной деятельности. Контингент детей с тяжелым дефектом здоровья отличается по уровню познавательной деятельности, умений и навыков, по структуре их психофизических дефектов, по клиническим проявлениям органических нарушений ЦНС

*В Программе учитываются:*

- индивидуальные потребности умственно отсталого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- возможности освоения умственно отсталым ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

*Программа направлена на:*

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Формы реализации программы:* игра, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д. Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованной познавательной деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью умеренной и тяжёлой) от 4 до 8 лет, с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

**Реализация программы.**

Срок реализации – 3 года.

Возраст обучающихся 4-8 лет.

Число детей в группе – 6-8 человек.

Программа курса обучения составлена из расчета 360 учебных часов на учебный год, из них:

1. «Веселая радуга» -72ч
2. «Умелые ручки» -72ч
3. «Окошечко в природу»-72ч
4. «Играем вместе»- 72ч
5. «Чистюля»-72ч

Режим занятий: занятия проводятся согласно расписанию пять дней в неделю, по 1 занятию в день. Продолжительность одного занятия 25-30 минут.

Форма организации занятий – индивидуальная, парная, групповая.

***Раздел 1: сенсорное развитие «Веселая радуга».***

Сенсорное развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью, в целом, отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Узость объема и общая пассивность восприятия, недифференцированность, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью. Отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.) не использовался, а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность полученной информации.

Нарушения зрительной сферы обычно проявляются в бедности и в недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Дети выделяют наиболее яркие, видимые признаки, зачастую недооценивая те, которые важны для формирования обобщенного образа. При этом у них не возникает стремления рассмотреть во всех деталях предмет или явление, разобраться во всех его свойствах.

Недостаточность предметно-пространственных представлений проявляется в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другим. Восприятием пространственных отношений, как и временных, дети овладевают с трудом в силу ряда специфических особенностей как одних, так и других отношений (например, абстрактности, относительности  и др.).

Дети с интеллектуальной недостаточностью также слабо осознают возможности барических ощущений, обонятельного, вкусового анализаторов. Но при этом подчеркнем, что восприятие предмета (объекта, явления) с помощью разнообразных органов чувств дает более полное и правильное представление о нем, помогает узнавать предмет по одному или нескольким свойствам (включая запах, вкус и др.). У детей указанной категории имеют место нарушения ощущений различной модальности и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отметим, что выделенные особенности восприятия четко видны у детей и дошкольного и младшего школьного возраста. Но, как показывает практика, они постепенно сглаживаются под влиянием специального (коррекционного) обучения.

Для организации обучения и воспитания детей с проблемами развития очень важно вызвать и поддерживать у них интерес к окружающему. В ходе интересных игровых действий (отгадывание и загадывание, изображение различных жизненных ситуаций, соревнования в достижении результата и др.) дети получают и закрепляют определенный сенсорный опыт.

При использовании любой из форм сенсорного развития ведущая роль принадлежит педагогу. Он объясняет и показывает способы действия: как надо рассматривать, вслушиваться, сравнивать, припоминать, а также направляет деятельность детей на самостоятельное использование этих и других способов применительно к разному содержанию. В случае затруднения – вместе с детьми устраняет их, сохраняя при этом самостоятельность действий и активность детей.

Освоенные способы действия дети смогут применить  на более трудном содержании: чем большим количеством способов действия они овладеют, тем разнообразнее и интереснее будет полученный ими опыт.  
Представления, которые формируются у детей при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями, приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Таким образом, становится ясно, что сенсорное воспитание, включенное в дидактическую систему занятий, является неотъемлемой частью умственного развития детей.

***Раздел 2: предметно-практическая деятельность «Умелые ручки»***

Целью предметно- практической деятельности является: коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно- действенного и наглядно- образного мышления умственно отсталых детей дошкольного возраста, а так же развитие речи умственно отсталых детей в связи с практической деятельностью.

Содержание обучения на занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих данной категорий детей. Тяжелые нарушения моторики, в частности зрительно- двигательной координации, которые прямым образом отображаются на возможностях и результатах практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Игры и упражнения включаются на занятиях как определенный этап среди других видов деятельности.

Для проведения занятий по предметно- практической деятельности педагогу необходимо иметь большое количество наглядных пособий и раздаточного материала. Все занятия педагог должен сопровождать живой эмоциональной речью, всемирно побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Педагогу необходимо стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Учебная работа на занятиях предметно- практической деятельности строится на основе того, что ранее пройденный материал постоянно должен включаться в новые виды работ. Известно, что дети с тяжелым умственным недоразвитием, обладая практическим интеллектом, способны к целесообразному употреблений орудий труда, выбору обходных путей, то есть к разумному действию. Этот практический интеллект по своей психологической природе отличается как от моторной одаренности, так и от теоретического интеллекта. По мысли Л.С. Выготского «практический интеллект может явиться точкой приложения компенсации, средством выравнивания других функций». Поэтому только в ходе продуктивной предметно- практической деятельности можно развивать у этих детей речь, координировать недостатки их мышления, формировать положительные личностные качества. Во время проведения занятий педагог тщательным образом изучает уровень развития детей, на основе полученных данных строит коррекционную работу**.**

***Раздел 3: окружающий мир «Окошечко в природу».***

Основной целью, которого является создание условий для успешного усвоения и расширения чувственного опыта умственно отсталого ребенка дошкольного возраста посредством различных способов коммуникации, в том числе и речевых.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей с интеллектуальными нарушениями учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов.

В процессе ознакомления с природой у умственно отсталых детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с умственно отсталыми детьми проводят занятия по направлениям «Ознакомление с окружающим природный мир». Эти занятия носят интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению. Однако при планировании таких занятий должны быть четко определены специфические задачи по каждому направлению.

***Раздел 4: обучение игре «Играем вместе».***

Игра – особая форма освоения ребенком окружающей действительности во всем многообразии норм и отношений между людьми путем их воспроизведения и моделирования. Именно в процессе игры умственно отсталый ребенок усваивает ценность, направленность и содержание социальных контактов между людьми. На данных занятиях у детей формируется интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям с ними, формируются сами предметно-игровые действия, сюжетная игра и закладываются основы сюжетно-ролевой игры. В группе дошкольного возраста детей с интеллектуальными нарушениями необходимо организовать игровой уголок и оборудовать его в соответствии с поставленными задачами обучения игре. В ходе игры происходит формирование важнейших психических процессов и действий: развиваются восприятие, образы восприятия и образы-представления, все основные виды мышления, речь и воображение.

В игре умственно отсталые дети активно усваивают нормы поведения, разнообразные правила взаимоотношений между детьми, нормы отношения детей и взрослых. Детей учат играть рядом, не отнимая игрушки, друг у друга, сотрудничать, достигая общей цели. В ходе игры умственно отсталые дети усваивают моральные нормы действенно, активно, присваивая стиль взаимоотношений взрослых людей, который складывается в процессе их личной жизни и профессиональной деятельности.

Игра детей в коллективе тесно связана с их представлениями о взаимоотношениях между людьми. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений между людьми, обучает подчинять свое поведение требованиям ситуации и нормам морали.

***Раздел 5: формирование культурно-гигиенических навыков «Чистюля».***

Воспитание у умственно-отсталых детей навыков личной и общест­венной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способст­вует правильному поведению их в быту и общественных местах.

Воспитатели приучают детей к выполнению элементарных правил: мыть руки перед едой, после пользо­вания туалетом, игры, прогулки, ежедневно самостоятельно мыть ноги пе­ред сном, выполнять простейшие водные закаливающие процедуры. Педа­гоги постепенно смогут приучать детей чистить зубы щеткой и привить привычку полоскать рот питьевой водой, и содержать все предметы лич­ной гигиены в чистоте.

