**«Смешанное обучение**-**тренд современной системы**

**образования»**

Сейчас в России свыше 30 миллионов граждан в возрасте от 15 до 29 лет. От них, от их взглядов в значительной степени зависит судьба нашей страны, будущее России.

Среди проблем этой группы населения - невозможность для многих граждан реализовать себя профессионально. В. В. Путин указывает, что социальная сфера в РФ не успела адаптироваться к изменившимся запросам населения: «Многие граждане не могут реализовать свои профессиональные знания, найти такую работу, которая позволяла бы им иметь достойную зарплату и развиваться, строить карьеру». «Плохо, с большими перебоями работают социальные лифты».

Система общего образования не выполняет в необходимой степени функции социального лифта, поскольку между школами ярко выражены социально-экономические различия в составе обучающихся, что существенно влияет на запрос в сфере образования. Также мы наблюдаем различия в обеспечении материальными ресурсами школ.

Образование призвано сформировать фундамент для будущей активной социально полезной деятельности человека, именно оно становится одним из ведущих социальных лифтов, который требует постоянного развития и совершенствования. Как отметил глава государства, молодежь должна чувствовать и видеть, что «социальный лифт работает, вне зависимости от каких-то левых сил, правых сил, и каких-то связей». И четко понимать, что от деловых качеств молодых людей, их знаний и умений управлять, зависит карьерный рост и, как следствие, процветание страны.

Развитие информационных технологий позволило внести серьезные коррективы в систему образования. В этой связи все чаще возникает вопрос о новой образовательной модели - смешанном обучении, в рамках которого традиционные подходы совмещаются с новыми.

Смешанное обучение – это технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий «Классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующаяся на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными средствами обучения.

Особенно данный метод эффективен при обучении детей с ОВЗ и ограниченными возможностями. Не стоит ограничиваться только дистанционным обучением, коллектив является самым мощным ресурсом развития.  Обучение должно быть организовано так, чтобы все дети, даже с особенностями (интеллектуальными, физическими или психическими) могли обучаться вместе со сверстниками, без особых образовательных потребностей.

Эта модель позволяет реализовать индивидуальные образовательные траектории в обычной школе при стандартном бюджетном финансировании.  Смешанное обучение поддерживает мотивацию за счет наличия свободы в онлайн-среде (возможности реализации собственных интересов, и как следствие – самоактуализация, развитие личной ответственности за учебные результаты); за счет групповой работы над практико-ориентированными задачами, что в основном соответствует традиционной системе обучения. Главное, что обучающийся не ограничен рамками школы, ресурсами бюджетного финансирования и родителей. Обучающийся должен понять, что учиться необходимо и можно всегда, в любом возрасте, с любыми возможностями и для этого создается все большее числе образовательных сервисов, платформ*.*Поэтому задача школы – воспитать социально мобильную личность, которая бы в любой ситуации смогла поменять свою профессию, опираясь на те ориентиры, которые ею задаются.

Прав был В. А. Сухомлинский: «Чтобы не превратить ребенка в хранилище знаний, кладовую истин, правил и формул, надо учить его думать. Сама природа детского сознания и детской памяти требует, чтобы перед малышом ни на минуту не закрывался яркий окружающий мир с его закономерностями».