**Использования проектно-исследовательских технологий во внеурочной деятельности по физической культуре: проблемы и перспективы**

**.**

Тамара Васильевна Зиновьева учитель физической культуры,

Занятие проектной деятельностью по физической культуре во внеурочное время способствует формированию универсальных учебных действий. Выполненные обучающимися проекты, способствуют не только повышению интереса к предмету, но и позволяют сформировать регулятивные, коммуникативные действия, учат самостоятельно приобретать знания и решать проблемы.

*Проект, универсальные учебные действия, результат-продукт, результат-эффект*

Здание первого корпуса МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» введено в эксплуатацию в 1939 году, обучение ведется в две смены. Занятия по предмету физическая культура ведутся в спортивном зале, площадью 78,6 кв. м. и на физкультурно-спортивной зоне, с нестандартным спортивным оборудованием, размещенной со стороны спортивного зала.

Учителя физической культуры гимназии ведут систематическую работу, направленную на повышения интереса учащихся к здоровому образу жизни не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

В соответствии с образовательной программой гимназии все ученики, начиная с 6 класса, на промежуточной аттестации осуществляют защиту проектов с целью проверки сформированности универсальных учебных действий. Чаще всего проекты по физической культуре на промежуточной аттестации выбирают ученики 6,7 классов. Накопленный нами опыт показывает, что этой возрастной группе лучше всего предлагать групповые проекты. В прошлом учебном году ученики этой возрастной группы с успехом реализовали проекты:

* «Народные подвижные игры», цель которого была изучить особенность народных подвижных игр и их воздействие на развитие двигательной активности школьника
* «Лыжня зовет», цель которого привлечение учащихся к занятию массовым видом спорта – лыжами
* в проекте «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» ребята установили зависимость таких понятий как образ жизни и здоровье человека
* проект «Все виды спорта хороши, выбирай на вкус!» познакомил учеников со спортивными секциями микрорайона гимназии
* найдены материалы о спортсменах – участниках войны, их судьбах, роли в развитии спорта в послевоенные годы в ходе реализации проекта «Они сражались за Родину: спортсмены, участники Великой отечественной войны»

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат, (иногда мы называем его «результат-продукт») можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат (результат-эффект) – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Так, например, в проекте «Олимпийские игры: вчера, сегодня и завтра», целью которого являлась определение сходств и различий в организации и проведении современных Олимпийских игр и игр в Древней Греции, на основе анализа современной художественной, публицистической литературы, справочников, энциклопедий, статей Интернета, результатами-продуктами явились:

* методическая разработка для проведения классного часа
* классный час во 2Б классе, проведенный проектной группой
* электронная викторина по теме «Олимпийских игры», созданная в оболочке PowerPoint с языком программирования VBA.

В ходе работы над проектом учащиеся достигли следующих результатов- эффектов:

* приобрели навыки поиска необходимой информации из различных источников
* научились анализировать полученную информацию, выбирать из нее главное в соответствии с заявленной темой
* приобрели знания об истории олимпийского движения
* научились использовать программу PowerPoint с языком программирования VBA
* научились строить диаграммы в программе Excel, которые понадобились им для оформления социологического исследования по теме проекта.

Так как, защита проектов в гимназии является частью промежуточной аттестации цель которой выявить сформированность универсальных учебных действий, то по результатам защиты каждый ученик оценивается экспертами по четырем критериям:

* способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
* сформированность предметных знаний и способов действий
* сформированность регулятивных действий
* сформированность коммуникативных действий

Поэтому очень важно, чтобы ребята на защите проекта уделили внимание не столько теме проекта, сколько своей работе по достижению заявленной темы. В ходе работы над вышеперечисленными проектами у учеников в процессе деятельности формировались различные универсальные учебные действия. Они научились:

* определять и формулировать цель деятельности
* составлять план действий по решению проблемы
* производить оценку результата своей работы
* самостоятельно отбирать источники информации
* обрабатывать информацию для получения нового результата
* передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде
* овладели навыками смыслового чтения
* доносить личную позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций
* договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Опыт работы по применению проектных технологий во внеурочной деятельности по физической культуре доказывает ее эффективность.

**Библиографический список.**

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., 2010
2. Ястребцева Е.Н. «Как рождается проект: Из опыта внедрения методических и организационно-педагогических новвоведений». М., 2003
3. Чуракова О.В, И.С.Фишман  Компетентностно - ориентированный подход к образованию: образовательные технологии., выпуск1, Самара,  2002