**Хромова Мария Александровна**

**Учитель-логопед, МКОУ БГО Чигоракская СОШ**

**Тема материала:**

**« Использование игровых технологий в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста»**

В современных условиях развития общества, в век информационных технологий, в последние годы сохраняется всевозрастающая тенденция численности детей с нарушениями речи, не углубляясь в причины проблемы, следует отметить, что нарушения речи в разной степени отражаются на формировании личности детей, влияют на их интеллектуальное и физическое развитие.

На сегодняшний день, существует ряд нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольном образовании:

1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

4) Распоряжением Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020 №Р-75

ФГОС и ФОП ДО к структуре ООП ДО определяют базовые объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования и предусматривают интеграцию обучения и воспитания детей в едином образовательном процессе. Реализация образовательных целей и задач направлены на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства в соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемой образовательной организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста, а также направлениям и задачам коррекционно-развивающей работы для детей с особыми образовательными потребностями.

Главной целью образовательной области по речевому развитию является формирование устной речи и навыков свободного общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. В основе образовательной деятельности лежит комплексный подход, который направлен на решение различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих в том числе и разные стороны речевого развития на определенном возрастном этапе: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению детей грамоте, интерес к художественной литературе. В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная. Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

Важнейший показатель при выявлении готовности обучения ребенка к школе — это правильная речь. Именно она является залогом успешного усвоения грамоты и чтения.

На основании диагностики воспитанников старших групп и анализа реальной сложившейся ситуации, были выявлены следующие проблемы: многие дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный лексический запас, в пределах обихода, не умеют строить связные высказывания. В их речи нет образных выражений, мало прилагательных, слова однозначны, язык невыразителен. Хочется отметить, что наряду с речевыми нарушениями имеются отклонения в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Уровень речевого развития у многих детей характеризуется как удовлетворительный.

Для достижения целевых ориентиров и социальной адаптации детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения в развитии речи просто необходима профилактика и систематическая совместная коррекционно-развивающая деятельность. С этой целью на логопедическом пункте ОО реализуется адаптированная рабочая программа коррекции речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет (срок реализации 2 года). Коррекция логопедических нарушений у детей с подобными речевыми отклонениями имеет свои особенности и вызывает необходимость разработки и внедрения инновационных коррекционно-развивающих технологий обновления содержания деятельности.

Считаю, что самое щадящее, комфортное занятие детей – это обучение в игре. Игра обеспечивает усвоение знаний и умений, развивает интеллектуальные функции, успокаивает, раскрепощает, дарит радость, врачует и активизирует речь детей. Именно в игре отмечается явная мотивация и искрометное желание всех участников погрузиться в организованный процесс, который инициирует мыслительную деятельность, обогащает активный и пассивный запас слов, вырабатывает умение наблюдать, сравнивать предметы, явления, признаки и качества, группировать имеющиеся знания, конкретизировать информацию, акцентировать внимание на главном.

На современном этапе дошкольного образования игровые технологии пользуются большим успехом у педагогов, в особенности по развитию речи дошкольников. Выбор данной технологии не случаен и основан на том, что в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, которая оказывает положительное влияние на процесс развития и обучения детей. Игра — вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, самореализация. Игра универсальное явление человеческой культуры, которое включает в себя следующие функции: мотивационную, развлекательную, диагностическую, коммуникативную, релаксационную, коррекционную, функцию самореализации и социализации.   
 Все следующие за дошкольным возрастные периоды со своими ведущими  
видами деятельности (младший школьный возраст - учебная деятельность,  
средний - общественно полезная, старший школьный возраст - учебно - профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать  
ее в образовательный процесс. Благодаря использованию игровых технологий в работе по развитию речи дошкольников процесс обучения становится более занимательным и интересным, следовательно, более эффективным.

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Такого рода активность является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии. Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Особенности выбора игровой технологии связаны и обусловлены использованием строго игровой мотивацией, в отличие от учебной, в которой основное направление - это выполнение учебной деятельности, решение учебных задач. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В процессе коррекционной работы особое внимание уделяется игровым технологиям, к которым относятся игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, лексико-грамматического строя речи, игры по обучению грамоте, игры на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи и т.д.

На подгрупповых коррекционно-образовательных занятиях пошагово используются следующие игровые технологии логопедической направленности:

- на развитие артикуляционного аппарата;

- на выработку плавной направленной воздушной струи;

- на автоматизацию изолированного звука;

-совершенствование слоговой структуры слов;

- на закрепление звука в словах и предложениях;

- на дифференциацию звука в словах и предложениях;

- на совершенствования связной речи.

Опишем более подробно некоторые их них. Большое внимание уделено разделу «Звукопроизношение», т.к. при проведении логопедической работы по автоматизации, дифференциации звука и введения его в речь длительная и кропотливая работа должна быть разнообразной и не наскучить ребенку. Для того чтобы привлечь внимание ребенка, заинтересовать его, снизить нагрузку, используются следующие приемы:

- демонстрация правильного выполнения упражнения с помощью игрушки Лягушки-говорушки;

- рассказывание сказки о Веселом Язычке;

- практическая деятельность с карточками артикуляционных упражнений на определенный звук;

- выполнение артикуляционной гимнастики с опорой на кубики, на сторонах которых изображения предметов-символов.

Таким образом, в совместной коррекционно-развивающей деятельно используем включение игровых технологий на занятиях для автоматизации изолированного звука с использованием тематических игрушек, элементов костюмирования, сюрпризных моментов создавали мотивацию, повышали у детей познавательную активность, внимание, усидчивость. Так, например, ушки тигра позволяли ребенку почувствовать себя хищником и лучше рычать, а усики пчелки - жужжать, самолетик -произносить лллл, извилистая змея - лучше шипеть. Для этой же цели служит и многофункциональная магнитная игра «Речевой калейдоскоп». Ребенок помогает добраться персонажу до дома по «дорожкам», при этом автоматизируя определенный звук: комарик - зззз, поезд - чччч и т. д.

По преодолению нарушений в развитии слоговой структуры, активизации словаря помогают игрушки из киндер-сюрприза в играх в «Магазин», «День рождение у Буратино», «Что какого цвета», «Собери букет».

По каждому направлению работы с детьми подобраны специальные дидактические игры для решения узкой целенаправленной коррекционной задачи: закрепление звука в слогах, словах, предложениях. Среди самых любимых детьми игр можно выделить следующие: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и назови», «Чудесный мешочек» и другие, которые направлены и решают задачи развития психологической базы речи.

В заключении еще раз хочется отметить, что игра - главное средство воздействия на ребенка, ведущая часть в общей системе воспитания дошкольника. Проводимая с коррекционной целью, игра всегда должна сохранять положительно воздействующий заряд на все стороны психофизического развития ребенка, направленного на повышение мотивации, интереса к занятиям, развитие и совершенствование всех сторон речи, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, формирование самоконтроля и саморегуляции – базовых основ готовности к школе.

**Список используемой литературы:**

1.Выготский Л. С. Мышление и речь. — М., 2008.

2. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов /под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. Москва: ВЛАДОС, 1998. - 680 с.

3. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2006.

4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. Москва: Академия, 2002. - 232 с.

5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2009. - 160 с.