Данный раздел программы предполагает формирование у детей с ограничен­ными возможностями умения быть опрятными, замечать неполадки в сво­ей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять.

Так же раздел программы «Чистюля» нацеливает на воспитание культуры поведения, что неразрывно связано с гигиеническим воспитанием. Воспи­татели будут приучать детей правильно сидеть за столом, уметь пользо­ваться столовыми приборами, салфеткой и т.п.

Дети с особыми образовательными потребностями должны получать на занятиях минимум знаний и представлений в этой области, понимать значимость выполнения всех правил гигиены для охраны здоровья. На за­нятиях по формированию культурно-гигиенических навыков рекомендуется использовать такие педагогические приемы как: показ, упражнения в вы­полнении действий в процессе дидактических и сюжетно-ролевых игр. Для более успешного формирования и закрепления навыков гигиены целесооб­разно сочетать словесный и наглядный способы, используя специальные игры, игрушки, сюжетные картинки и символы,

На занятиях по формированию культурно-гигиенических навыков по разделу «Чистюля» дети смогут получить сведения: о навыках для здо­ровья, о последовательности процедур в режиме дня, о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Данная программа предполагает овладение детьми правил поведения в различных местах культурного отдыха. Дети должны твердо усвоить, что нельзя сорить не только в классной комнате, но и на крыле, в кори­дорах интерната, во дворе, в парке и других местах общего пользования.

**Методы и приемы обучения:**

* словесные (рассказ, объяснение, беседа, поощрение);
* наглядные (презентация, демонстрация с использованием современных технических средств, иллюстрация);
* практические методы, которым в программе отводится приоритетная роль.

Помимо традиционных индивидуальных коррекционно- развивающих занятий применяется проектный метод организации деятельности педагога и детей. Проектная форма работы находит все больше сторонников среди специалистов, занимающихся обучением и воспитанием детей с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии. Проект позволяет преодолевать дидактические схемы и шаблоны, неизбежные при формальных программах. Метод проектов дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Исследовательская деятельность доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственное и физические способности растущего человека.

**Состав исполнителей:** педагогические работники детского дома – интерната, имеющие высшее, среднее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

**Материально-техническое обеспечение программы**:

Столы стулья согласно количеству детей. Телевизор, видеопроигрыватель, магнитная доска. Методические разработки занятий, раздаточный материал, пособия, детская литература. Дидактические и развивающие игры, цветные карандаши. Настольные игры. Игрушки.

**Ожидаемые результаты:**

дети должны научиться:

* выполнять основные гигиенические навыки;
* владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
* выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;
* здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
* благодарить за услугу, подарок, угощение;
* проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
* выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
* быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
* уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;
* соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);
* дорисовывать недостающие части рисунка;
* дифференцировать цвета и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
* группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
* называть свое имя, фамилию, возраст;
* узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
* выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
* различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
* называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
* определять признаки четырех времен года;
* различать время суток: день и ночь.
* пользоваться невербальными формами коммуникации;
* использовать руку для решения коммуникативных задач;
* пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
* проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
* слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
* воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
* выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.
* проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
* выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
* не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
* выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;
* по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).
* проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»;
* пользоваться унитазом;
* самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
* мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
* есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
* самостоятельно снимать и надевать штаны, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
* самостоятельно снимать верхнюю одежду;
* аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
* правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки;
* регулярно причесываться;
* чистить зубы и полоскать рот после еды.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_

И. о. директора ГКУ СО КК

«Кропоткинский ДДИ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Давыдов

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Календарно-тематический план**

дополнительной общеразвивающей программы для несовершеннолетних детей дошкольного возраста

