Формирование российской гражданской идентичности в работе учителя – словесника и классного руководителя.

Задавая себе вопрос, кто Я, мы отвечаем: мама, брат, бабушка, учительница, подруга, жена… Это первое, что приходит нам в голову. И только чуть подумав, мы говорим: гражданин России. Это печально, потому что осознание себя гражданином не должно стоять на предпоследнем месте.

Успешное развитие страны невозможно в условиях отказа от собственной идентичности.

Что же такое гражданская идентичность? Социологи, политологи, педагоги, исследователи наполняют эти слова разным содержанием. Но все сходятся в одном: гражданская идентичность есть важнейший элемент самосознания личности и является важнейшим объединяющим фактором.

И школа вместе с другими общественными институтами должна участвовать в её формировании у учеников, потому что это актуальная проблема нашего времени.

Методологической основой на современном этапе развития средней школы становится пакет документов: “Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы”; “Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России”; “Концепция Фундаментального ядра содержания общего образования”; “Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования”. Эти документы указывают нам на результат нашей работы: учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов, которые должны отражать воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Большую роль в этом играют гуманитарные дисциплины. Вот возможные пути работы учителя и классного руководителя по формированию государственной идентичности.

Я строю свою работу, опираясь на систему базовых национальных ценностей, хранимых в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих развитие страны в современных условиях: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Это то, что объединяет всех россиян, что позволяет нам быть единым российским народом.

 Следовательно, моя задача такова: черезсодержание предмета формировать понимание подростком общности со своей страной и культурой народа; формировать ценности, общие для всех россиян, т.е. базовые национальные ценности.

На уроках литературы мы читаем много книг о людях, беззаветно служащих своей Родине и её людям.

О патриотизме мы всегда много говорили: и в старые времена, и в нынешние. Но перед подростком всегда встают конкретные вопросы: что надо делать, доказать свою любовь к Родине? Что надо сделать, чтобы показать, что ты уже чувствуешь себя её частичкой и уже готов ей служить в меру своих сил?

И тогда я рассказываю им о Викторе Петровиче Астафьеве, который был настоящим гражданином нашей страны: сначала он защищал её с оружием в руках, а потом честно жил, хорошо выполняя свою работу, не требуя у государства, которое он защищал, льгот и подарков. Наоборот, он на свои деньги построил в Овсянке библиотеку, водокачку, церковь (и это в 90-е годы, когда всё вокруг закрывалось и разворовывалось!), долгие годы сажал лес в Сибле, где жил, помогал тем, кто просил у него помощи. Это пример беззаветного служения своей стране. И ребята понимают, что писатель не представлял себя без этой страны, ощущал себя её частью.

 Так из урока в урок на примере судеб самих писателей и их литературных героев я говорю с учениками о почитании родителей в семье и трудолюбии, о милосердии и чести, о нравственном выборе и родной земле, т.е. о базовых национальных ценностях, которые формируют гражданскую идентичность подростков.

Что ещё помогает нам в формировании гражданской идентичности?

Конечно, русский язык, язык нашего государства, потому что в языке, посредством слова, мы и воспитываем себя как народ, потому что язык – проявление обыденного сознания. Если засоряется, искажается язык, меняется мышление человека, а потом и всего народа. Изменившееся мышление меняет жизнь. Нашу с вами жизнь, жизнь нашей Родины. А это большая опасность. Что же делать?

Во-первых, надо показать детям, что язык нашего государства уважаем в мире, что это один из шести официальных и рабочих языков ООН, что он входит в число мировых языков(он применяется, например, в функции «языка науки»), что он богат и красив, т.е. вызвать в душах гордость за свой язык.

Эти достоинства русского языка как национального достояния обсуждаются на специально отведённых уроках, например: родной язык в жизни человека; функции русского языка в жизни общества и государства; русский язык в современном мире.

Во-вторых, внушая чувство гордости за свой язык, важно привести детей к мысли, что такое богатство нужно беречь, пользоваться им умело. А значит необходимо серьезное изучение и правил правописания, и правил произношения, и правил культуры речи. А чтобы у детей сохранялся интерес к изучению русского языка, я соединила на уроках кропотливую работу над упражнениями с использованием игровых моментов, решением занимательных задач.

