Формирование информационной грамотности в начальной школе.

Данная статья посвящена рассмотрению формированию информационной грамотности, находящейся на ступени начального общего образования, то есть в начальной школе

Терюхова Ю.Б., учитель начальных классов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Земля родная» (МАОУ «СШ «Земля родная») г. Новый Уренгой

**Актуальность**

Данная статья посвящена рассмотрению формированию информационной грамотности, находящейся на ступени начального общего образования, то есть в начальной школе. Проблемой развития и формирования информационной грамотности занимались многие педагоги и психологи. В условиях нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования образовательный процесс рассматривается как процесс формирования информационной, конкурентоспособной личности. В настоящее время перед системой образования стоит задача подготовки обучающихся к реальному процессу взаимодействия с миром, овладения информационными действиями. Именно в в начальной школе благоприятен для формирования информационного компонента универсальных учебных действий, поэтому начать формирование информационной грамотности важно уже в начальной школе. Основной задачей начального образования является создание условий, при которых формируются информационная грамотность, являющиеся фундаментом образования.

**Ключевые слова:** информационная грамотность, начальная школа, общение, формирование.

Современное общество предъявляет новые требования к человеку: сегодня это должна быть образованная, социально ориентированная, информационно-активная, конкурентоспособная личность. Отсюда перед системой образования стоит задача подготовки обучающихся к реальному процессу взаимодействия с грамотностью, овладения информационной грамотностью; учителю следует развивать такие важные умения как умение общения, устанавливать дружественные, рабочие отношения со взрослыми, сверстниками, педагогами. В содержании образования на современном этапе большое внимание уделяется развитию информационной грамотности, что находит подтверждение в основополагающих нормативных документах Федеральном законе № 273 РФ «Об образовании в РФ», «Федеральной целевой программе развития образования», «Концепции модернизации общего образования на период 2016-2020 года».

Актуальность развития информационных УУД в начальной школе заключается в том, что современный выпускник начальной школы должен активно использовать в процессе образования методы и приемы, которые формируют такие умения и навыки как самостоятельная добыча новых знаний, сбор необходимой информации, выдвижение гипотез, владение информационными технологиями, как способом развития личности. Проблемой развития и формирования информационных УУД занимались многие педагоги и психологи, такие как Ш.А. Амонашвили, О.М Арефьева, А.Г. Асмолов, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.

В условиях нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования недостаточно сводить процесс учения к усвоению обучающимися системы знаний, умений, навыков по учебным предметам; сегодня образовательный процесс рассматривается как процесс формирования информационной грамотностью, обретения ими социальной компетенции [3, с. 12].Тенденция общества, связанная с все большим «уходом» в виртуальное общение, привело к тому, что наблюдается дефицит речевой культуры общения, доброжелательности, вежливости, которые необходимо воспитывать, начиная в начальной школе [2, с. 19].

Формирование информационной грамотности в начальной школе является важным моментом развития личности. Младший школьный возраст благоприятен для формирования информационной грамотности универсальных учебных действий. Информационной грамотность включает в себя осуществление, прежде всего речевой деятельности в общении обучающихся, а также способы взаимодействия с окружающим миром, людьми, работу в группе, классе и овладение различными социальными ролями в коллективе. Развитость информационной грамотности обеспечивает развитие готовности к общению, приводит к соблюдению этикетных норм, проявлять интеллектуальные, познавательные, творческие способности при общении с окружающими.

Важным условием в формировании информационной грамотности играет коммуникативная деятельность педагога при взаимодействии с обучающимися. Личный пример, который подает учитель начальных классов, культура речи, ее выразительность и образность, широта словарного запаса, демократический стиль общения с обучающимися, их родителями, коллегами способствуют успешному формированию всех перечисленных особенностей в начальной школе.

Формирование информационной грамотности организацией совместной деятельности младших школьников с родителями, обучающимися из других классов в ходе обмена информацией, участии в коллективном обсуждении разнообразных вопросов, диалога, направленного на сознательную ориентацию его участников на позицию другого человека [2, с. 52].

Для более эффективного решения изучаемой проблемы формирования информационной грамотности можно предложить детям следующие виды заданий: составь задание партнеру; оцени работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; отгадай, о ком говорим; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); "подготовь рассказ...", "опиши устно...", "объясни..." и т. д. При этом нужно учитывать, что учитель на уроке должен давать возможность каждому ученику высказать свое мнение, а также ребенок должен быть уверен, что его выслушают и примут его мнение [3, с. 32].

Информационная грамотность формируются в начальной школе и достигаются путем использования современных педагогических технологий [1, с. 49]. Можно сказать, что деятельность учителя по формированию вышеуказанных действий должна быть направлена на организацию: общения и взаимодействия в начальной школе, где они будут в письменной и устной форме использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; работы в группе или команде, в ходе которой эффективно развиваются умения сотрудничества и продуктивной кооперации.

Информационная грамотность как основной структурный компонент учебной деятельности - это умения органично и последовательно действовать в публичной обстановке, общественная грамотность, принятие во внимание чужих точек зрения, навыки слушания и ведения общения. Видами информационной грамотности являются: умение планировать учебное сотрудничество; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера [3, с. 12].

Таким образом, основной задачей начального образования является создание условий, при которых формируются информационная грамотность, являющиеся фундаментом образования, и от того, каким будет этот фундамент, зависит дальнейшая успешность обучающегося, а затем и выпускника, и личности в современном мире.

**Список литературы:**

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2016. – 152 с.

2. Мусс, Г. Н. Педагогическое взаимодействие как средство формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий / Г. Н. Мусс. - Методология, теория, практика в современной педагогике, психологии, социологии, философии: мат-лы IV междунар. науч.-практ. конф. - 2014. - С. 76-79.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2015. – 31с.