**«Росток»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название блоков и тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| **1.** | **«Веселая радуга» (сенсорное развитие)** | 72 | - | 72 |
| 1.1 | Волшебные пирамидки | 2 | - | 2 |
| 1.2 | Поиграем с пирамидками | 2 | - | 2 |
| 1.3 | Лепка "Ушастые пирамидки" | 2 | - | 2 |
| 1.4 | Раскрась пирамидку | 2 | - | 2 |
| 1.5 | Подели кубики. Большая и маленькая пирамидка. | 2 | - | 2 |
| 1.6 | Игра «Веселые шнуровки». | 2 | - | 2 |
| 1.7 | Сенсорная дидактическая игра «Цветные автомобили» | 2 | - | 2 |
| 1.8 | Подели кубики. Большая и маленькая пирамидка. | 2 | - | 2 |
| 1.9 | Сенсорная дидактическая игра  «Спрятались от дождика» | 2 | - | 2 |
| 1.10 | Сенсорная дидактическая игра «Угадай овощ по описанию» | 2 | - | 2 |
| 1.11 | Сенсорная дидактическая игра  «Подбери к предмету цвет» | 2 | - | 2 |
| 1.12 | Сенсорная дидактическая игра  «Разложи кубики по цветам» | 2 | - | 2 |
| 1.13 | Подбери чашки к блюдцам. | 2 | - | 2 |
| 1.14 | «Бусы для Маруси» | 2 | - | 2 |
| 1.15 | «Найди окошко для фигурки» | 2 | - | 2 |
| 1.16 | Игра «Строим дом». | 2 | - | 2 |
| 1.17 | Игра «Разные коврики для зайца и лисы». | 2 | - | 2 |
| 1.18 | Игра «Большие и маленькие мячики». | 2 | - | 2 |
| 1.19 | «Заплети косичку» | 2 | - | 2 |
| 1.20 | «Цветные фонарики» | 2 | - | 2 |
| 1.21 | Игра: Выкладывание из мозаики «Домики и флажки» | 2 | - | 2 |
| 1.22 | Игра "Большая и маленькая куклы" | 2 | - | 2 |
| 1.23 | Дидактическая игра«Когда это бывает?» | 2 | - | 2 |
| 1.24 | Дидактическая игра «Домики для медвежат» | 2 | - | 2 |
| 1.25 | Дидактическая игра «Когда это бывает?» | 2 | - | 2 |
| 1.26 | Дидактическая игра  «Домики для медвежат» | 2 | - | 2 |
| 1.27 | Игра “На что похожа эта фигура” | 2 | - | 2 |
| 1.28 | Рассказываем стихи руками. | 2 | - | 2 |
| 1.29 | «Волшебный сундучок». | 2 | - | 2 |
| 1.30 | «Катится – не катится» | 2 | - | 2 |
| 1.31 | «Мостики для зайчат» | 2 | - | 2 |
| 1.32 | «Укрась бабочку» | 2 | - | 2 |
| 1.33 | «Почини одежду зайчатам» | 2 | - | 2 |
| 1.34 | «Спрячь мышку» | 2 | - | 2 |
| 1.35 | Игры с бельевыми прищепками | 2 | - | 2 |
| 1.36 | «Полянка» | 2 | - | 2 |
| **2** | **«Умелые ручки» (предметно-практическая деятельность)** | **72** | **-** | **72** |
| 2.1 | «Действие с погремушкой» | 2 | - | 2 |
| 2.2 | Постройка башни из строительного материала. | 2 | - | 2 |
| 2.3 | Действия с мячом и шарами. | 2 | - | 2 |
| 2.4 | Действие с автомобилем. | 2 | - | 2 |
| 2.5 | Нанизывание больших и маленьких колец на разные стержни. | 2 | - | 2 |
| 2.6 | Наблюдение за движущимися игрушками. | 2 | - | 2 |
| 2.7 | Постройка дорожки из строительного материала. | 2 | - | 2 |
| 2.8 | Высокий заборчик из конструктора "лего". | 2 | - | 2 |
| 2.9 | Домик для зайчат из строительного материала. | 2 | - | 2 |
| 2.10 | Предметная картинка из трех частей. | 2 | - | 2 |
| 2.11 | Упражнение с флажками. | 2 | - | 2 |
| 2.12 | Цветочек (мозаика) | 2 | - | 2 |
| 2.13 | В гости кошка к нам пришла (игра). | 2 | - | 2 |
| 2.14 | Катание шаров в определенном направлении. | 2 | - | 2 |
| 2.15 | Грибок (мозаика) | 2 | - | 2 |
| 2.16 | Елочка (мозаика) | 2 | - | 2 |
| 2.17 | Пирамидка, конструктор, кубики. | 2 | - | 2 |
| 2.18 | Постройка из кубиков стол, стул. | 2 | - | 2 |
| 2.19 | Собирание матрёшки. | 2 | - | 2 |
| 2.20 | Солнышко (мозаика) | 2 | - | 2 |
| 2.21 | Группировка предметов по цвету. | 2 | - | 2 |
| 2.22 | Группировка одинаковых предметов по форме. | 2 | - | 2 |
| 2.23 | Прослеживание движений предмета. | 2 | - | 2 |
| 2.24 | Выполнение совместных движений стучим, гладим. | 2 | - | 2 |
| 2.25 | Игрушки в гостях у ребят. | 2 | - | 2 |
| 2.26 | Тарелочки ( д/и) | 2 | - | 2 |
| 2.27 | Группировка предметов по величине: длинный, короткий. | 2 | - | 2 |
| 2.28 | Веселые шнуровки. | 2 | - | 2 |
| 2.29 | Цветные дорожки ( мозаика). | 2 | - | 2 |
| 2.30 | Гараж для машины (мягкий конструктор). | 2 | - | 2 |
| 2.31 | Работа с вкладными кубиками. | 2 | - | 2 |
| 2.32 | Заполнение отверстий грибочками. | 2 | - | 2 |
| 2.33 | Фрукты, овощи (пазлы). | 2 | - | 2 |
| 2.34 | Волшебная коробочка. | 2 | - | 2 |
| 2.35 | Захват двумя пальцами. | 2 | - | 2 |
| 2.36 | Чудесный мешочек (игра). | 2 | - | 2 |
| **3.** | **«Окошечко в природу» окружающий природный мир** | **72** | **-** | **72** |
| 3.1 | «Наше лето» | 2 | - | 2 |
| 3.2 | «Время года осень» | 2 | - | 2 |
| 3.3 | «Домашние животные»  ( кошка, собака, части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос,) | 2 | - | 2 |
| 3.4 | «В гости к мишке» (собачке, кошечке). | 2 | - | 2 |
| 3.5 | «Узнай по голосу» | 2 | - | 2 |
| 3.6 | «Овощи» | 2 | - | 2 |
| 3.7 | «Фрукты» | 2 | - | 2 |
| 3.8 | «Вкус овощей и фруктов» | 2 | - | 2 |
| 3.9 | «Кукла (зайка, мишка) завтракает» | 2 | - | 2 |
| 3.10 | «Мы играем» | 2 | - | 2 |
| 3.11 | «Время года зима:  Зимние праздники» | 2 | - | 2 |
| 3.12 | «Деревья» | 2 | - | 2 |
| 3.13 | «Садовые цветы» | 2 | - | 2 |
| 3.14 | «Насекомые» | 2 | - | 2 |
| 3.15 | «Одежда» | 2 | - | 2 |
| 3.16 | «Чудесный мешочек» | 2 | - | 2 |
| 3.17 | «Части суток» | 2 | - | 2 |
| 3.18 | «Игрушки» | 2 | - | 2 |
| 3.19 | «Мы гуляем в парке в саду» | 2 | - | 2 |
| 3.20 | «Что изменилось сегодня в погоде?» | 2 | - | 2 |
| 3.21 | «Трава и цветы» | 2 | - | 2 |
| 3.22 | «Цветы на клумбе» | 2 | - | 2 |
| 3.23 | «Дикие животные» | 2 | - | 2 |
| 3.24 | «Птицы» | 2 | - | 2 |
| 3.25 | «Время года весна» | 2 | - | 2 |
| 3.26 | «Посуда» | 2 | - | 2 |
| 3.27 | «Погода» | 2 | - | 2 |
| 3.28 | «Рыбы» | 2 | - | 2 |
| 3.29 | «Овощи» | 2 | - | 2 |
| 3.30 | «Фрукты» | 2 | - | 2 |
| 3.31 | «Домашние животные» | 2 | - | 2 |
| 3.32 | «Деревья» | 2 | - | 2 |
| 3.33 | «Чудесный мешочек» | 2 | - | 2 |
| 3.34 | «Части суток» | 2 | - | 2 |
| 3.35 | «Игрушки» | 2 | - | 2 |
| 3.36 | «Время года лето» | 2 | - | 2 |
| **4.** | **«Играем вместе» обучение игре** | **72** | - | **72** |
| 4.1 | «Ай, да мячик» | 2 | - | 2 |
| 2 | «Катаю мой мяч» | 2 | - | 2 |
| 3 | «Машина» | 2 | - | 2 |
| 4 | «Самолёт» | 2 | - | 2 |
| 5 | «Познакомимся с куклой Катей» | 2 | - | 2 |
| 6 | «Кукла Катя и кукла Ваня» | 2 | - | 2 |
| 7 | «Весёлый поезд» | 2 | - | 2 |
| 8 | «Мы едем, едем, едем» | 2 | - | 2 |
| 9 | «Зайка маленький» | 2 | - | 2 |
| 10 | «Мишки веселятся» | 2 | - | 2 |
| 11 | «Чудесный сундучок» | 2 | - | 2 |
| 12 | «Во что одета кукла Катя» (осенняя одежда) | 2 | - | 2 |
| 13 | «Желтые пушистые» | 2 | - | 2 |
| 14 | «Маленькая ёлочка». | 2 | - | 2 |
| 15 | «Куклы ждут Деда Мороза и снегурочку» | 2 | - | 2 |
| 16 | Игра - ситуация «Новогодний концерт» | 2 | - | 2 |
| 17 | «Во что одета кукла Катя» (зимняя одежда) | 2 | - | 2 |
| 18 | «Кукольный театр «Репка» | 2 | - | 2 |
| 19 | «Волшебный столик» | 2 | - | 2 |
| 20 | «Покатай игрушки» (куклу, мишку, зайку) | 2 | - | 2 |
| 21 | «Куклы пришли в гости». | 2 | - | 2 |
| 22 | «Доктор». | 2 | - | 2 |
| 23 | «Кукла Катя заболела». | 2 | - | 2 |
| 24 | «Петушок», | 2 | - | 2 |
| 25 | «Курочка - рябушечка». | 2 | - | 2 |
| 26 | «Постройка домика для петушка, курочки и цыпленка» . | 2 | - | 2 |
| 27 | «К нам пришла собачка». | 2 | - | 2 |
| 28 | «Кошка Мурка». | 2 | - | 2 |
| 29 | «Прогулка с любимыми куклами» (мишками, кошками, зайками). | 2 | - | 2 |
| 30 | «На чём поедешь?». | 2 |  | 2 |
| 31 | «Во что одета кукла Катя» (летняя одежда). | 2 | - | 2 |
| 32 | «Игрушки» | 4 | - | 4 |
| 33 | «Выходи дружок на зелёный лужок». | 2 | - | 2 |
| 34 | «Игры - потешки с куклами подружками». | 4 | - | 4 |
| **5.** | **«Чистюля» формирование культурно гигиенических навыков** | **72** | - | **72** |
| 5.1 | «Уголок личной гигиены» | 2 | - | 2 |
| 5.2 | «Мыло душистое, полотенце пушистое» | 2 | - | 2 |
| 5.3 | «Зубная паста и щетка.«Чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток» | 2 | - | 2 |
| 5.4 | «Водичка, водичка, умой мое личико» | 2 | - | 2 |
| 5.5 | «Парикмахерская» | 2 | - | 2 |
| 5.6 | «Обувь» | 2 | - | 2 |
| 5.7 | «Вот они сапожки – этот с правой ножки, этот с левой ножки» | 2 | - | 2 |
| 5.8 | «Уход за обувью» | 2 | - | 2 |
| 5.9 | «Наша классная комната» | 2 | - | 2 |
| 5.10 | «Классная комната. Мебель и уход за ней» | 2 | - | 2 |
| 5.11 | «Комнатные цветы» | 2 | - | 2 |
| 5.12 | «Столовая Столовые приборы» | 2 | - | 2 |
| 5.13 | «Столовая. Культура поведения за столом» | 2 | - | 2 |
| 5.14 | «Одежда по сезону» | 2 | - | 2 |
| 5.15 | «Спортивная одежда» | 2 | - | 2 |
| 5.16 | «Головные уборы по сезонам» | 2 | - | 2 |
| 5.17 | «Посуда» | 2 | - | 2 |
| 5.18 | «Сюжетно-ролевая игра «Угостим Мишку чаем» | 2 | - | 2 |
| 5.19 | «Эти капризные застёжки!» | 2 | - | 2 |
| 5.20 | «Спальная комната» | 2 | - | 2 |
| 5.21 | «Основное правило личной гигиены» | 2 | - | 2 |
| 5.22 | «Больничный режим. Сюжетно-ролевая игра: «Заболела кукла Маша – у неё простуда, кашель» | 2 | - | 2 |
| 5.23 | «Спасибо зарядке-здоровье в порядке!» | 2 | - | 2 |
| 5.24 | «Режим дня» | 2 | - | 2 |
| 5.25 | «Физкультуре – ура!» | 2 | - | 2 |
| 5.26 | «Баня и её процедуры» | 2 | - | 2 |
| 5.27 | «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» | 2 | - | 2 |
| 5.28 | «Утренний и вечерний туалет» | 2 | - | 2 |
| 5.29 | «Наша классная комната» | 2 | - | 2 |
| 5.30 | «Столовая Столовые приборы» | 2 | - | 2 |
| 5.31 | «Столовая. Культура поведения за столом» | 2 | - | 2 |
| 5.32 | «Посуда» | 2 | - | 2 |
| 5.33 | Сюжетно-ролевая игра «Угостим Мишку чаем» | 2 | - | 2 |
| 5.34 | «Одежда по сезону» | 2 | - | 2 |
| 5.35 | Сюжетно-ролевая игра: «Вот теперь-то ты Чистюля, Мойдодыру угодил» | 2 | - | 2 |
| 5.36 | Чтение сказки «Федорино горе» | 2 | - | 2 |

