**Архипова Светлана Владимировна**, учитель географии**,**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №112» г.Казани

 (МБОУ «Школа №112») (mail:S112.kzn@edu.tatar.ru)

**Система работы учителя по подготовке учащихся 9 классов к ГИА по географии**

 В последнее время, мой любимый предмет- география, не востребован при вступительных экзаменах, её выбирает, тот контингент учащихся, которым трудно будет сдавать такие предметы, которые требуют специальных способностей. Поэтому география дает им шанс успешно закончить девять классов и получить специальность по желанию.

Вот здесь то и требуется от учителя умение организовать работу по подготовке к ОГЭ таким образом, чтобы обеспечить успешную сдачу экзамена для всех учеников.

 У каждого из нас, учителей, которые готовят своих воспитанников к ГИА, сложилась своя уникальная система подготовки к сдаче экзамена. ОГЭ по географии – это результат подготовки обучающегося за период обучения, начиная с 5-ого класса, да не только с 5-ого, но и с начальной школы, с окружающего мира. Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность.

 В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ можно выделить следующие составляющие:

* информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков);
* предметная готовность (качество подготовки по определенному предмету, умение выполнять тестовые задания);
* психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

 Готовя обучающихся к экзамену, необходимо развивать у них соответствующие качества

ума, сообразительность, творчество и аналитические способности. Уже с начала преподавания, учитель ведет планомерную работу с географическими понятиями, терминами; географической номенклатурой; географической картой; формировать умения и навыки по определению географических координат, учить определять направления по карте до объекта, расстояний. В арсенале учителя географии приемы и техники по:

* использованию тестовых заданий на разных этапах контроля;
* составление и решение географических кроссвордов, синквейнов;
* проведение географических диктантов, в том числе с использованием контурных
* карт;
* работа с фрагментами географических карт.

 Анализ КИМ 2020 по географии свидетельствует о том, что произошли изменения в структуре, добавлены задания по построению графика хода температур, задания с применением приема - смыслового чтения, анализа текста, вопросов по нему. Подобные задания соответствуют требования ФГОС. Для нашего предмета, такие вопросы не должны вызывать затруднений, ведь причинно-следственные связи – это основа географии, этому мы учим каждый урок. Учить детей запоминать и заучивать необходимую информацию, обрабатывание причинно-следственных связей, построение схем, логических цепочек, работа по типовым планам, использование опорных схем, картосхем, конспектов; применение наглядных средств обучения; творческие задания по составлению «визитной карточки» страны; применение сравнения географических объектов- вот те приемы, которые заложены в формировании предметных компетенций по ФГОС. Готовя обучающихся, тренирую их по выполнению заданий с выбором ответа, т.е. тестовой части, поэтому на уроках я практикую проверку изученного материала с помощью тестов.

 На протяжении многих лет я применяю программные материалы проекта <http://videouroki.net>, где авторами предложены готовые тесты для конкретного урока. Материалы очень удобны для учителя, способствуют целенаправленной проверке знаний каждого урока, содержат ключи к проверке и выставлению оценки.

 Кроме знаний, которые получают дети, важно научить их приемам практической деятельности. В моей рабочей программе по географии содержится достаточное количество практических работ. Это возможно при изучении тем в 5-6 классе «План и карта», «Изображение рельефа на картах и планах», «Ориентирование на карте и местности», «Определение географических координат», «Измерение расстояний на карте и плане», «Построение профиля рельефа по карте», «Географические исследования» и т.д.

В следующих классах – 7,8,9, эта работа продолжается, но на более высоком уровне.Изучая каждую тему на уроке, параллельно даю детям алгоритм решения типовых тестовых заданий ГИА. Это дает возможность «натренировать» себя на успех, действовать по плану.

 Важно научить обучающихся видеть географическую карту, уметь с ней работать, читать легенду и ее анализировать. Ведь как учит нас мэтр… «Карта- начало и конец географии». Ученик, который понимает и читает карту, может сдать экзамен без подготовки, ведь по нашему предмету у обучающегося в момент решения КИМ, три атласа на парте. Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности девятиклассников и умение применять полученные знания и умения на практике и в жизни, проверяют умение извлекать информацию из текста, статистических таблиц, карт атласа. Обучающиеся должны уметь определять географическую составляющую предлагаемой ситуации и выбирать самостоятельно источник информации для решения ситуации. Ежемесячно я провожу пробное решение вариантов КИМ, когда условия приближены к экзаменационным; затем, мониторю успехи каждого ученика.

 На одном из занятий, которые прописаны в моем плане подготовке к ОГЭ, что является обязательным документом в нашей школе, знакомлю с необходимыми учебными пособиями, а также с материалами различных сайтов для подготовки к ОГЭ (сайт ФИПИ www.fipi.ru, «Решу ОГЭ», «Образовака» и др.).

 Традиционно для нашего коллектива иметь папку с документами, она так и называется – «Подготовка к ГИА по географии. Учитель Архипова С.В.». Папка содержит: нормативные документы, план работы учителя, инструкции, демоверсии КИМов, диагностические карты учеников, индивидуальные планы для учащихся «группы риска», мониторинги и анализ работ. Здесь я, проверяя работы, выделяю типичные ошибки, рассматриваю успехи каждого в разрезе всей группы сдающих предмет.

 В работе учителя географии есть и помощники- родители детей, которые выбрали предмет для сдачи ОГЭ. Поэтому использую такие формы работы, как -выступление на родительских собраниях с анализом результатов пробных экзаменов и рекомендациями для родителей и учащихся по подготовке к экзаменам; индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностических, тренировочных работ, пробных экзаменов вместе с родителями; контроль индивидуальной работы учащихся в системе подготовке к итоговой аттестации; разработка памяток для учащихся и родителей по подготовке к итоговой аттестации; индивидуальные беседы с родителями учащихся о ходе подготовки к экзаменам. Родители покупают печатные варианты сборников, наиболее удачными являются как мне кажется, варианты под редакцией Э.М.Амбарцумовой, которые содержат 30 вариантов. У каждого ученика есть справочные материалы по географии, на тот случай затруднений, когда они могут обратиться к наглядному школьному курсу по географии, где удобно и понятно в сокращенном варианте расположен материал для ученика по всем темам учебного предмета в алфавитном порядке.

 Система работы дает свои положительные результаты, которыми мы делимся на городских и районных семинарах. Динамика результатов моих учеников за последние годы такова: 2016-17 уч.год *-3,8;* 2017-18 уч.год *- 4,3;* 2018-19 уч.год*- 4,7.*

 Психологическая готовность детей имеет большое значение. Этому вопросу уделяю внимание на каждом занятии, даю советы: решать тесты, нарабатывать руку, учить то, что я им даю на консультации, не пропускать занятия. Настраивать себя только позитивно! Не надо вообще говорить себе такие фразы: «Я не могу», «Я не хочу», «Мне это не надо», «Я не знаю». Говорите: «Я все знаю!», «Я все смогу!», не надо лениться. И ни в коем случае не пить валерьянку перед экзаменом, даже если сильно волнуетесь!».

 Такая система мероприятий способствует повышению качества подготовки и приведёт к наиболее высоким результатам при сдаче ГИА.