Управление народного образования

администрации городского округа город Бор Нижегородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

центр внешкольной работы «Алиса»

Конспект занятия по английскому языку

в группе детей от 10 лет

«Сезоны и погода. Будущее простое время»

**УМК Английский с удовольствием**, М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева

Подготовила

педагог дополнительного образования,

учитель английского языка

Вершинина Юлианна Игоревна

г.о.г. Бор, 2018

**Конспект занятия**

**с использованием технологии индивидуализации обучения**

Педагог дополнительного образования Вершинина Юлианна Игоревна

Место работы ЦВР «Алиса» ГО г.Бор Нижегородской области

Предмет английский язык

Возраст обучающихся 10 лет

Тема занятия Сезоны и погода. Будущее простое время.

Необходимое оборудование:

- учебник «Английский язык. 4 класс» М.З.Биболетова и др.

- рабочая тетрадь «Enjoy English», 4 класс М.З.Биболетова и др.

- комьпьютер

- интерактивные плакаты

- опорная таблица Future Simple

- тематические картинки «Сезоны и погода»

- плакат «Сезоны. Месяцы. Погода»

- раздаточный материал:

карточки для индивидуальной работы

карточки для работы в группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент**   Цель обучающихся:   * подготовка к уроку   **Задачи:**   * настроиться на работу * продемонстрировать уровень усвоения ранее изученного материала по теме (домашнее задание) * сформулировать цель занятия * подготовиться к изучению нового материала   **Цель педагога:**   * обеспечение эмоционально-психологического настроя обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему занятия.   **Задачи:**   * создать доброжелательную рабочей атмосферы * проверить готовность обучающихся к занятию (выполнение домашнего задания) * подготовить обучающихся к формулировке цели занятия * мотивировать обучающихся к изучению нового материала   **Форма работы:**   * фронтальная   **Методы:**   * наглядный * частично-поисковый (беседа) * объяснительно-иллюстративный (репродуктивный) * метод контроля * проблемное обучение   **Критерии, позволяющие установить степень усвоения обучающимися ранее изученного учебного материала:**   * низкий уровень: показывает знание слов и словосочетаний по теме * средний уровень: дает ответы на вопросы по теме * высокий уровень: участвует в диалоге по теме   **Методы мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающегося:**  Словесное поощрение. | | |
| **Деятельность обучающихся** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| 1. Обучающиеся приветствуют педагога. 2. Обучающиеся в беседе демонстрируют готовность к уроку, степень усвоения ранее изученного материала (домашнее задание) по трем уровням: обучающиеся низкого уровня выполняют задание перевести слова и словосочетание с русского языка на английский или наоборот, кратко ответить на простые вопросы; обучающиеся среднего уровня отвечают развернуто на вопросы педагога и других обучающихся; обучающиеся высокого уровня участвуют в диалоге по теме с педагогом и другими обучающимися. 3. Обучающиеся формулируют главную цель занятия «Научиться рассказывать о действиях и событиях в будущем» и предлагают пути её достижения: понять, как образуется будущее время в английском языке, сформулировать правило, выполнить практические задания на употребление простого будущего времени. | 1. Педагог приветствует обучающихся. 2. Педагог сообщает, что на уроке будет продолжено изучение темы «Сезоны и погода». 3. Педагог, используя плакат «Сезоны. Месяцы. Погода» а также тематические картинки, в процессе беседы выясняет, как обучающиеся усвоили ранее изученный материал (домашнее задание) – какие сезоны знают обучающиеся, какие месяцы к каким сезонам относятся, какая погода характерна для какого сезона, чем обычно занимаются люди в какой сезон и при какой погоде. 4. Педагог предлагает обучающимся объяснить, с помощью какого времени велась беседа. 5. Педагог ставит перед обучающимися проблему – нужно спрогнозировать погоду на завтра; побуждает обучающихся к решению проблемы. 6. Педагог предлагает сформулировать цель урока и спланировать пути её достижения. |  |