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы для несовершеннолетних детей дошкольного возраста**

**«Росток»**

**Раздел 1: «Весёлая радуга» (сенсорное развитие).**

*1. 1. «Волшебные пирамидки».*

Группировка однородных предметов по цвету; сравнение предметов по размеру; развитие зрительно-слухового восприятия; закрепление понятий «много» и «один»;

*1.2. «Поиграем с пирамидками».*

Сравнение предметов по размеру, цвету. Закрепить понятие « много » и «один». Совершенствовать ручную моторику.

*1.3. Лепка «Ушастые пирамидки».*

Лепка пирамидки из пластилина с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка (по выбору). Собрать пирамидку по образцу, сложить колечки от самого большого к самому маленькому и наоборот.

*1.4. «Подели кубики».*

Работа над умением дифференцировать различные цвета. Раскладывание однородных предметов, различных по цвету, на две группы.

*1.5. «Раскрась пирамидку».*

 Раскрашивание пирамидки красками. Закрепление умения работать с гуашью.

*1.6. «Большая и маленькая пирамидка».*

Сравнение пирамидок по величине. Закрепление названия основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий. Сравнение колечек и пирамидок между собой (большая, маленькая).

*1.7. Игра: «Веселые шнуровки».*

Манипулирование с предметом и шнурком. Навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка в бант). Воспитание навыков сотрудничества.

*1.8. «Цветные автомобили».*

Тренировка умения выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные), выбирать из группы предметы заданного цвета и распределять предметы в группы по цвету.

*1.9. «Спрятались от дождика».*

Геометрические фигуры. Группировка по цвету, форме. Развитие речи, внимания, мелкой моторики.

*1.10. «Угадай овощ по описанию».*

Тактильное обследование формы предметов. Узнавание на ощупь знакомых предметов. Развитие тактильных ощущений.

*1.11. «Подбери к предмету цвет».*

Нахождение предметов по описанию; подбор одинакового цвета. Развитие внимания, речи, восприятия, мелкой моторики.

*1.12. «Разложи кубики по цветам».*

Закрепление цвета. Понятие слова: «цвет», «такой же», «разные».

*1.13. «Подбери чашки к блюдцам».*

Различение цвета и использование названия цветов в речи. Развитие мелкой моторики, внимания. Азбука сервировки чаепития.

*1.14. «Бусы для Маруси».*

Укрепление и развитие мелкой моторики. Различение предметов по форме, цвету и материалу.  Воспитание усидчивости. Техника безопасности при работе с мелкими предметами.

*1.15. «Найди окошко для фигурки».*

Соотношение формы деталей с формой отверстия.

*1.16. «Строим дом».*

Развивать представления детей о форме, величине, цвете. Постройка домика из деталей конструктора по образцу.

*1.17.«Разные коврики для зайца и лисы».*

Развитие представлений детей о форме, величине, цвете. Отбор ковриков больших и маленьких одного цвета; разных цветов, разных форм одного цвета.

*1.18. «Большие и маленькие мячики».*

Различие цвета и величины (большой – маленький); развитие чувства ритма; ритмичное проговаривание слов. Подбор мячиков для кукол. Игровое правило: правильно подобрать мячи по цвету и величине.

*1.19. «Заплети косичку».*

  Плетение косички из нитей в три пряди, укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе.

*1.20.  «Цветные фонарики».*

Развивать общую моторику, ловкость, самостоятельность, умение различать цвета. Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции  взрослого.

*1.21. Выкладывание из мозаики «Домики и флажки».*

Попарное размещение цветовых элементов. Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

*1.22. "Большая и маленькая куклы".*

Различие предметов по величине. Подбор необходимых, подходящих по величине, предметов для большой и маленькой кукол.

*1.23. «Когда это бывает?».*

Части суток.  Подбор карточек, соответствующих данному времени суток.

*1.24.  «Домики для медвежат».*

  Сравнение двух предметов по величине, активизирование в речи детей

слов «большой, маленький».

*1.25. «Когда это бывает?».*

Части суток. Подбор картинок, соответствующих данному времени суток.

*1.26. «Найди предмет такой же формы».*

Различие предметов по форме.  Геометрические фигуры. Подбор предметов, похожих по своей форме.

*1.27. «На что похожа эта фигура».*

Группировка предметов по форме. Геометрические фигуры. Подбор предметов, похожих по своей форме.

*1.28. «Рассказываем стихи руками».*

Повтор движений согласно тексту за педагогом, снятие напряжения, монотонности речи, соблюдение речевых пауз. Формирование правильного произношения.

*1.29.  «Волшебный сундучок».*

Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; упражнять в различении их цвета, формы, величины. Составление изображений из геометрических фигур. Сравнение по величине и ширине предметы: высокий — низкий, широкий — узкий.

*1.30.«Катится – не катится».*

Объемные геометрические тела – куб, шар. Раскладывание предметов по коробкам.

*1.31. «Мостики для зайчат».*

Сравнение двух предметов по величине. Активизирование в речи слов

«большой, маленький, длинный, короткий».

*1.32. «Укрась бабочку».*

Группировка предметов по цвету. Круг.   Понятия много - один, большой - маленький. Накладывание кругов на силуэты бабочек.

