На сегодняшний день традиционная массовая школа чаще всего не отвечает запросам детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в большинстве своём не отвечает их физическим потребностям и создаёт трудности для обучения. Например, часто отсутствуют пандусы и лифты, неадаптированное для обучения школьное расписание приносит дискомфорт и отбирает много сил,( например, в старшей школе ежедневное расписание состоит из 7–8 уроков), требования программы не всегда совпадают с возможностями ученика, детям с ОВЗ может быть сложнее писать от руки, успевать за скоростью речи преподавателя или долго фокусироваться на одной задаче.

 Эти и многие другие существующие в этом направлении проблемы может решить дистанционное обучение, оно позволяет сделать образовательный процесс более индивидуализированным. Для детей, которые по причине ограниченных возможностей здоровья не могут посещать образовательные учреждения обучение на дому становится рациональным выходом из сложившейся ситуации. Модель дистанционного обучения подстраивается под запросы ребёнка и обеспечивает максимально комфортные условия для занятий.

 При реализации дистанционного обучения незрячим и слабовидящим ученикам доступны лекции. Их можно слушать по несколько раз, ускоряя или замедляя воспроизведение. Для того, чтобы ребёнок мог пользоваться компьютером, нужно установить две специальных программы:

* скринридер — программа экранного доступа, которая считывает всё, что происходит на компьютерном экране;
* речевой синтезатор — программа, которая озвучивает информацию с экрана.

Домашнюю работу можно выполнять при помощи скринридера, а печатать в чате — голосовым вводом.

 Если ребёнок плохо слышит, то вместо лекций он сможет читать электронные конспекты, передающие содержание урока, и решать интерактивные домашние работы. Они закрепляют пройденный материал и почти полностью выполняются компьютерной мышкой. В некоторых школах есть субтитры для записанных уроков.

 При ДО для детей с ОВЗ не потребуется писать от руки, в то время как традиционное обучение подразумевает бесконечные диктанты и списывания упражнений. Когда задания требуют развёрнутого ответа, можно воспользоваться экранной клавиатурой или функцией голосового ввода на компьютере.Это поможет ребёнку с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

 При ДО часто придётся делать задания на компьютере и сдавать письменные работы. Ребёнок может редко выступать с устным докладом или сообщением. А ещё во всех контрольных и самостоятельных не нужно говорить.Если у ребёнка присутствует задержка психического развития, он при необходимости сможет делать перерывы, когда поставит лекцию на паузу, так как ему может быть сложно усидеть на месте. А ещё не придётся менять локацию, переходить из класса в класс, что для ребёнка с ЗПР — стресс.

 Ребёнку с понравится заниматься дома, потому что вокруг не мешают другие дети, а лекции можно ставить на паузу. Есть возможность составлять собственный график. А ещё общаться с друзьями в мессенджерах.

 Гуманистический принцип дистанционной модели обучения создает максимально благоприятные условия для развития обучающихся, способствует развитию творческих, интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств личности. Преимущества дистанционного образования отмечают и сами обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Используя возможность знакомства, общения и обмена мнениями в виртуальном мире, они преодолевают свое одиночество, развивают социальные навыки, по средствам улучшения качества коммуникации.Как видим, факт того, что дистанционное обучение обладает большим количеством преимуществ, неоспорим.

 Однако, рассматривая данную модель, необходимо учитывать и ее имеющиеся недостатки, среди которых

-возникающие технические сбои интернет-связи;

-наличие риска возникновения у обучающихся трудностей в освоении пользования средствами ИКТ, которые являются необходимыми для включения в систему ДО;

-затруднения в адаптации учебно-методических комплексов к учебным курсам дистанционного образования и недостаточная разработанность систем администрирования учебного процесса.

 Следует отдать должное педагогам, реализующим программы ДО, и отметить, что при любой инновационной технологии взаимодействия педагогу непосредственно приходится разрабатывать наиболее подходящие и актуальные методы обучения. И в этой ситуации непрерывное самосовершенствование как учителя, так и ученика становится концептуальным. Таким образом, дистанционное образование, несомненно, имеет право на свое существование и дальнейшее развитие, так как предоставляет значимые возможности детям с ОВЗ и служит перспективой их социального развития. На сегодняшний день это эффективный способ решения проблемы образования и социализации особенных детей.