| 1. **Изучение нового учебного материала.**   Цель обучающихся:   * понять, как образуется Future Simple   **Задачи:**   * формулировка правила образования Future Simple * подготовка к выполнению заданий, нацеленных на тренировку употребления Future Simple в разных видах речевой деятельности   **Цель педагога:**   * помочь обучающимся понять, для чего служит и как образуется Future Simple   **Задачи:**   * подготовка обучающихся к формулировке правила образования Future Simple * проверка готовности обучающихся к выполнению заданий, нацеленных на тренировку употребления Future Simple в разных видах речевой деятельности   **Основные положения нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися:**   * Чтобы говорить о действиях и событиях, которые будут происходить в будущем, нужно использовать простое будущее время. * Для образования простого будущего времени нужно поставить вспомогательный глагол will перед основным глаголом. * Простое будущее время называется Future Simple.   **Формы и методы изложения (представления) нового учебного материала:**   * наглядный * объяснительно - иллюстративный * частично-поисковый (беседа)   **Формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся:**   * фронтальная * проблемное обучение   **Критерии, позволяющие определить уровень внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебному материалу:**   * активно участвуют в выполнении задания и обсуждении проблемы   **Критерии, позволяющие установить степень понимания обучающимися нового учебного материала:**   * низкий уровень: отвечает на вопросы учителя о том, для чего служит и как образуется Future Simple * средний уровень: повторяет формулировку правила (возможно с помощью наводящих вопросов) * высокий уровень: формулирует правило   **Методы мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся:**  Словесное поощрение. | | |
| **Деятельность обучающихся** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| 1. Обучающиеся слушают текст. 2. Обучающиеся своими словами передают краткое содержание текста. 3. Читают текст и находят предложения, в которых, по их мнению, используется простое будущее время. 4. Обучающиеся высокого уровня формулируют правило образования простого будущего времени. 5. Обучающиеся читают статью в учебнике. 6. Обучающиеся низкого уровня конспектируют правило. 7. Обучающиеся среднего уровня повторяют формулировку правила. 8. Обучающиеся низкого уровня отвечают кратко на вопросы учителя. | 1. Педагог предлагает обучающимся прослушать небольшой текст, в котором содержатся предложения с новой грамматической структурой. 2. Педагог проверяет, как обучающиеся поняли текст. Если плохо, то читает еще раз. 3. Педагог дает обучающимся возможность прочитать текст и предлагает найти предложения, в которых используется простое будущее время. 4. Педагог предлагает обучающимся ответить на вопрос, для чего служит простое будущее время. 5. Педагог просит обучающихся найти сказуемые в простом будущем времени. 6. Педагог предлагает детям сформулировать правило образования простого будущего времени. (высокий уровень) 7. Педагог дает возможность детям проверить правильность своей формулировки с помощью статьи в учебнике. 8. Педагог проверяет степень понимания обучающимися нового материала и готовность группы к выполнению заданий, нацеленных на тренировку употребления Future Simple в разных видах речевой деятельности: просит обучающихся среднего уровня повторить правило; задает вопросы обучающимся низкого уровня. |  |
| 1. **Практическая работа**   Цель обучающихся:   * научиться использовать Future Simple в разных видах речевой деятельности   **Задачи:**   * выполнение практических заданий, нацеленных на тренировку употребления Future Simple в разных видах речевой деятельности   **Цель педагога:**   * научить обучающихся использовать Future Simple в разных видах речевой деятельности   **Задачи:**   * обеспечение обучающихся разноуровневыми заданиями, в том числе дополнительными. * контроль выполнения обучающимися заданий * оказание помощи в выполнении индивидуальных заданий   **Форма работы:**   * индивидуальная * групповая * парная   **Методы:**   * частично-поисковый, * репродуктивный (практические упражнения), * мозговой штурм, * обучение в сотрудничестве (командно-игровая деятельность).   **Возможные действия педагога в случае, если ему или обучающимся не удается достичь поставленных целей:**  Педагог проверяет, как обучающиеся справляются с заданиями. При необходимости помогает наводящими вопросами или подсказывает, где можно найти нужную информацию (плакат, схема, учебник, словарь и т.д.)  **Критерии, позволяющие установить степень усвоения обучающимися нового учебного материала:**   * низкий уровень: справляется с предложенными заданиями для данного уровня самостоятельно или с помощью педагога. В случае успеха, получает дополнительное задание среднего уровня. * средний уровень: справляется с предложенными заданиями для данного уровня самостоятельно или с помощью педагога. При желании, получает задания более высокого уровня. * высокий уровень: справляется с заданиями самостоятельно. При желании, получает дополнительные задания.   **Методы мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающегося:**  Словесное поощрение, адекватная похвала, создание ситуации успеха, самооценка деятельности и коррекции.  **Методы и критерии оценивания результатов деятельности обучающихся на данном этапе занятия:**   * разноуровневые индивидуальные задания оцениваются по степени сложности, это стимулирует слабых учеников к освоению материала на более высоком уровне, к выполнению дополнительных заданий и получению более высоких оценок. * при выполнении группового задания дается общая оценка работы группы | | |
| **Деятельность обучающихся** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| 1. Обучающиеся выполняют индивидуальные задания. 2. Обучающиеся работают с текстом. 3. Обучающиеся представляют свои работы педагогу и группе. 4. Обучающиеся принимают участие в динамической паузе. 5. Обучающиеся принимают участие в командной игре-соревновании. | 1. Педагог предлагает обучающимся выполнить самостоятельно задания, пользуясь карточками для индивидуальной работы: *низкий уровень* – прочитать предложения, соединить предложения с соответствующими картинками; *средний уровень* – составить предложения из предложенных слов, перевести на русский язык; высокий уровень – перевести предложения на английский язык. 2. Педагог проверяет, как обучающиеся справляются с заданием. При необходимости помогает. Тем, кто справился с заданием, предлагает выполнить дополнительные задания. 3. Педагог предлагает обучающимся текст для групповой, индивидуальной и парной работы.  * На предтекстовом этапе (мозговой штурм): догадаться по картинкам, кто главный герой рассказа (ослик), догадаться о теме рассказа (сезоны и погода), составить предложения или словосочетания по картинкам * Чтение текста вслух (обучающиеся среднего и высокого уровней читают текст в парах друг другу, обучающиеся низкого уровня читают текст педагогу). * На послетекстовом этапе: выполнение разноуровневых индивидуальных заданий. *Низкий уровень* – найти в тексте и выписать предложения, что будет делать ослик в разные времена года, подчеркнуть сказуемые в простом будущем времени, перевести предложения на русский язык (помогает и проверяет педагог). *Средний уровень* – выполнить упражнение «верно / неверно». *Высокий уровень* – составить рассказ, что и в какой сезон будет делать ослик. Задать вопросы группе, почему ослику не нравится тот или иной сезон. (ответы желающих заслушиваются всей группой)  1. Учитель предлагает детям устроить динамическую паузу, организует подвижную игру. (дети должны выполнить/изобразить только те действия, о которых педагог говорит, употребляя форму будущего простого времени) 2. Педагог предлагает обучающимся *командную игру-соревнование*, разделяет обучающихся на три группы (в каждой группе представители разных уровней). 3. Каждой группе предлагает составить диалог из предложений, учитывая, что одно из них лишнее. 4. Педагог предлагает группам обменяться карточками с диалогами, чтобы проверить работы друг друга. 5. Педагог называет лишние фразы и зачитывает правильные диалоги. 6. Когда все группы готовы, педагог предлагает обучающимся низкого уровня прочитать получившиеся диалоги по ролям. |  |
| **4. Закрепление учебного материала**  Цель обучающихся:   * закрепить и применить на практике полученные знания   **Задачи:**   * выполнение индивидуальных заданий, нацеленных на закрепление употребления Future Simple   **Цель педагога:**   * обеспечить закрепление обучающимися полученных знаний   **Задачи:**   * обеспечение обучающихся разноуровневыми заданиями, в том числе дополнительными. * контроль выполнения обучающимися заданий * оказание помощи в выполнении индивидуальных заданий   **Форма работы:**   * индивидуальная   **Методы:**   * частично-поисковый, * репродуктивный (практические упражнения), * метод контроля   **Критерии, позволяющие установить степень усвоения обучающимися нового учебного материала:**  Материал считается усвоенным в том случае, если обучающийся самостоятельносправляется с заданием в предложенной форме, соответствующей его уровню. Обучающиеся могут самостоятельно выбрать форму выполнения задания и двигаться от простого к сложному.   * низкий уровень: самостоятельно составляет прогноз погоды по картинкам, вставляя пропущенные слова * средний уровень: самостоятельно справляется с заданием в предложенной форме, соответствующей данному уровню – составляет прогноз погоды с опорой на образец * высокий уровень: самостоятельно справляется с заданием в предложенной форме, соответствующей данному уровню – составляет прогноз погоды без опоры на образец, используя знания, полученные на занятии.   **Возможные пути и методы реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть обучающихся не освоила новый учебный материал.**  Педагог задает обучающимся вопросы по пройденному учебному материалу, просит объяснить понятия своими словами. Затем это же предлагается сделать обучающимся, не усвоившим материал. Обучающимся, не справившимся с заданием, предоставляется возможность исправиться (в целях экономии времени - в устной форме; полностью письменное задание обучающийся выполнит в дополнение к основному домашнему заданию)  **Методы мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающегося:**  Словесное поощрение. | | |
| **Деятельность обучающихся** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| 1. Выполняют задание «Составь прогноз погоды»: низкий уровень – составляют прогноз погоды по картинкам, вставляют в предложения пропущенные слова; средний уровень – составляют прогноз погоды на зимние месяцы с опорой на образец; высокий уровень – составляют прогноз погоды на месяцы других сезонов по желанию (по аналогии). | 1. Педагог дает задание обучающимся и объясняет, кто в какой форме будет его выполнять. 2. Педагог контролирует выполнение заданий обучающимися. 3. Если есть возможность, – ответы желающих заслушиваются всей группой. |  |
| 1. **Итоги занятия, задачи на перспективу, рефлексия**   **Цель самостоятельной работы для обучающихся** (что должны сделать обучающиеся к следующему занятию по данной теме)  с помощью самостоятельной домашней работы закрепить изученный на занятиях учебный материал:  - законспектировать и выучить правило образования будущего простого времени;  - выполнить лексико-грамматические упражнения (задания трёх уровней сложности) | | |
| **Деятельность обучающихся** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| 1. Обучающиеся отвечают на вопросы педагога. 2. Обучающиеся высказывают свои предположения относительно темы следующего урока и цели домашней самостоятельной работы. 3. Обучающиеся слушают объяснения педагога и записывают домашнее задание. 4. Благодарят педагога за урок, прощаются. | 1. Для подведения итогов занятия, педагог предлагает детям ответить на следующие вопросы: Что вам понравилось больше всего? - …. Что вызвало затруднения? Чему вы научились? Как вы считаете, была ли достигнута цель урока? и т.п. 2. Педагог отмечает положительные моменты занятия. 3. Педагог называет тех, кто лучше всех справился с каким-либо заданием, хвалит детей, которые показали лучшие результаты по сравнению с предыдущим занятием. С помощью положительной оценки работы каждого мотивирует всех обучающихся на достижение лучших результатов на следующем занятии (Сегодня на уроке активно работали..., правильно отвечали на вопросы... , лучше всех справились с самостоятельным заданием..., лучшая группа…). 4. Педагог разъясняет обучающимся критерии оценки достигнутых на занятии результатов, выставляет оценки. 5. Педагог мотивирует обучающихся на дальнейшую перспективу занятий. Предлагает посмотреть на следующую страницу в учебнике и высказать свои предположения о теме будущего урока. Предлагает обучающимся ответить на вопрос, что, по их мнению, они должны будут сделать дома самостоятельно, чтобы хорошо справиться с изучением нового материала и добиться хороших результатов. 6. Педагог задает и объясняет домашнее задание: № 1 – законспектировать и выучить правило образования будущего простого времени; № 2 (3 уровня сложности): низкий уровень – списать предложения, подчеркнуть сказуемые и слова-спутники будущего простого времени, перевести предложения на русский язык; средний уровень – составить предложения, используя слова и картинки (прогноз погоды); сильный уровень - составить предложения, используя слова и картинки (прогноз погоды), составить свои предложения о деятельности при данном прогнозе погоды. 7. Педагог благодарит обучающихся за урок, прощается. |  |