**Методика использования проектной деятельности на уроках технологии в условиях ФГОС ООО.**

 Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Основная цель проектной деятельности: - сформировать у школьников разнообразные компетенции и умения, полученные путем применения их в практической деятельности

 Развитие учащихся, а не только передача им определенных знаний и навыков является приоритетным направлением реформирования российского образования. Развитие социально-экономических отношений в России потребовало нового качества общего образования. Оно предусматривает готовность и способность выпускников общеобразовательных школ нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, проявлять инициативу, творчество, предприимчивость, стремление использовать современные технологии.

 В концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее Концепция), отмечается, что «Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг». Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл.

Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

 Кроме того Концепцией определены приоритетные результаты освоения предметной области «Технология»: - ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества; - владение проектным подходом; - знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач; - знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий, освоение их важнейших базовых элементов; - знакомство с региональным рынком труда и опыт профессионального самоопределения; - овладение опытом конструирования и проектирования; навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности; - базовые навыки применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту; - умение использовать технологии программирования, обработки и анализа больших массивов данных и машинного обучения». Следуя положениям Концепции, мы должны организовать образовательную среду, способствующую развитию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Метод проектов с каждым годом приобретает всё больше сторонников в педагогической практике, и предмет «Технология» не является исключением. Это связано с широкими возможностями для овладения материалом, раскрытия творческого потенциала учащегося, а также формирования специфического типа мышления.

Ученик, овладевший проектированием, способен выстраивать стратегию в долгосрочной перспективе, разрабатывать план действий и анализировать имеющиеся и требуемые ресурсы. Поэтому так важно внедрение проектного метода в учебный процесс. Это могут быть самые различные формы работы, однако применительно к предмету «Технология» следует обозначить некоторые особенности.

Разработка проектов в данной области преследует цель овладеть технологической культурой, рассматривающей специфику среды обитания человека и рационального использования ресурсов.

Исследовательская деятельность учащегося должна осуществляться в сотрудничестве с педагогом. Крайне важно, чтобы она затрагивала производственную и непроизводственную области хозяйственной деятельности человека.

В качестве результата проектной работы учащегося можно рассматривать изделие, услуги, способы благоустройства окружающего мира, приобретение навыков взаимодействия с материалами либо инструментами и т.д.

Проектирование является одним из эффективных методов образовательного процесса. Учащиеся получают навыки анализа информации, развивают наблюдательность, учатся ставить вопросы по исследуемой теме и формулировать ответы и доказательную базу. Такая модель обучения является достаточно гибкой и сочетает в себе различные приёмы, методики, формы работы.

Педагог оказывает ученикам всю посильную помощь, от составления плана до предоставления материалов и инструментов, однако ведущая роль в выполнении проекта принадлежит именно ребёнку. Ему необходимо самостоятельно пройти весь путь технологического проектирования, это одно из самых важных свойств метода проектов и его конечная цель: научить ребёнка учиться, добывать и обрабатывать информацию.

Используя проектирование как метод обучения, педагог реализует следующие дидактические функции:

- образовательная (овладение знаниями);

- воспитательная (развитие качеств личности детей);

- развивающая (применение знаний из области технологии).

Важным аспектом проектной деятельности в современной школе можно назвать творческую составляющую. В этом отношении необходимо учитывать такие факторы, как польза планируемого результата проекта как для общества в целом, так и для учащегося и его семьи, наличие безопасной среды и соответствующего материального обеспечения.

**В процессе выполнения проекта можно условно выделить несколько этапов:**

- Формулирование идеи проекта.

- Материализация.

**Почему именно проектная деятельность?**

**Во-первых,**обеспечение требований государственных образовательных стандартов ІІ поколения по формированию универсальной способности человека – умению учиться, использованию метапредметных знаний на практике для достижения личностного результата. **Во-вторых,**это целесообразная практическая деятельность учащихся, основанная на их личном интересе. **В-третьих**, в процессе выполнения проектов развиваются разные виды компетентностей: коммуникативная, социальная, поликультурная, информационная, компетентность продуктивной творческой деятельности, компетентность самообразования и саморазвития.

**Проект**– одна из форм исследовательской работы. К современным детям поступает огромное количество информации. Обилие этой информации само по себе не приводит к системности знаний. Необходимо научить школьников отбирать нужное: находить связи, структурировать информацию, выделять главное.

**Метод учебного проекта** – это способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Уроки с использованием интегрированных творческих проектов нетрадиционны и вызывают особый интерес у детей, а также развивают творческие способности учащихся и эстетический вкус. Поэтому слабоуспевающие учащиеся (равнодушные, например, к истории, литературе, изобразительному искусству) с большим удовольствием готовятся к ним, проявляя активность и творческую инициативу. В результате у них создается положительная мотивация к самообразованию. Это, пожалуй, самая сильная сторона проекта.

Качество выполнения проекта зависит от того, насколько прочны знания учащегося и приобретенные им навыки и умения в различных учебных дисциплинах.