Мы понимаем, что знание языка – это жизненная необходимость: он позволяет реализоваться в социуме. Умение составить правильно документ, написать деловое письмо, заявление и резюме для поступления на работу, и сделать это без ошибок, очень важно в жизни.

Вести такую работу по освоению русского языка может и должен не только учитель – словесник, но и любой предметник или классный руководитель. Работать над правописанием научных терминов своего предмета, научить детей без ошибок писать географические названия, исправить ошибки в тетради по физике, биологии – это может и должен сделать каждый учитель.« Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к своему языку, - дикарь. Его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа»,- написал когда-то К.Г. Паустовский. И с ним трудно не согласиться.

Кроме школьных программ на формирование гражданской идентичности нацелена внеурочная деятельность.

Я активно использую внеклассную работу по предмету. Я веду кружок « За страницами школьного учебника», на занятиях которого мы с детьми расширяем представления о богатстве и гибкости русского языка. Результатом работы может быть сочинение, выступление, проект, например, творческий проект социальной направленности электронная энциклопедия «Жизнь и творчество Пушкина А.С.»

В этом году нашей школе 60 лет. В рамках мероприятий к праздничной дате члены моего кружка создали Азбуку школы. Этот проект имеет три конечных продукта: печатную азбуку, видеоролик и презентацию.

Разве создание такого проекта о родной школе не воспитывает чувство сопричастности к своей школе, т.е. малой родине, а это помогает идентифицировать себя с большой страной, государством.

Говоря о внеклассной работе, я хочу обратить внимание на конкурсы**,** которые обрушились на школу, как лавина.

Я считаю, что надо обязательно в них участвовать, потому что темы, предложенные участникам конкурсов, часто помогают в нашей работе по воспитанию патриотизма и осознанию себя гражданином России.

Вдумайтесь в номинации регионального конкурса «Лучший урок письма»: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Народы издревле родные, «Из глубины веков. Истории и легенды моей семьи».

Разве работа над этими темами не заставит ребёнка задуматься над базовыми национальными ценностями?

Я предлагаю ученикам традиционные ежегодные конкурсы и конкурсы к важным датам. Мы участвовали с детьми в Открытом межрегиональном историко-патриотическом конкурсе «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству», интернет-викторине «Никто не забыт, ничто не забыто!» по теме «Россия под скипетром Романовых». Я поощряю участие детей в заочных олимпиадах, например, во Всероссийской игре-конкурсе «Единство формул и пера», Всероссийском марафоне «Секреты русского языка», т.к. это помогает им оценить свои возможности и свою будущую социализацию в обществе.

Работу по участию детей в конкурсах может проводить не только учитель-предметник, но классный руководитель.

В работе классного руководителя помощником должна стать «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017г». Она помогает выделить те сферы жизни детей, которые помогают формировать государственную идентичность: семью как первую ячейку детствосбережения; институт общедоступного качественного обучения и воспитания, культуру и безопасные СМИ; здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни; обеспечение равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства; систему защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия; деятельность самих детей в реализации Национальной стратегии.

“Суть задуманного в том, что самим детям доверяется участвовать в принятии решений, затрагивающих их интересы в семье, школе, обществе и государстве. А это работа школы и классного руководителя, в первую очередь, по организации ученического самоуправления».

Очень важно, чтобы ученики почувствовали себя коллективом, осознали, что они часть большой школы, что он их мнения многое зависит в жизни школы и класса, а потом и города, и государства.

Воспитание патриотизма и государственной идентичности должно идти только через деятельность. Если всё останется на словах, то результатов воспитания не будет. Чувствовать себя частичкой огромной страны можно только что-то делая для неё, участвуя в её жизни. Поэтому в основе всего лежит системно-деятельностный подход в образовании: и на уроках, и во внеурочной деятельности, и в работе с классом.

 В заключение хотелось бы подчеркнуть, что проблема формирования российской государственной идентичности является комплексной и трудоемкой. Однако решать ее придется. И делать это будем мы, учителя и классные руководители. И мне хочется, чтобы мои ученики, отвечая на вопрос: кто Я, написали «Я гражданин России».