Юрявичене

 Надежда Алексеевна,

 учитель начальных классов

 МБОУ «СШ № 8»,

 г. Смоленск,

Смоленская область

**Технология работы над проектом в 1 классе**

 «Расскажи – я забуду,

 Покажи – и я запомню,

 Дай попробовать – и я пойму.»

 Конфуций

 Начальная школа – очень важный момент в жизни любого ребенка, связанный с формированием у него основ умения учиться, организовывать свою деятельность. Это очень важно, т.к. мы живем в обществе характеризующимся многообразием существующих в нем связей, широким внедрением информационных технологий, в котором востребована личность, способная постоянно пополнять свой запас знаний и умений.

 Развитие основ умения учиться определено ФГОС второго поколения, как одна из важнейших задач образования. Инструментом достижения намеченных результатов являются универсальные учебные действия (УУД). Основой формирования УУД, согласно новым стандартам, является системно-деятельностный подход. Одним из методов реализации данного подхода является проектная деятельность. В новых ФГОС большое внимание уделяется именно проектной и исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться.

 Проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащихся проблемы, завершающихся созданием продукта.

 Дети в начальных классах, в силу своих возрастных особенностей и отсутствия жизненного опыта не могут самостоятельно выполнять действия для получения конечного результата своей деятельности. Они только учатся проектной деятельности под нашим руководством в ходе решения проектных задач. Мы готовим почву для осуществления полноценной проектной деятельности в основной школе. Л.С. Выготский писал: «То, что сегодня ребёнок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно»

 Уже в 1 классе я начинаю работу над формированием алгоритма проектной деятельности. Начинать эту работу, несомненно, очень трудно. Организация обучения этой деятельности в 1 классе требует соблюдения некоторых специфичных условий:

1. Проекты должны быть посильны ребёнку. Тема проекта интересна для него.

2.Максимально возможное обеспечение проектной деятельности в школе.

3.Обязательная помощь взрослого на всех этапах работы над проектом.

 В проектной технологии чаще всего используются долгосрочные проекты. Но учитывая отсутствие у первоклассников способностей к долговременной работе в одном направлении, выполняем краткосрочные проекты (1-2 урока) и проекты средней продолжительности(1-3 редели). Именно они соответствуют требованиям к организации проектной деятельности в первом классе. Я использую проекты на различных уроках и занятиях внеурочной деятельностью. Тщательно подобрав тему и обдумав все этапы деятельности, начинаю работу над формированием алгоритма проектной работы. На первом этапе тактично, ненавязчиво пытаюсь заинтересовать детей предстоящей работой. Вместе выясняем, зачем она нам нужна. Так же необходимо представить, что получится в результате. Намечается цель работы.

 Когда детские глаза «загораются» любопытством и желанием творить, мы начинаем строить план предстоящей работы. Каждый ребенок сам выбирает вид деятельности, объект, инструменты и материалы. Начинается работа над созданием продукта.

 На протяжении всей работы стараюсь поддерживать творческую добродушную атмосферу, направлять и корректировать деятельность советом, подсказкой. Все вместе обсуждаем ход работы, дети помогают своим товарищам. С первых шагов договариваемся об аккуратности, эстетики и культуре оформления продуктов.

 Каждый проект должен обязательно быть доведен до успешного завершения. После проделанной работы, дети с удовольствием рассказывают о том, что у них получилось, показывают результаты своей д6еятельности. Я помогаю им сделать это так, чтобы было детям интересно, и они получили удовлетворение от своей работы. Это развивает интерес к работе над проектами и в дальнейшем. Всегда на подведение результатов проекта приглашаем родителей и детей других классов.

 Особое место занимает оценка выполненных работ. Она должна носить стимулирующий характер. Это могут быт дипломы, памятные наклейки, открытки и т. п.

 Поощрен должен быть каждый ребенок, который участвовал в проекте. Нельзя этот этап превращать в соревнование с присуждением мест. Кроме оценки личных результатов каждого, родители организуют поощрение всему классу за успешное окончание проекта. Это или чаепитие, или поход в кино, театр, экскурсия и т.п.

В 1 классе я использовала такие типы проектов:

* творческие,
* игровые,
* практико-ориентированные,
* исследовательские (в конце года)

По количеству детей это были проекты:

* **личностные** (в 1 классе результаты работы каждого человека объединяются в коллективный продукт);
* **парные** (работа в парах);
* **групповые** (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка и т. д.)

 Как я уже отмечала, проект должен быть интересен для детей. Поэтому один из них назывался «В гостях у сказки». Сказка любимый жанр многих детей, и она имеет большое воспитательное и познавательное значение. "Сказка, - писал В.А. Сухомлинский, - развивает внутренние силы ребенка, благодаря которым человек не может не делать добра, то есть учит сопереживать".

 Проект готовили 3 недели. В процессе работы над ним мы с детьми побывали в детской библиотеке, где прошло мероприятие «По страницам русских сказок». Затем, мы посетили Музей сказки. Там детей ждала встреча со сказочными героями, которые приготовили для них различного рода задания, игры. Дети, совместно с родителями, читали русские народные сказки, готовили к ним рисунки, делали героев сказок из различных материалов. Так же группой детей была подготовлена инсценировка русской народной сказки «Теремок». Родителям и своим друзьям из соседнего класса ребята с большим удовольствием и гордостью представили альбом рисунков, выставку поделок, маленький спектакль. Все дети получили дипломы и всем классом побывали на спектакле в театре. Я считаю, что эта работа принесла пользу не только детям, но и родителям. Ведь сказка помогает возродить духовный опыт нашей культуры и традиции нашего народа.

 Одним из важнейших условий необходимым для работы над проектом в младшем школьном возрасте, является помощь со стороны родителей. Особенно неоценима она, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. Но при этом важно, чтобы родители не брали на себя большую часть работы, иначе исчезает сама идея метода проектов. Поэтому я провожу специальное родительское собрание «Родителям о проектной деятельности», на котором рассматриваем типы, структуру, принципы организации работы и определяем роль родителей в создании ученического проекта.

 На мой взгляд, есть еще одна положительная сторона вовлечения родителей в эту деятельность. Совместная работа детей, учителя и родителей позволяет разглядеть индивидуальные особенности каждого ребенка и подобрать интересный и посильный для него вариант участия в проекте, что способствует развитию его творческого потенциала. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников. Атмосфера доброжелательности, сплочённости даёт стимул для работы над новым проектом.

 В результате этой деятельности в 1 классе были успешно созданы и защищены проекты по окружающему миру и литературному чтению «В гостях у сказки», «Веселый алфавит», «Правила поведения в природе». Изучив все числа, погрузившись в мир математики, дети с удовольствием работали над проектом «Волшебные числа». В рамках реализации проекта по технологии «Страна Снеговиков», из различных природных материалов были изготовлены продукты проекта, которые дети подарили своим друзьям, друг другу. В ходе внеурочной деятельности успешно прошла работа над проектами «Мой город», «Мы – юные пешеходы».

Именно проектная методика помогает сделать мои уроки и внеурочную деятельность яркими, запоминающимися. Дети наглядно видят практическое применение своих теоретических знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и не умеют, как много им ещё предстоит постичь.

 Нашу жизнь можно сравнить с чередой различного рода проектов, и наша задача научить ребёнка планированию и реализации своих проектов в будущем.