**Проект**

**«Песочная страна – страна чудес»**

**Тип проекта:** социально - личностный

**Актуальность темы:**

Есть ли такая детская игра, которая сможет гармонизировать картину мира, поставить заслон на пути жестокости, даст ощущение разнообразия природы, избавит от внутренних конфликтов и страхов, раскроет понятия добра и зла?

Да, есть такая игра! Ею забавлялись все поколения рода человеческого, потому что нет на свете ничего проще и доступнее, удобнее и многообразнее,

Живее и объемнее, чем песочная игра.

Где же ребенку найти пространство, чтобы выразить все те импульсы и переживания, которые зарождаются внутри, но не имеют выхода наружу?

Ведь именно невыраженные эмоции являются причиной психосоматических

заболеваний, приводят к срывам, неврозам, замыканию в себе…

Такое пространство, в котором дети могут выразить в самой естественной

для них форме (игре) свои страхи, желания, обиды, сомнения и злость, волнения и мечты. Это игры с песком.

Занятия с песком объединены единой программой, в которой ребенок как можно глубже знакомиться со всеми человеческими чувствами через сказочные сюжеты, связанные с тем или иным чувством, он проигрывает их, прорисовывает, а значит-проживает. «Песочница» является

маленькой моделью окружающего мира, местом, где во внешнем мире могут разыграться внутренние баталии и конфликты маленького человека. А выразив их вовне и посмотрев на свой внутренний мир со стороны, ребенок

играючи находит решения для вполне реальных жизненных задач.

Песок как материал для самовыражения впервые начал использовать психоаналитик Карл Юнг, заложивший основы песочной психотерапии.

Игры с песком крайне полезны для детей с нарушениями в поведенческой и эмоциональной сферах, а так же с нарушениями в познавательном и речевом развитии.

Песок не редко действует на детей как магнит. Прежде чем они успеют осознать, что они делают, их руки сами начинают просеивать песок, строить

тоннели, горы и т. д. А если к этому добавить миниатюрные фигурки, игрушки, тогда появляется целый мир, разыгрываются драмы, и ребенок полностью погружается в игру. Песок обладает свойством пропускать

воду. В связи с этим специалисты утверждают, что он поглощает негативную психическую энергию, взаимодействие с ним очищает энергетику человека, стабилизирует эмоциональное состояние.

Так или иначе, наблюдения и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых, это делает ее прекрасным средством для «заботы о душе»,- именно так переводится термин

«психотерапия». Ребенок в процессе песочной игры имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов , и пережитое не развивается в психическую

травму. Так, К.Г. Юнг утверждал, что процесс «игры в песок» высвобождает

заблокированную энергию и «активизирует возможности самоисцеления,

заложенные в человеческой психике».

**Адресная направленность:**

Данный проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** сохранение и укрепление психического здоровья детей через внедрение элементов песочной терапии в практику работы педагога-психолога.

**Задачи:** - обогащать эмоциональную сферу ребенка положительными эмоциями;

- развивать фантазию и образное мышление;

- развивать творческие способности дошкольников;

-способствовать регулированию психоэмоционального состояния дошкольников;

- развивать коммуникативные навыки;

- повышать самооценку детей;

- способствовать формированию эмоциональной адекватности при контактах с окружающими;

- развивать мелкую моторику рук, воображение.

**Предполагаемый результат:**

- Стабилизация эмоционального состояния детей и их психофизическое оздоровление.

- Развитие познавательных способностей, тактильной чувствительности, мелкой моторики дошкольников.

- Личностное развитие ребенка и развитие его индивидуальных особенностей.

- Формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.

- Формирование самосознания и адекватной самооценки.

**Механизмы реализации проекта:**

1. Комплексное исследование методов коррекционной работы.

2. Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий с детьми.

3. Осуществление индивидуального подхода к детям.

4. Индивидуальные беседы с родителями.

5. Исследование эффективности коррекционно-развивающей работы.

**Учебно-методическое обеспечение проекта:**

Перспективный план.

Методическая разработка серии конспектов занятий.

