**Формирование УУД на уроках истории и обществознания.**

* В настоящее время главной задачей образования является воспитание человека, который может учиться самостоятельно. Это важно благодаря высоким темпам обновления научных знаний, технологий, когда человеку постоянно приходится учиться и переучиваться. Стандарты второго поколения в качестве цели и основного результата образования выдвигают “развитие обучающихся на основе освоения ими универсальных учебных действий”.
* Универсальные учебные действия ( УУД) должны обеспечить обучающимся не только успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков, компетентностей в любой предметной области, но и возможности самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
* УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
– коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
– познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
– регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности,
– личностные – нравственно-оценочные умения.
* Задача учителя состоит в том, чтобы научиться организовывать учебный процесс таким образом, чтобы освоение обучающимися основных понятий происходило одновременно с накоплением опытов действий, обеспечивающих развитие умения самостоятельно искать, находить и усваивать знания, т.е компетенцию “научить учиться”.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Для формирования личностных УУД использую следующие задания:

* анализ и собственная оценка деятельности исторической личности;
* творческие задания, подготовка сообщений;
* задание на выбор
* решение ситуационных задач (обществознание)

История-обществознание 6 класс.

* задание: составить рассказ-

Один день из жизни…

( первобытного человека, древнерусского земледельца, горожанина, средневекового купца и т.д.) в том числе с опорой на иллюстративный материал.

* задание: дать развернутый ответ на вопрос: какой из первых русских князей вам более симпатичен и почему?
* развернутый ответ на вопрос, в том числе по плану – зад. 1 ВПР, например: как вы думаете, почему человеку необходимо трудиться? Составить рассказ о роли труда в жизни современного человека.

Тема «Межличностный конфликт», обществознание 6 класс.

* Задание направлено на умение вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к людям, идти на взаимные уступки в конфликте, примеры:

Ситуация 1*: на перемене Вася бежал по коридору и нечаянно толкнул Женю. Женя догнал Васю и ударил его, между мальчиками завязалась драка.*

Ситуация 2*: ученик А взял с парты ученика Б без разрешения ручку, в результате произошел конфликт.*

Как можно было избежать конфликта в данных ситуациях?

**Коммуникативные УУД** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение организовывать учебное сотрудничество.

Для формирования коммуникативных УУД :

* Групповая работа по составлению кроссвордов
* Проектная деятельность
* компьютерная презентация
* работа в паре
* дискуссия
* виртуальная экскурсия

Регулятивные универсальные учебные действия.

**Регулятивные УУД** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Для формирования регулятивных УУД:

* Постановка вопросов к теме урока;
* Формулирование вопросов к определённому тексту;
* Взаимные ответы учеников класса на сформулированные вопросы к тексту с возможной корректировкой ответа автором вопроса;
* Повторение по теме с решением тестовых заданий и последующей самопроверкой или взаимопроверкой;
* Оценка результативности своей работы на уроке.

**Для формирования познавательных УУД** (общеучебные,  логические действия, а также действия постановки и решения проблем) использую такие задания:

* составление схем-опор - умение систематизировать материал в виде схемы, рисунка, когда выделяются смысловые единицы текста. Формирует устойчивые знания.
* заполнить пропуски в предложениях;
* решение тестовых заданий;
* работа с картой, иллюстрацией;
* Творческое задание, подготовка сообщения;
* работа с таблицами - формируется умение структурировать знания на основе анализа учебного текста и умение преобразовывать текст в другие формы;
* составление развернутого плана текста;
* Исследование исторического источника;
* Характеристика исторического события или исторической личности по заданному плану.

Примеры заданий на формирование познавательных УУД.
 Составление характеристики исторического деятеля по плану:

• укажите, где и когда родился исторический деятель;

• расскажите о его семье, воспитании и образовании;

• раскройте черты характера

• определите, какую роль исторический деятель сыграл в жизни государства;

• ответьте на вопрос: как оценивали исторического

деятеля современники и ученые;

• перечислите документы и литературу (научную, научно-популярную, художественную), которой вы воспользовались для подготовки сообщения.



Исследование исторических источников. История России, 6-9 класс.

Тема: «Новгородская земля».

* Источник – «из берестяных грамот XI-XV в.в.»

Задание: определить, какую информацию о повседневной жизни новгородцев несут берестяные грамоты?

* Исторические источники и вопросы к ним в учебниках.

Творческие работы. Тема: «Российское общество в п.п. XIX в. Деревня», 9 класс.

* Задание: составить схему - описание дворянской усадьбы н. XIX в.
* Составление исторических портретов.

Работа с иллюстрацией – история, обществознание 6-7 класс.

* Тема «Русские земли под властью Золотой Орды», иллюстрация картины «Баскаки», характеристика понятия зависимости Руси от Орды по вопросам к иллюстрации.