*1.33. «Почини одежду зайчатам».*

Распознание геометрических фигур. Закрепление цвета. Развитие мелкой моторики рук, цветового восприятия, внимания.

*1.34. «Спрячь мышку».*

Знакомство с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.

*1.35. Игры с бельевыми прищепками.*

Формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета. Развитие ощущений собственных движений и формирование положительного настроя на совместную с взрослым работу. Стимуляция речевой активности.

*1.36. «Полянка»*.

Группировка предметов по цвету. Установка тождества и различия цвета однородных предметов. Понятие слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».

**Раздел 2: «Умелые ручки» (предметно-практическая деятельность).**

*2.1. «Действие с погремушкой».*

Знакомство с погремушкой. Общеразвивающие упражнения с погремушкой. Упражнение на слуховое восприятие. Музыкальная игра "Погремушка".

*2.2.* «*Постройка башни из строительного материала».*

Рассматривание строительного материала: кубики, кирпичики. "Будем строить башню". Игра " Высокая и низкая башни"

*2.3.* «*Действия с мячом и шарами»*.

Знакомство с круглыми предметами. Упражнение "Ловкие мячики". Дыхательное упражнение " Ветер". Игра "прокати мяч в ворота."

*2.4. «Действия с автомобилем».*

Чтение стихотворения " Мой грузовик." Физминутка "Едем-едем мы домой." Игра "Привези грузовая машина."

*2.5. «Нанизывание больших и маленьких колец на разные стержни».*

Снесение пирамидок разных размеров. Название цветов колец. Игра

"Соберем маленькую пирамидку", " Соберем большую пирамидку".

Упражнение "Разложи колечки по цвету"

*2. 6.* «*Наблюдение за движущимися игрушками».*

Рассматривание игрушек. Называние. Показ ключика и способа завести игрушку. Наблюдение за движением игрушек. Физминутка "Заводные игрушки".

*2.7. «Постройка дорожки из строительного материала».*

Рассматривание строительного материала: кубики, кирпичики.

"Будем строить дорожки". Игра "Машинки едут".

*2.8.*  *« Высокий заборчик».*

Рассматривание деталей конструктора "Лего." Постройка низкого и высокого заборчика. Сравнение заборчиков по высоте. "Будем строить заборчик". Обыгрывание.

*2.9. «Домик для зайчат».*

Чтение стихотворения "Зайка". Рассматривание геометрических фигур. Обыгрывание постройки. Д/И "Чего не хватает"

*2.10. « Предметная картинка из трёх частей».*

Рассматривание картинки "Петушок курочка и цыплята." Чтение потешки "Петушок." Собирание картинки из трех частей. Упражнение

"Цыплятки."

*2.11. «Упражнение с флажками».*

Рассматривание флажков. Называние цветов и размеров. Упражнение

"Разложи по размеру, по цвету".

*2.* *12. «Цветочек» ( мозаика)*

Беседа, какие бывают цветы, рассматривание картин. Показ образца и приемов выкладывания из мозаики. Самостоятельная работа детей с мозаикой.

*2.13. «В гости кошка к нам пришла».*

Обучение действиям с предметами. Упражнение "Кто спрятался в комочке?" Упражнение "Погладь кошку".

*2.14. «Катание шаров в определенном направлении»*.

Рассматривание иллюстраций клоуна с шарами. Название цвета, смена направления движения шаров. Совместная деятельность педагога с детьми.

*2.15. «Грибок» мозаика.*

Беседа, какие бывают грибы. Рассматривание иллюстраций. Показ образца и приемов выкладывания из деталей мозаики. Дидактическое упражнение "Обведи грибок". Пальчиковая гимнастика " Пошли пальцы по грибы".

*2.16. « Елочка» мозаика.*

Рассматривание картин. Собирание елочки из деталей мозаики по показу педагога. Физминутка "Елочка стояла". Самостоятельная деятельность детей. Хоровод "Маленькой елочки холодно зимой".

*2.17. «Пирамидка, конструктор, кубики».*

Игра-приветствие "Наши умелые головки". Сюрпризный момент "Что в сундуке". Конструирование из конструктора " Лего". Дидактическая игра "Разложи детали конструктора". Упражнение "Наведи порядок". Пальчиковое рисование "Пирамидки".

*2.18. «Постройка из кубиков стол и стул».*

Рассматривание кукольной мебели (стол и стул). Показ способа постройки. Обыгрывание постройки. Д/И " Назови детали".

*2.19. «Собирание матрёшки».*

Знакомство с русской народной игрушкой. Рассматривание матрешки. Д/И " Путешествие матрешек". Музыкальная игра " Танец с платочками".

*2.20. «"Солнышко» мозаика.*

Игра "Солнечные зайчики." Показ образца и приемов выкладывания из деталей мозаики. Самостоятельная работа детей с мозаикой. Д/И "Солнечные лучики".

*2.21.* " *Группировка предметов по цвету".*

Рассматривание ведерок и предметов. Называние цветов и предметов. Раскладывание предметов по ведеркам соответствующего цвета.

*2.22. Тема: " Группировка одинаковых предметов по форме".*

Рассматривание предметов, название формы. Раскладывание по коробкам различной формы. В круглую коробку сложим круглые предметы, а в квадратную – квадратные.

*2.23. «Прослеживание движений предмета».*

Внесение игрушек би-ба-бо. Рассматривание игрушек. Игра: "Куда идет игрушка." Упражнение с колокольчиком, бубном.

*2.24. «Выполнение совместных движений» (стучим, гладим).*

Рассматривание молоточка, постучим молоточком: им гвозди заколачивают, кулачком стучим в дверь. Погладим ладошкой стол, подушку. Различение предметов по свойствам (мягкий, твердый).

*2.25. «Игрушки в гостях у ребят».*

Сюрпризный момент (появление животных). Рассматривание частей тела животного. Массаж пальчиков " Наши пальчики". Игра "Угощение для зверят». Дидактическая игра: "Кто как кричит".

*2.26. Дидактическая игра «Тарелочки» (подбор по цвету)*

Рассматривание тарелочек, название цветов. Рассматривание предметов разных цветов. Игра "Разложи".

*2.27. «Группировка предметов по величине: длинный – короткий».*

Рассматривание предметов в коробке (ленточки, шнурки). Раскладывание их по коробкам. Длинные предметы в одну коробку, короткие в другую.

*2.28. « Веселые шнуровки».*

Беседа. Игра "Веселые шнуровки. Физминутка "Если нравится тебе". Дидактическая игра: "Непослушный шнурок".

*2.29. "Цветные дорожки" мозаика.*

Внесение предметов мозаики разных цветов и размеров. Пальчиковая гимнастика "Замок". Дидактическая игра: "Разложим в ряд".

*2.30. « Гараж для машины» мягкий конструктор.*

Беседа "Где живут машины". Рассматривание иллюстраций. Совместная деятельность педагога с детьми. Обыгрывание постройки. Дидактическая игра: "Мы шофёры".

*2.31. «Работа с вкладными кубами».*

Рассматривание кубов, называние цвета, размера. Вкладывание кубов друг в друга, разбор кубов по одному.

*2.32. «Заполнение отверстий грибочками».*

Рассматривание игрушек - грибочков. Название размера. Рассматривание коробочки с отверстиями: маленькие, большие. Игра "Грибочки по местам".

*2.33. «Фрукты, овощи».*

Рассматривание муляжей. Складывание пазл из 2-3 частей по показу педагога. Дидактическая игра: "Угадай на ощупь".

*2.34. Дидактическая игра «Шароброс»"*

Рассматривание цветных шариков. Совместная деятельность педагога с детьми. Игра с шарами: катать, толкать, кидать. Подвижная игра: "Салют".

