Компоненты ИКТ-компетентности учителя

Общепользовательский компонент

1. Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности и другие вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ в основной школе.

2. Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации).

3. Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.

4. Клавиатурный ввод.

5. Аудиовидиотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками).

6. Навыки поиска в Интернете и базах данных.

7. Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.

Общепедагогический компонент

1. Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами:

• Планирования и объективного анализа образовательного процесса.

• Прозрачности и понятности образовательного процесса окружающему миру (и соответствующих ограничений доступа).

• Организации образовательного процесса: - выдача заданий учащимся,

- проверка заданий перед следующим занятием, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, в том числе в соответствии с заданной системой критериев,

- составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного, - дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором.

2. Организация образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования: - ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве, - следуют нормам цитирования и ссылок (при умении учителя использовать системы антиплагиата), - используют предоставленные им инструменты информационной деятельности.

3. Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.

4. Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде.

5. Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий.

6. Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа.

7. Предсказание, проектирование и относительное оценивание индивидуального прогресса учащегося, исходя из текущего состояния, характеристик личности, предшествующей истории, накопленной ранее статистической информации о различных учащихся.

8. Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.

9. Учет общественного информационного пространства, в частности молодежного.

10. Поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе учащихся.

11. Организация мониторинга учащимися своего состояния здоровья.

Предметно-педагогический компонент .

После формулировки элемента компетентности в скобках указаны предметы и группы предметов, в которых этот элемент используется.

1. Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета (естественные и математические науки, экономика, экология, социология).

2. Получение массива числовых данных с помощью автоматического считывания с цифровых измерительных устройств (датчиков) разметки видеоизображений, последующих замеров и накопления экспериментальных данных (естественные и математические науки, география).

3. Обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации (естественные и математические науки, экономика, экология, социология). 4. Геолокация. Ввод информации в геоинформационные системы. Распознавание объектов на картах и космических снимках, совмещение карт и снимков (география, экология, экономика, биология).

5. Использование цифровых определителей, их дополнение (биология).

6. Знание качественных информационных источников своего предмета, включая: o литературные тексты и экранизации, o исторические документы, включая исторические карты.

7. Представление информации в родословных деревьях и на линиях времени (история, обществознание).

8. Использование цифровых технологий музыкальной композиции и исполнения (музыка). 9. Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики и прототипирования (искусство, технология, литература).

10. Конструирование виртуальных и реальных устройств с цифровым управлением (технология, информатика).

11. Поддержка учителем реализации всех элементов предметнопедагогического компонента предмета в работе учащихся.