**Инновационная деятельность педагога в современном образовании**

Сейчас инновационная деятельность педагога является важнейшей составляющей в образовательном процессе.

Педагоги видят в инновационной деятельности две составляющие:

1. это что-то новое;
2. оно повышает качество образования.

По сути, это правильное рассуждение. Инновация-это проявление новых форм или элементов чего-либо.

Однако, в работе педагога инновационная деятельность рассматривается намного глубже и имеет более широкий смысл.

В основе методико-ориентированных инновационных процессов лежат образовательные технологии и методики:

 • - применение современных информационных технологий;

 • - применение принципа интеграции содержания образования;

• - развивающее обучение;

 • - дифференцированное обучение;

• - проектное обучение;

• - проблемное обучение;

• - программированное обучение;

• - модульное обучение.

Процесс внедрения в процесс образования различных новшеств во многом зависит от потенциала самого учителя. Потенциал личности связан с такими параметрами, как: наличие творческой способности к генерированию новых представлений и идей, а также проектированию и моделированию их на практике; готовность к отличному от имеющихся представлений, новому, основой чего становится гибкость мышления, а также толерантность характера.

Участие педагогов в инновационной деятельности имеет свои особенности.

1) предполагает присутствие необходимой степени свободы у соответствующих субъектов. (В силу своей специфики инновационная деятельность чаще всего осуществляется как бы наощупь, т.к. подобные решения находятся за пределами имеющегося опыта у учителя);

2) на сегодняшний день инновационная деятельность педагога в реализации ФГОС регулируется и контролируется лишь частично. (В связи с этим приходится доверять новатору, предполагая, что все, что он предпринимает в процессе поиска новых решений и истины, не нанесет ущерба интересам общества).

3) Такой подход приводит к осознанию того, что свобода творчества должна идти рядом с высокой личной ответственностью педагога, занимающегося инновационной деятельностью.

Важность данного направления вызвана тем, что в современных условиях развитие образования, культуры и общества невозможно без: социально-экономических изменений, предполагающих необходимость обновления всей системы обучения, а также технологий и методик организации познавательного процесса в ОУ различного типа; усиления содержания учебных программ, которое выражается в непрерывном изменении объема и состава дисциплин, введении новых предметов, предполагающих постоянный поиск усовершенствованных технологий обучения и организационных форм; изменения отношения самого педагога к применению и освоению новшеств; вхождения образовательных учреждений в систему рыночных отношений, что позволит сформировать их реальную степень конкурентоспособности.