**«Проектная деятельность-как один из эффективных методов ознакомления старших дошкольников**

**с миром профессий с учётом социального окружения».**

***Болзина В.П., воспитатель***

***ЯНАО, г.Новый Уренгой***

**Актуальность темы:**

В новых социальных условиях, связанных с процессами демократизации, гуманизации общественного устройства, произошли изменения в отношении к труду, его социальной значимости, функций в обществе, что не могло не отразиться на процессе трудового воспитания детей. Дети быстро перенимают новые оценки результатов труда (выгодно – невыгодно и др.) и установки взрослых. Дети всегда в своих играх, помыслах – «зеркало общества», поэтому в сложившихся условиях необходимо многое переосмыслить в организации педагогической работы в трудовом воспитании. Несмотря на переоценку многих ценностей нельзя игнорировать категорию вечных, абсолютных, среди которых труд и его нравственная и социальная значимость.

**Цель:**Формирование представлений детей о профессиях взрослых, интереса к коллективной, игровой, продуктивной, творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**-**Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать знакомить с профессиями.

- Развивать интерес к различным профессиям, особо уделить внимание профессиям родителей, способствовать сплочению семьи ребёнка общими интересами к одному делу.

- Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

- Воспитывать уважение к людям труда.

В последнее время утрачивается ценность труда для молодого подрастающего поколения. Признаком «успешности» человека молодёжь считает наличие денег, а то, что эти «деньги» должны зарабатываться, ими не осознаётся. Так как в современном мире детей воспитывают лишенные цензуры СМИ, герои фильмов, ток-шоу, сериалов, фантомы Интернета, где авторитетами и героями времени становятся представители семейств со сверхдостатком.

На самом же деле, истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребёнок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности. Воспитание этой потребности – одна из центральных задач трудового воспитания детей. Одним из путей формирования у ребенка стремления к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде. Ребёнок всюду, в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении, сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми.

«Ранняя» (детская) профориентация должна проводиться заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

В воспитательной работе используются разные методы знакомства детей с трудом взрослых, учитывая их возрастные особенности. Для решения проблемы трудового воспитания дошкольников на современном этапе необходимо использование новых технологиях, подходов в обучении. Для меня, метод проекта является одним из перспективных методов, так как основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным.

***Например, долгосрочный проект «Все работы хороши».***

Цель: Формирование представлений детей о профессиях взрослых, интереса к коллективной, игровой, продуктивной, творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

В задачах проекта отражается интеграция многих областей. А задачи таковы:

Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города («Познание»).

Развивать интерес к различным профессиям, особо уделить внимание профессиям родителей, способствовать сплочению семьи ребёнка общими интересами к одному делу («Познание», «Социально-коммуникативное»).

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, речь детей в различных формах и видах детской деятельности («Речевое развитие»)

Развивать творческую инициативу детей («Художественное творчество»)

Развивать художественное восприятие, эстетический вкус, знакомить с литературными произведениями, связанными с темой проекта («Чтение художественной литературы).

Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Воспитывать уважение к людям труда.

Предполагаемый результат в воспитании интегративных качеств: дети любознательные, активные, интересуются новым, неизвестным, задают вопросы взрослым, проявляют больше самостоятельности в различных видах детской деятельности, в случаях затруднения обращаются к взрослому.

В связи с этим из приоритетных направлений деятельности с детьми избирается трудовое воспитание детей, в рамках которого организуется работа по созданию проекта «Все работы хороши»

**Каковы же этапы проекта:**

***I этап – Подготовительный:***

определение целей и задач проекта;

подбор материала, необходимого для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д).

разработка конспектов мероприятий непосредственно образовательной деятельности, бесед по ознакомлению детей с профессиями.

прогнозирование результата.

***II этап: Организационный:***

Работа над проектом подразумевает взаимодействие с родителями. Важно определить роль родителей в проекте, т.к. в работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении знакомства с профессиями: значительная часть труда взрослых происходит не на глазах у детей, профессиональная трудовая деятельность родителей остается за пределами понимания ребенка – дошкольника, ограниченны возможности наблюдения за их трудом.

Зачастую дети имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, особенно, если процесс труда недоступен для наблюдения (например – труд газодобытчика). И здесь совершенно очевидно, что работа педагога детского сада по ознакомлению детей с трудом взрослых не может принести желаемых результатов без соответствующей пропаганды.

