**Среднесрочный проект по опытно-экспериментальной деятельности в 1 младшей группе на тему: «В мире воды»**

**Тип:**среднесрочный, исследовательский.

**Авторы проекта:**воспитатели Салимова Виолетта Борисовн

**Актуальность**:

 Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им. Дети рвут бумагу, разбирают игрушки, играют с песком, водой и снегом. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они наблюдают за падающими в воду предметами (тонет – не тонет), пробуют языком в сильный мороз сосульки и т.д. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Мы, взрослые, должны активно помогать ему в этом.

**Цель проекта:** 1. Дать **первичные**представления об основных свойствах воды у детей раннего возраста;

2. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования;

3. Создание у детей интереса к познавательно – экспериментальной **деятельности** с водой через простейшие **опыты.**

4.Вызвать интерес родителей к совместному экспериментированию с детьми дома.

**Задачи проекта:**

1. Подвести детей к пониманию:

вода может находиться в жидком и твердом состоянии: при замерзании вода превращается в лед или в снег, а в тепле снег и лед превращаются в воду.

В воде растворяется сахар, соль, а мука например не растворяется. Вода прозрачная, без запаха, без вкуса. Роль воды в жизни человека, животных, растений:

2. Учить детей раннего возраста выполнять простейшие **опыты**, выполняя последовательно указания воспитателя;

Ожидаемые результаты:

1. Формирование представлений у детей о природном объекте – вода;

2. Формирование познавательного интереса;

3. Обогащение словарного запаса.

Экспериментирование в раннем возрасте способствует развитию:

• Наблюдательности;

• Обогащение детской речи, познавательного **опыта;**

• Формирует реальные представления у детей об окружающем мире;

• Мотивирует их на осмысленную познавательную **деятельность**

**Формы работы по проекту**

**- работа с детьми:**

1.Чтение и рассматривание  художественной литературы (потешки, прибаутки, шутки).

2.Проведение  игр с водой.

3.Проведение игровых занятий.

 4. Пополнение  предметно - развивающей среды группы;

 5. Опытно – экспериментальная деятельность

6.Работа с родителями:

1 Подбор художественной литературы;

2.Выполнение творческих заданий;

3. Совместная опытно – экспериментальная деятельность;

4. Консультации

**Структура и содержание проекта.**

В данном проекте  представлены:

* перспективный план работы
* сборник  игровых занятий;
* опыты с водой
* фотоколлаж «Юный наблюдатель»;
* консультации для родителей по проведению игровых занятий и опытно – исследовательской деятельности с детьми.
* Творческие работы детей

**Срок реализации проекта**: март-апрель

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Этапы проекта:**

***Подготовительный этап:*:**игры с водой - «Путешествие водички», рассказать – «Зачем нужна вода»; дидактические игры - «Помоем ручки», «Умоем куклу», «Плавают кораблики», «Купание куклы», «Стирка белья», «Напоим куклу чаем»; чтение К. Чуковского «Мойдодыр», лото *«Собери рыбку»*; *отгадай загадки»* *(рыбка, аквариум)*; Чтение сказки «Заюшкина избушка»

**Оборудование для экспериментирования:** игровой материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой: емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, вода, трубочки, мыло.

* ***ОСНОВНОЙ ЭТАП***

Проведение опытов и экспериментов март-апрель

* ***Заключительный этап:***

Организация выставки творческих работ детей. Представление презентации родителям.

Фотоколлаж «Юный наблюдатель»