*2.35. «Захват двумя пальцами» (сенсорные мешочки.)*

Рассматривание мешочков и предметов, называние цвета, размера, предмета. Совместно с педагогом ребенок совершает захват предмета двумя пальцами и достает каждый из мешочка.

*2.36." Чудесный мешочек" игра.*

Рассматривание необычного мешочка. Совместная деятельность педагога с детьми. Игра "Чудесный мешочек." Физминутка "Мы устали."

**Раздел 3: «Окошечко в природу» (Окружающий мир).**

*3.1. «Наше лето».*

Рисование мелками на асфальте «Летние мотивы». Аппликация из салфеток. Игра- забава с солнечными зайчиками. Подвижная игра «У медведя во бору». Физминутка «За малиной».

*3.2. «Время года осень».*

Игра: «Какое время года?» (Выставлены сюжетные картинки «начало осени», «лето», «весна», «зима»). Физминутка «Осенний лес».

*3.3. «Домашние животные»*

Дидактические игры: «Чей хвост», «Назови детеныша», «Сложи по цвету». Пальчиковая гимнастика. *( кошка, собака, части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос)*

*3.4. «В гости к мишке» (собачке, кошечке).*

Физминутка «мяч». Подвижная игра «Прятки». Подбор слов- признаков.

Прослушивание стихотворения (Он был совсем один) А. Борто.

*3.5. «Узнай по голосу».*

Игра: «Узнай по голосу». Игра: «Будьте внимательны», физминутка «Ласточки».

*3.6. «Овощи».*

Игры: «большой - маленький», «магазин», «Разрезные картинки».

Физминутка «Овощи».

*3.7. « Фрукты».*

Игры: «Повтори, найди картинку и поставь на доску», «Угадай».

Физминутка «Фрукты».

*3.8. «Вкус овощей и фруктов».*

Игра «Угадай вкус», Рассматривание картинок (сад и огород). Пальчиковая гимнастика.

*3.9. «Кукла (зайка, мишка) завтракает».*

Игры «Куклы», «Отгадай по описанию». Пальчиковая гимнастика «Цветы».

*3.10. «Мы играем».*

Игры: «Что делаем, не скажем, а что видели - покажем.», «Четвертый лишний». Физминутка – прятки.

*3.11. « Время года зима: Зимние праздники».*

Игра «повтори не ошибись», рассматривание картинок, словарная работа. Физминутка- Имитация движений зимние забавы (катание на лыжах, коньках, игра в снежки). Дети составляют рассказ о зиме.

*3.12. «Деревья».*

Игры: «Сколько и какие?», «Какое дерево я загадала?», «Назови похожие слова». Пальчиковая гимнастика «Листья». Рассматривание листочков. Дидактическая игра: «Назови, от какого дерева листья».

*3.13. «Садовые цветы».*

Упражнять в составлении рассказа по плану. Игры «Повтори не ошибись», «Угадай цветок». Физминутка «Ромашка».

*3.14. «Насекомые».*

Игры: «Угадай», «Найди лишнюю картинку», «Сравни насекомых».

Физминутка «Майский жук»

*3.15. «Одежда».*

Игры: «Назови детали своего изделия», «Оденем Ваню и Валю». Физминутка «Имитация действий манекенщиц».

*3.16. «Чудесный мешочек».*

Игра: «Чудесный мешочек», «Угадай, что у меня?» Пальчиковая гимнастика.

*3.17. «Части суток».*

Игра: «Составь сутки из картинок» Физминутка «Части суток». Рисование «День и ночь – сутки прочь».

*3.18. «Игрушки в группе».*

Игры: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию». Физминутка «Мячик».

*3.19. «Мы гуляем (в парке, в саду)».*

Беседа о правилах поведения на природе. Игра «Нелепицы». Физминутка «Большой - маленький».

*3.20. «Что изменилось сегодня в погоде».*

Беседа о погоде, пальчиковая гимнастика (Дом и ворота.) Работа с раздаточным материалом.

*3.21. «Трава и цветы».*

Игры: «Чудесная коробочка», «Сравнение», работа с раздаточным материалом. Физминутка «Цветы».

*3.22. «Цветы на клумбе».*

Иры: «Угадай цветок», «Вспомни цвета». Физминутка «Пчела».

*3.23. «Дикие животные».*

Игры: «Угадай по описанию», «Назови жилище» Физминутка «Кто и как передвигается».

*3.24. «Птицы».*

Беседа - кто это? Физминутка «Журавли». Игры «Чье гнездо?», «Назови птенца». Составление рассказа- описания.

*3.25. «Время года весна».*

Игры «Повтори не ошибись», «Составь и назови», Физминутка «Летят перелетные птицы». Рассматривание картинки солнце.

*3.26. «Посуда».*

Игры «Что без чего», «Один - много». Физминутка «Имитация движений». Составление рассказа- описания.

*3.27. «Погода».*

Игра «Повтори не ошибись», пальчиковая гимнастика, работа с раздаточным материалом.

*3.28. «Рыбы».*

Игры «Аквариум», «Сложи две рыбки», загадки. Физминутка «Рыбка».

*3.29.* *«Овощи».*

Игры: «большой - маленький», «магазин», «Разрезные картинки».

Физминутка «Овощи».

*3.30. «Фрукты»*

Игры: «Повтори, найди картинку и поставь на доску», «Угадай».

Физминутка «Фрукты».

*3.31.* *«Домашние животные».*

Дидактические игры: «Чей хвост», «Назови детеныша», «Сложи по цвету». Пальчиковая гимнастика. *( кошка, собака, части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос)*

*3.32. «Деревья».*

Игры: «Сколько и какие?», «Какое дерево я загадала?», «Назови похожие слова». Пальчиковая гимнастика «Листья». Рассматривание листочков. Дидактическая игра: «Назови, от какого дерева листья».

*3.33. «Чудесный мешочек».*

Игра: «Чудесный мешочек», «Угадай, что у меня?» Пальчиковая гимнастика.

*3.34.* «Части суток».

Игра: «Составь сутки из картинок» Физминутка «Части суток». Рисование «День и ночь – сутки прочь».

3.35. *«Игрушки».*

Игры: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию». Физминутка «Мячик».

*3.36. «Время года лето».*

Игра «Повтори не ошибись». Физминутка «Летний дождик». Составление рассказа- описания.

**Раздел 4: «Играем вместе» (обучение игре).**

*4.1. «Ай, да мячик».*

Приветственная песенка. Знакомство с игрушкой - мячик. Чтение стихотворения «мяч». Игры-задания «Кати мне мячик», «Где мячик». Игровое упражнение «До свиданья!».

*4.2. «Катаю мой мяч».*

Приветственная песенка. Знакомство с игрушкой - мячик. Чтение стихотворения «Мяч». Игра «Кати мне мячик», «Прокати мяч другу». Игровое упражнение «До свиданья!».

*4.3. «Машина».*

Приветственная песенка «Здравствуйте». Знакомство с игрушкой -машина. Чтение стихотворения «Машина». Игры-задания: «Кого привезла машинка», «Машинку другу прокати», «Машина, игрушки катай». Игровое упражнение «До свиданья!».

*4.4. «Самолет».*

Приветственная песенка «Здравствуйте». Знакомство с игрушкой -самолет. Чтение стихотворения «Ты лети мой самолет». Игра «Поймай самолет». Подвижная игра «Запуск самолетов». Игровое упражнение «До свиданья!».

*4.5 «Познакомимся с куклой Катей».*

Приветствие. Знакомство с куклой Катей. Игра «Повтори за Катей», «Покажем Кати игрушки». Песенка «Погремушки». Игра с погремушками.

*4.6. «Кукла Катя и кукла Ваня».*

Приветствие. Знакомство с куклой Катей, с куклой Ваней. Игра «Чьи вещи», «Каму какую игрушку». Игровое упражнение «До свиданья!».