***Структура организационного этапа:***

-Оформление информационного стенда для родителей по теме проекта.

-Консультации по теме проекта: «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у старших дошкольников», «Из чего складывается трудолюбие?», «Трудовое воспитание в семье», «Ознакомление детей с трудом взрослых. Влияние труда взрослых на развитие детей».

-Родительское собрание «Трудовое воспитание в формирование личности ребёнка». Целью данной формы работы является включение родителей в проектную деятельность (активизация внимания родителей на огромное воспитывающее значение знакомства ребенка с их трудом. Знакомство с целью и задачами проекта, оказание родителями помощи в пополнении предметно-развивающей среды, участие в совместном создании родителями и детьми познавательной книги «Профессии наших родителей»). (приложение)

-Разработка календарно-тематического плана, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.

-Организация развивающей предметно пространственной среды, которая является важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых.

Тема проекта должна быть отражена в каждом уголке группы: подбор художественной литературы в книжном уголке, подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности, подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями и т.д.

-Введение детей в ход проекта через игровую ситуация с формулировкой проблемы. Например: Детям приходит письмо от Незнайки, который не знает, кем хотел бы быть и помочь ему найти ответ на вопрос: «Какая профессия - самая важная, главная, без которой мы не смогли бы ни за что обойтись? Прочитав письмо от Незнайки, необходимо провести с детьми беседу: «Какая же профессия самая главная? А что бы было, если бы не было профессии врача, воспитателя?» и т. д. В ходе этой совместной беседы дать возможность высказаться каждому ребёнку.

***Гипотеза детей:*** «Профессии - все нужные и важные»

Постепенно целенаправленно составить с детьми план совместной деятельности для подтверждения предположения о важности профессий.

***План действий:***

Обратиться за помощью к взрослым;

Найти информацию в книгах;

Научиться играть в различные игры по ознакомлению с профессиями

**III этап: Познавательно-творческий:**

В данный этап входят мероприятия по реализации основных видов деятельности по плану проекта: Экскурсии-наблюдения, беседы с людьми разных профессий. Наблюдения за трудом взрослых уточняют представления детей о профессиях, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения, уважения к их труду. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

Непосредственно образовательная деятельность «Весёлые поварята», «Кто такой - библиотекарь, газодобытчик и т.д.», «Открытие ателье, магазина» и др.

Занятия сопровождаются беседами, рассматриванием иллюстраций, фотографий, предметов труда, просмотром презентаций, чтением художественного слова, дидактическими играми - всё это позволяет детям наиболее полно понять процесс труда, суть профессии. Использование различных приёмов работы способствует развитию у детей навыков описательной и объяснительной речи, обогащению и активизации словаря, что очень важно и необходимо в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, физкультурное развлечение, организация дидактических, настольных, словесных игр, игр с использованием интерактивной доски, что способствует формированию таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание. Игры направлены на расширение, уточнение и закрепление приобретенных знаний. Изобразительная деятельность и художественное творчество. Оформление выставки «Все профессии нужны, все профессии важны» Организация разного вида труда: труд в природе, дежурство, общественно-полезный труд. Дети видят результат своего труда, его значимость для других. В самостоятельной деятельности дети организовывают сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Минимаркет», «Пожарные» и др. В ходе этих игр закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно-образовательной и в совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

**IV этап Заключительный:**

На этом этапе проводится анализ деятельности, обобщение результатов работы. Также проходит презентация продукта проектной деятельности - Познавательная книга (папка) «Профессии наших родителей».

Таким образом, в ходе реализации проекта ярко проявляется такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей детей и родителей. Родители получают немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно освоить целевые ориентиры ФГОС в процессе подготовки к обучению в школе.

**Вывод:**

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

**Список литературы:**

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н.Захаров.- М.: Просвещение, 2010.

2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.

3. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ Дошкольное воспитание.- 2009.- № 10.- с.56-63.

4. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В,Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64с.

5. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб.,2008.

6. Шалаева Г. Большая книга профессий для самых маленьких. Филологическое общество “Слово”. М. 2011;

7. Широких Т.Д. Учим стихи – развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. №2. С.59-62;

8. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: методика работы с родителями/Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева.-М.:Мозаика-Синтез, 2010;

9. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.