**Материально-техническая база:** Песочница. Коллекция миниатюрных фигурок.

**Планирование работ по реализации проекта.**

1.Подготовительный этап - подбор и изучение методической, психолого-педагогической, медицинской специальной литературы по вопросу песочной терапии;

- подбор сюжетных картинок по данной теме;

- подбор коррекционно-развивающих игр и упражнений по данной теме.

2. Основной этап

- коррекционно-развивающие занятия:

- сюжетно-ролевые игры;

- коммуникативные игры;

- психогимнастика;

- игры-инсценировки;

- релаксационные упражнения;

- беседы;

3. Заключительный этап

- обобщение опыта работы по проекту;

- публикация в печатных изданиях.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Мероприятия** |  **Результат** | **Ответственный** | **Срок, периодичность проведения** |
| **1. Изучить методическую, психолого-педагогическую, медицинскую литературу** |
| 1. | Подбор материала, изучение информации | анализ статей по данной теме, обобщение информации | педагог-психолог |  |
| **2. Обучить детей навыкам самоорганизации и саморегуляции действий, поступков, эмоциональных состояний** |
| 1. | «Знакомство с мокрым песком»«Здравствуй  песок» «Необыкновенные следы» «Говори!» «Найди отличие» «Кричалки—шепталки—молчалки» [«Песочный ветер» (дыхательное)](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/23/kartoteka-igr-s-peskom#h.3znysh7)[«Необыкновенные следы»](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/23/kartoteka-igr-s-peskom#h.2et92p0)[«Узоры на песке»](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/23/kartoteka-igr-s-peskom#h.tyjcwt)[«Мы создаем мир»](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/23/kartoteka-igr-s-peskom#h.3dy6vkm)[«Дождик моросит»](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/23/kartoteka-igr-s-peskom#h.17dp8vu)[«Я пеку, пеку, пеку»](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/23/kartoteka-igr-s-peskom#h.1ksv4uv)[«Цветные заборчики»  и т.д.](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/23/kartoteka-igr-s-peskom#h.3as4poj) | умение выражать свои эмоции и чувства при помощи песка снижение психомышечногонапряжения, тревожности и возбудимости | педагог-психолог | 1 раз в неделю |

|  |
| --- |
| **3. Развивать познавательную сферу** |
| 1. | [«Общим словом назови и запомни»](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/23/kartoteka-igr-s-peskom#h.1pxezwc)[«Ковер-самолет для принцессы»](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/23/kartoteka-igr-s-peskom#h.49x2ik5)[«Детские секретики»](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/23/kartoteka-igr-s-peskom#h.2p2csry)[«Город, где мы живем»](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/23/kartoteka-igr-s-peskom#h.147n2zr)[«Подготовка канавки, горки для прогулки куклы»](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/23/kartoteka-igr-s-peskom#h.3o7alnk)[«Что я закопала в песок?»](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/23/kartoteka-igr-s-peskom#h.23ckvvd) [«Путешествие в сказочный город»](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/23/kartoteka-igr-s-peskom#h.3j2qqm3)  | развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия | педагог-психолог | 1 раз в неделю |
| **4. Повысить уровень компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах воспитания детей** |
| 1. | Семинар-практикум:«Что значит песок в жизни ребенка» | повышение уровня знаний вопросах пескотерапии | педагог-психолог | В течение года |
| 2 | Тренинг:«Мы в песочек поиграем и ладошки не замараем» | использование разнообразных форм общения с ребенком, умение управлять своими эмоциями | педагог-психолог | В течение года |
| 3 | Рекомендации «Как играть с песком»«Картотека песочных игр»«Эмоции и песок» | повышение уровня знаний вопросах пескотерапии | педагог-психолог | В течение года |
| 4 | Памятки « По воспитанию доброты» «Как предотвратить агрессию у ребенка» | памятки | педагог-психолог | В течение года |

**Список литературы:**

1. Грабенко Т.А., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптационные игры. – СПб, 2002.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб., 2006.
4. Лебедева Л. Теоретические основы арттерапии.// Школьный психолог, 2006г. №3.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2002.
6. Психотерапия./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – М., 2000.
7. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб., 2006.
8. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. – СПб, 2001.
9. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. – СПб, 2007.
10. Юнг К.Г. Аналитическая психология: ее теория и практика. Тавистокские лекции. – СПб, 1998.