*4.7 «Веселый поезд».*

Приветственная песенка «Вместе с солнышком встаем». Знакомство с игрушкой — поезд. Пение песенки «Поезд» Т. Бабаджан. П/и «Паровоз» под слова песенки.

*4.8.«Мы едем, едем, едем».*

Приветственная песенка «Вместе с солнышком встаем». Кукольный театр на слова стихотворения «Поиграем». Игровое упражнение «Покатаем игрушки».

*4. 9. «Зайка маленький».*

Приветственная песенка «Солнышко, солнышко в небе свети!». Знакомство с игрушкой - зайка. Чтение стихотворения «Зайка». Игры-задания «К кому зайка подбежал». Игра «Зайка водит хоровод».

*4. 10. «Мишки веселятся».*

Приветственная песенка «Солнышко, солнышко в небе свети!». Знакомство с игрушкой - мишка. Игровая ситуация «Где спрятался мишка». Игра с мишками под песенку «Мишки веселяться».

*4. 11. «Чудесный сундучок».*

Игровая ситуация «Сундучок». Игры с игрушками из сундучка: мишкой, зайкой, машинкой, мячиком. Игровое упражнение «До свиданья!».

*4. 12.* *«Во что одета кукла Катя» (осенняя одежда)*

Игровая ситуация «В гости пришла кукла Катя». Игра «Найди кукле Кате вещи» (пальто, шапку, шарф).

*4. 13. «Желтые пушистые».*

Приветственная песенка «Наши детки». Игровое упражнение «Кто в гости пришел». Знакомство с игрушкой цыпленком. Игра «Курочка хохлатка».

*4. 14. «Маленькая ёлочка».*

Игровое путешествие в зимний лес. Знакомство с елочкой. Игра «Нарядим елочку».

*4. 15. «Куклы ждут Деда Мороза и Снегурочку».*

Игровая ситуация «В гости пришли Снегурочка и Дед мороз». Знакомство с елкой. Игра «Потанцуем вместе с Дедушкой морозом». «Потанцуем со Снегурочкой».

*4. 16. Игра — ситуация «Новогодний концерт».*

Игровая ситуация «Новогодний концерт». Составление воспитателем программы для концерта. Гости концерта игрушки — животные. Изготовление афиши концерта. Выступление каждой игрушки с песнями и стихами.

*4 .17. «Во что одета кукла Катя» (зимняя одежда)*

Игровая ситуация «В гости пришла кукла Катя». Игра: «Найди кукле Кате вещи» (шубу, шапку, шарф, варежки, сапоги, теплые носки).

*4. 18. «Кукольный театр «Репка».*

Приветственная песенка «Наши детки». Кукольный театр «Репка». Театрализованная игра «Репка». Игровое упражнение «До свиданья!».

*4. 19. «Волшебный столик».*

Приветственная песенка «Здравствуйте». Игра в театр. Сценки «Кукла Катя спит в кроватке», «Мишка с куклой танцуют». Самостоятельные игры детей с куклой или мишкой. Игровое упражнение «До свиданья!».

*4. 20. «Во что одета кукла Катя» (зимняя одежда)*

Игровая ситуация «В гости пришла кукла Катя». Игра «Найди кукле Кате вещи» (шубу, шапку, шарф, варежки, сапоги, теплые носки).

4.*21. «Покатай игрушки» (куклу, мишку, зайку).*

Приветствие. Игровая ситуация на слова стихотворения Л. Некрасова «Машина». Игровое упражнение «До свиданья!».

*4.22. «Куклы пришли в гости».*

Приветствие. Игра с куклой Катей. Игровая ситуация: «Найди ее друзей». Подвижная игра: «Догони собачку, кошечку».

*4. 23. «Доктор».*

Игровая ситуация: «В гости пришел доктор Айболит». Знакомство с сумкой доктора Айболита и его предметами. Обыгрывание воспитателем ситуации: «Кукла Катя заболела». Чтение стихотворения: «Больная кукла» Валентин Берестов.

*4. 24. «Кукла Катя заболела».*

Игровая ситуация: «Кукла Катя заболела», «Лечение куклы. Чтение стихотворения «Больная кукла» В. Берестов. Игра: «По ровненькой дорожке».

*4*. *25.«Мы едем, едем, едем».*

Приветственная песенка «Вместе с солнышком встаем». Кукольный театр на слова стихотворения «Поиграем». Игровое упражнение «Покатаем игрушки».

*4. 26. «Петушок».*

Приветственная песенка «здравствуйте!». Игровая ситуация «Петушок будет куклу Катю». Игра-упражнение «Доброе утро». Знакомство с игрушкой петушок. Чтение потешек про петушка. Обыгрывание потешки «Идет, идет петушок». Игровое упражнение «До свиданья!».

*4. 27. «Курочка - рябушечка».*

Приветственная песенка «Здравствуйте!». Знакомство с игрушкой -курочкой. Чтение стихотворения «Курочка-рябушечка». Игра-драматизация на слова стихотворения «Курочка-рябушечка». Игровое упражнение «До свиданья!».

*4. 28. «Постройка домика для петушка и курочки».*

Приветственная песенка «Здравствуйте!». Игровая ситуация «Построим домик для петушка, курочки». Игра с постройкой и игрушками.

*4. 29. «К нам пришла собачка».*

Приветственная песенка «Здравствуйте». Знакомство с игрушкой -собачка. Чтение стихотворения «К нам пришла собачка». Игра на внимание «Где собачка?». Игровая ситуация «Покормим собачку». Самостоятельные игры детей с собачками.

*4. 30. «Кошка Мурка».*

Чтение потешки «Киска, киска, киска брысь!..». Обыгрывание потешки с каждым ребенком. П/и «Котята». Игровое упражнение «До свиданья».

*4. 31. «Прогулка, с любимыми куклами» (мишками, кошками, зайками).*

Приветственная песенка: «Наши детки малыши». Игровое упражнение «По ровненькой дорожке». Игровое упражнение «До свиданья».

*4. 32. «На чём поедешь?».*

Приветственная песенка: «Наши детки малыши». Игра: «Доскажи словечко». Игровая ситуация: «Отвезем гостей- игрушек домой». Самостоятельные игры детей по игровой ситуации.

*4. 33. «Во что одета кукла Катя» (летняя одежда).*

Игровая ситуация «В гости пришла кукла Катя». Игра «Найди кукле Кате вещи» (сарафан, панамку, сандалии). Чтение потешки про куклу Катю, имитируя движения. Самостоятельные игры детей с куклой Катей. Игровое упражнение «До свиданья!».

*4. 34. «Игрушки».*

Приветственная песенка «Наши детки малыши». Игровая ситуация «Мешок с игрушками». Игра «Где же наши игрушки». Игровое упражнение с веселой потешкой.

*4. 35. «Выходи дружок на зелёный лужок».*

Приветственная песенка «Наши детки малыши». Игровая ситуация «Кукла Катя приглашает детей поиграть на полянку». Д/и «Собери цветок». Игровое упражнение «До свиданья».

*4*. *36. «Игры - потешки с куклами подружками».*

Приветственная песенка: «Наши детки малыши». Игровая ситуация: «В гости куклы пришли». Чтение стихотворений из серии «Игрушки» А. Барто. Самостоятельные игры детей с игрушками. Игровое упражнение: «До свиданья».

**Раздел 5: «Чистюля» (формирование культурно-гигиенических навыков)**

*5.1.«Уголок личной гигиены».*

Беседа и упражнение «В гостях у Мойдодыра», «Личные вещи», «Эстетика внешнего вида». Дидактические игры: «Чистоплотные дети», «Что нужно кукле?».

*5.2. «Мыло душистое, полотенце пушистое».*

*1.Теоретическое занятие.*

Беседа: «Польза мыла». Чтение книги А.Барто «Девочка чумазая».