**2.2 Виды проектов**

* Информационный и исследовательский проект.
* Обзорный проект.
* Продукционный проект (наиболее распространенный на уроках технологии).
* Проекты-инсценировки или организационные проекты.

Проекты могут быть разнообразны по форме. Например, создание технологической карты и изготовление изделия, организация «трудового десанта» с репортажем с места событий и др.

Разнообразны проекты и по объему. Можно выделить три вида учебных проектов:

краткосрочные (2-6 часов);

среднесрочные (12-15 часов);

долгосрочные, требующие времени для поиска материала, его анализа и т.д.

По включенности в учебные планы проект может быть: итоговым (когда по результатам его выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала) и текущим (в этом случае часть содержания учебного курса выносится на самообразование и проектную деятельность).

Проектная технология позволяет формировать такие личностные качества, которые развиваются, лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. В первую очередь это относится к групповым проектам, когда ребенок участвует в совместной трудовой деятельности. К таким качествам можно отнести:

* умение брать ответственность за выбор, решение,
* умение разделять ответственность,
* умение анализировать результаты деятельности,
* способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время и т.п. интересам своего дела).

В 5-х и 6-х классах на уроках по введению в проектную деятельность последовательно проводятся тренинги по формулированию актуальности темы проекта, постановке цели, определению задач, планируемого результата. При формулировании актуальности применяется прием «Закончи фразу». Обучающимся предлагается закончить несколько фраз, в итоге получается связное вступление в тему.

Например:

Тема проекта «Столярный инструменты»: Инструменты - это.... бывают.... …….. применяются..... В нашей семье ..... На уроках технологии мне.... Я выбрала эту тему, потому, что.... Тема проекта «Стамеска»: Стамеска - это.... Они появились.... В настоящее время..... Я использую для....

 И если в 5 и 6 классе такой толчок еще необходим, то в 7, 8 классах ребята более осознанно подходя к выбору темы, ее актуальность формулируют уже самостоятельно. Для проведения тренинга по целеполаганию используется упражнение «Карта проекта». Обучающимся предлагается нарисовать карту проекта.

Главную цель проекта обозначить как пункт местности, в котором нужно оказаться. Также необходимо обозначить на карте маршрут - промежуточные остановки на пути к цели и их названия, нарисовать улицы и дороги, по которым предстоит пройти, обозначить возможные препятствия (горы, реки....).

В 5 классе первоначально используется коллективная работа над картой (тема выбирается произвольно - предлагается учителем или учениками), затем переходим на тему «Фартук» и девочки уже индивидуально работают над картой. При обсуждении итогов упражнения предлагаются вопросы: Как называется станция назначения? Какие остановки предстоят в пути? Какие препятствия предстоит преодолеть? На какую помощь вы можете рассчитывать? Пройдете вы этот путь в одиночку или с кем-нибудь? Представление движения по проекту в виде карты позволяет обучающимся создать наглядную картину работы над проектом, четко осознать цель проекта и задачи, которые необходимо решить для достижения цели, первоначально спланировать пути решения задач.

 Одновременно формируется понятие структуры пояснительной записки. Затем идет преобразование карты в текст: правильно формулируется цель проекта (она должна отвечать на вопрос . Таким образом, формируются коммуникативные умения - умение общаться, договариваться, эффективно распределять роли для решения практических задач проекта. Для координации работы группы учитель осуществляет подготовку маршрутных карт проектов. Большое значение в мотивации учеников к проектной деятельности имеет личный пример педагога. Важно личным примером подтверждать собственные взгляды и убеждения. К. Д. Ушинский писал: «Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно действовать только убеждением.

Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждения воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности. Самый бдительный контроль в этом деле не поможет. Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы».

В нашем случае учитель постоянно привлекает детей собственными проектами: шьет мягкие игрушки, одежду для себя и своих детей, вяжет, изготавливает дизайнерские георгиевские ленты, шкатулки в технике декупаж, открытки и скрапальбомы, проводит мастер-классы для коллег, родителей и учеников, организует выставки творческих и проектных работ.

Таким образом, учебный проект - это итоговая самостоятельная работа учащихся интеллектуально-практического характера из различных областей деятельности, выполненная под руководством педагога. Учебные проекты выполняются учащимися с 1 по11 классы.

 Главной целью выполнения учащимися творческого проекта, которую преследует для себя учитель, является контроль знаний и умений учащихся, а также содействие их творческому развитию и формированию у них системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений, воплощаемых в конкретных изделиях.

Тема творческого проекта может быть выбрана учащимся по любому разделу технологии, но целесообразно выбирать проект, связанный с конструированием различного рода учебно-наглядных пособий, инструментов и приспособлений, которые могут быть использованы па занятиях в учебных мастерских, предметов домашнего обихода, игрушек, инструментов и приспособлений для работы на садовом участке и т. д.

Таким образом, проект должен иметь практическую значимость.

Проекты могут быть индивидуальные, групповые и коллективные. При выполнении групповых и коллективных проектов учитель распределяет обязанности между учащимися и определяет ответственность каждого за выполнение проекта в целом. Общая оценка коллективного проекта осуществляется на основе оценок вклада каждого из исполнителей.