**Содержание проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата Тема | Цели | Материал |
| 13.03.2023  *«Вода из снега»*. | Цель: познакомить со свойствами воды – лед и снег – это тоже вода, но в **другом состоянии**  Постепенно снег начинает таять, произойдет тоже самое, если снег подержать на ладошке. Затем снег полностью растает и превратится в воду. | Таз со снегом |
| 21.03.2023  Экспериментируем, играя с водой | Предложить детям поиграть с водой *(перемешивать, плескаться, подержать в ладошке)*;  Рассказать, какая бывает**водичка***(мокрая, подвижная, прохладная, бегущая, журчащая)*. | таз с холодной водой |
| 24.03.2023  «Вода прозрачная» | Цель: познакомить со свойствами воды – прозрачностью. Возьмём стакан с молоком и стакан с водой, в стакане с водой видим палочку, а в стакане с молоком нет.  Вывод: вода прозрачная, а молоко нет. | Стаканы с водой, молоком маленькие игрушки |
| 28.03.2023 Лепка  «Капельки» | Продолжать знакомить детей с пластилинографией. | Пластилин |
| 31.03.2023  «Тяжелый тонет, легкий плавает» | Цель: приобщать к навыкам экспериментирования; высказывать предположения, делать выводы, подвести к выводу: тяжелые предметы тонут, а легкие плавают. | Стаканы с водой, небольшие игрушки |
| 04.04.2023 Рисование «Подводный мир» | Развивать творческие способности детей, познакомить с нетрадиционными техниками рисования (воск, по мокрому) | Краски, стаканчики с водой, кисточки, восковые мелки |
| 07.04.2023  «Вода – бесцветная» | Подвести детей к пониманию того, что обычная вода бесцветная.  Предложить детям размешать акварельную краску в стаканчике с обычной бесцветной водой.  И мы получим целый набор разноцветной воды. Почему вода стала цветной? Посмотрите, акварельная краска в обычной воде растворилась.  Вывод: обычная вода бесцветная. | Стаканы с водой, краски, кисточки. |
| 11.04.2023  14.04.2023 ”Вода не имеет вкуса” | Цель: подвести детей к пониманию такого свойства воды, как вода безвкусная.  Попробуем воду в стакане на вкус. Можно ли назвать воду солёной, горькой, кислой или сладкой? Конечно, нет. Ни один из знакомых вкусов нельзя отнести к воде. Вывод: вода не имеет вкуса. | Стаканчики с водой |
| 18.04.2023  «Вода жидкая и не имеет формы» | Цель: подвести детей к пониманию того, что вода жидкая, может течь, не имеет формы. Объяснить детям, вода жидкая, её можно переливать из одного стакана в **другой.** Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она была налита. Показать это детям, налив воду в сосуды разной формы. А вот, например, на земле на равном месте вода расползается лужицей.  Вывод: вода – жидкая и формы не имеет. | Разные по размеру и форме емкости для воды |
| 21.04.2023  «Теплая ,холодная*»* | Наливаем теплую воду и холодную воду, предлагаем детям по очереди опустить руки и определить, какая вода в одном и **другом ведерке** | Ведерки с теплой и холодной водой. |
| 25.04.2023  Игра «Пузырьки с водой» | Цель: дети всех возрастов любят пускать пузырьки в воде. Это доставляет им большую радость, они получают положительные эмоции и у детей развивается процесс дыхания. | Таз с водой , трубочки по количеству детей |
| 27.04.2023  «Вода-растворитель» | Цель: подвести детей к пониманию того, что есть вещества, растворимые и нерастворимые в воде.  Возьмём два стаканчика с водой. В один стаканчик положим сахарный песок, размешиваем, смотрим, сахар в воде растворился. Затем в **другой** стаканчик добавим обычную муку, размешиваем. И что получилось? Мука в воде полностью не растворяется.  Вывод: в воде некоторые вещества растворяются, а некоторые - не растворяются. | Стаканы с водой, сахар, песок, мука. |

Работа с родителями:

 Консультация для родителей: *«Экспериментируйте с детьми дома!»*

• Проведение анкетирования с родителями: *«Я – мой ребенок – природа»*

• Оформление фото коллажа *«Юный наблюдатель»*

**Вывод:** анализируя проделанную работу, мы пришли к выводу, что проектная деятельность дошкольников является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. Данный проект предоставил большие возможности для творчества, позволил приблизить обучение к жизни, развил активность, самостоятельность, умение работать в коллективе. Поэтому, в дальнейшем планируем продолжать опытно-экспериментальную деятельность.

**Используемая литература:**

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

2. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира // Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – Владимир БОИУУ, 2001.

3. Рыжова Н.А. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. №2.

4. Рыжова Н.А. Волшебница – вода /Текст/ Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997.

5. Подьяков Н.Н. Творчество и саморазвити