*2. Практическое занятие.*

Игровая ситуация: «Как кукла Аня умывается».

*5.3. «Зубная паста и щетка. Чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток».*

*1. Теоретическое занятие.*

Беседа «Как правильно чистить зубы». Д/и «Полезные продукты». Артикуляционная гимнастика «Язычок», «Хомичок».

*2.Практическое занятие.*

Дидактическая игра: « Почистим зубки».

*5.4.«Водичка, водичка, умой мое личико».*

*1.Теоретическое занятие.*

Беседа о личной гигиене и ее значении в жизни человека. Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек». Дидактическая игра: «Поучим медвежонка делать пену», «Подбери предметы личной гигиены».

*2. Практическое занятие.*

Упражнение «Мы правильно моем руки». Чтение потешки «Водичка-водичка».

*5.5. «Парикмахерская».*

Беседа «Зачем нужны парикмахерские». Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Чтение рассказа С. Михалкова «В парикмахерской». Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера. Дидактические игры: «Красивые прически для кукол», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы», «Чудо-фен».

«Делаем прическу», « Парикмахерская».

5.6. *«Обувь».*

Ознакомление детей с различными видами обуви и их назначением, с помощью беседы и пособия. Дидактические игры: « Чьи башмачки?», « Найди пару»; пальчиковая гимнастика: « обувь», « Ботинки», шнурования.

*5.7. «Вот они сапожки – этот с правой ножки, этот с левой ножки».*

Обучение детей различать левую и правую стороны и соотносить адекватно предложенную обувь. Использование песенки, стишки, дидактические игры « Найди пару»; «Собери Катю на прогулку» и т.д.

*5.8. «Уход за обувью».*

Беседа с детьми о правилах ухода за обувью. Дидактическая игра «Сапожник».

*5.9. «Наша классная комната».*

Беседа на тему «Моя классная комната». Дидактические игры: « Поручения», «Мамины помощники», потешки, пальчиковая гимнастика: Наша группа»,

«Дружба».

*5.10. «Классная комната. Мебель и уход за ней».*

Беседа с детьми на тему «Мебель», о потребности в бережности и соблюдению чистоты. Использование пальчиковой гимнастики: « Мебель», «Домик»; дидактическая игра: « Что было бы, если…?»

*5.11. «Комнатные цветы».*

Беседа на тему « Цветы». Проект « Вырасти на окошке красивый цветочек». Дидактическая игра: «Угадай цветок по описанию», «Различи какой Цветок» и т.д.

*5.12. «Столовая. Столовые приборы».*

Беседа о столовой посуде и ее применении. Дидактическая игра: «Накроем стол для куклы», «Угостим Дашу чаем» и т.д. Пальчиковая гимнастика: «Помощники» и «Посуда».

*5.13. «Столовая . Культура поведения за столом».*

*1. Теоретическое занятие .*

Беседа «Поведение за столом». Пальчиковая гимнастика: « Помощники» и «Посуда».

*2. Практическое занятие.*

Работа с иллюстрациями, показ на личном примере поведения за столом. Дидактическая игра: «Накроем стол для куклы», «Угостим Дашу чаем» Пальчиковая гимнастика: « Помощники» и «Посуда».

*5.14. «Одежда по сезону».*

Беседа об одежде. Рассмотрение картинки с изображением одежды, дидактическая игра: «Собери куклу на прогулку», «Чего не стало?», «Профессии», сюжетно – ролевая игра «Семья».

*5.15. «Спортивная одежда».*

Беседа об одежде спортивной. Дидактические игры; «Собери куклу на физкультуру». «Чего не стало?», «Спорт», сюжетно – ролевая игра «Спортивная – Семья».

*5.16. «Головные уборы по сезонам».*

Беседа с детьми на тему « Головные уборы». Рассматривание картинок серия «Одежда». Дидактическая игра; «Собери куклу на прогулку», «Чего не стало?», «Покажи», «Что лишнее?»

*5.17. «Посуда».*

Беседа о посуде и её предназначении. Чтение художественной литературы: сказка К. Чуковского «Федорино горе», стихи И. Токмаковой «Ай да суп!», «Каша» и С. Капутикяна: «Маша обедает», стихотворение «Маленькие поварята» (автор не известен). Дидактические игры: «Накормим куклу кашей», «Доскажи словечко», «Сложи целое из частей», «Один-много», «Угадай предмет посуды», «Назови ласково». Сюжетно-ролевые игры: «У куклы день рождения», «Маленькие хозяюшки».

*5.18. «Сюжетно – ролевая игра: «Угостим Мишку чаем».*

Беседа о чайных принадлежностях. Дидактическая игра «Посуда», Пальчиковая гимнастика «Чайник».

*5.19. «Эти капризные застежки».*

*1. Теоретическое занятие.*

Беседа с детьми о видах застежек на одежде (пуговицы, молнии, заклепки и т. д).

*2. Практическое занятие.*

Шнурование. Застегивание пуговиц, липучек и молний на заготовленном панно и т.д. Д\и « Волшебная пуговица».

*5.20. «Спальная комната».*

Беседа с детьми на тему – для чего нам нужна спальная комната. Вовлечение ребенка в трудовую деятельность . д\и « Помощники».

*5.21. «Основное правило личной гигиены».*

Упражнение «В гостях у Мойдодыра». Правила личной гигиены. Чтение сказки К. Чуковского " Мойдодыр". Рассматривание иллюстраций по правилам личной гигиены. Потешки и пословицы (беседа с детьми, как они их понимают).

*5.22. «Больничный режим . Сюжетно – ролевая игра « Заболела кукла Маша* ***–*** *у неё простуда , кашель».*

Беседа с детьми на темы – Здоровье. Чтение стихотворения Чуковского К.И. «Айболит», рассматривание сюжетных иллюстраций. Дидактическая игра «Доктор».

*5.23. «Спасибо зарядке – здоровье в порядке».*

*1. Теоретическое занятие*

Проведение беседы на тему зарядка.

*2. Практическое занятие.*

Подвижные игры: «Солнышко и дождик» , «Найди пару» и т.д , эстафеты , зарядка.

*5.24. «Режим дня».*

*1. Теоретическое занятие*

Проведение беседы – « Почему нам необходимо соблюдать режим дня».

*2. Практическое занятие.*

*5.25. «Физкультуре – ура!»*

Беседа о пользе занятия физкультурой. Проведение эстафет, подвижные игры, сюжетно - ролевая игра «В здоровом теле, здоровый дух».

*5.26. Баня и ее процедуры.*

Беседа на тему – «Польза банных процедур».

*5.27. «Если хочешь быть здоров – закаляйся».*

Расширение представления о здоровом образе жизни. Использование пальчиковой и дыхательной гимнастики, закаливание воздухом, закаливание солнцем, воздействие на организм солнечным светом и теплом. Хождение босиком, Закаливание водой, обтирание и т.д.

*5.28. «Утренний и вечерний туалет».*

Формирование последовательности этапов умывания, одевания, подготовки к завтраку (ко сну). Дидактическая игра: « Уложим куклу Дашу спать».

*5.29. «Сюжетно ролевая игра «Вот теперь то, ты Чистюля, Мойдадыру угодил!» - наведение чистоты и порядка в игровой комнате».*

Формирование желания у детей и привычки соблюдать чистоту и порядок в игровой комнате. Убирать за собой игрушки на свои места. Дидактическая игра: «Помощники», « Каждая игрушка на своём месте».

*30. «Чтение сказки: «Федорино горе», обсуждение ее и перенос событий в наше время. Разыгрывание эпизодов сказки».*

Формирование у детей внимательности , интереса к произведению. Чтение сказки «Федорино горе», инсценировка сказки. Пальчиковая гимнастика «Посуда».

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Веракса Н.Е., Каморовой Т.С., Васильевой М.А. основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.