**Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе с использованием мнемотехнологий**

**«Поможем Лешику солнышко разбудить»**

Использование метода мнемотехнологий позволяет построить правильное речевое высказывание. Ребенок знает и понимает , с чего может начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а так же как его завершить. Этому способствуют символы – рисунки, обозначающие различные проявления весны.

**Ключевые слова: мнемотаблицы, безопасное поведение весной, нелепицы, оригами.**

**Цель:**  уточнить и закрепить знания воспитанников о весне.

**Задачи:**

- Обогащать активный природоведческий и познавательный словарь детей;

- Совершенствовать умение связно и последовательно составлять рассказ о весне с опорой на мнемосхему;

**-** Расширять представления воспитанников о характерных признаках весны.

- Развивать, логическое мышление, воображение, внимание, память, мелкую моторику; развивать умение активно и творчески применять

ранее усвоенные способы оригами.

**Воспитательная:**

Воспитывать художественный и эстетический вкус и готовность к сотрудничеству.

**Материал:**

**Демонстрационный**:  картина «Весна пришла» и мнемотаблицы «Весна», зрительный ряд (картины)- мнемотаблица , посылка с письмом и задание от Лешика, мяч, солнце с лучами.

**Раздаточный:** мнемотаблицы на каждого ребенка, значки - символы, разноцветные заготовки для оригами «Кораблик».

**Технические средства**: музыкальный центр, экран, П.И.Чайковского «Подснежник». , звук журчания ручья.

**Индивидуальная работа**: Индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам в беседе о весне, составлении предложений по карточкам, рассказах по плану - схеме, в изготовлении оригами.

Методы и приемы: наглядный, словесный, практический, игровой, рефлексия, поощрение, логические рассуждения, активизация словаря, фантазирование, план - рассказа, составление рассказа по частям, договаривание, вопрос-ответ.

Предварительная работа:

1. Наблюдения в природе.

2. Рассматривание весенних пейзажей.

3. Познавательные беседы.

4. Чтение художественной литературы.

5. Рисование и выполнение аппликационных композиций по теме «Весна».

6. Дидактические игры и упражнения:

шифрование сказок, пословиц, стихов с использованием метода мнемотехнологий, речевые игры - «Подбери слово», «Первые приметы Весны», «Четвертый лишний», «Исправь ошибку», «Какой - какая», «Составь предложение (рассказ)» – по опорным картинкам, «Подбери действие» и др.

7. Динамические упражнения – речь с движением.

8. Прослушивание музыкальных произведений.

Форма проведения: групповая.

Ход:

I. Воспитанники входят в зал и встают возле педагога. Звучит тихо мелодия П.И.Чайковского «Подснежник».

**Психогимнастика «Доброе утро!»**

Педагог:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

Доброе утро!- солнцу и птицам.

Доброе утро!- улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым,

Доверчивым…

Пусть доброе утро длится до вечера.

Раздается стук в дверь, входит делопроизводитель.

**Д.** : Здравствуйте, для ребят подготовительной группы «Мотылек» пришла посылка. Получите, пожалуйста (подает посылку одному из детей или педагогу и уходит).

**Педагог**: Спасибо большое. Интересно от кого она? (раскрываем посылку), в посылке лежат все атрибуты для занятия.

Письмо (**звуковое**) «Здравствуйте дети. Пишет вам маленький Лешик. Надеюсь, что вы меня помните.

У нас в лесу случилась беда….

Весна давно пришла, еще в марте, а **солнышко** никак не показывается, спрятало свои лучики, снег не тает, ручейки не бегут , совсем грустно! У меня в лесу очень много знакомых птиц. И среди них есть сорока – белобока, которая все про всех знает. Она рассказала мне о вас много интересного. А самое главное, она поведала мне, что вы умные и сообразительные. Помогите мне лучи **солнышку** расправить. Они появятся, как только вы выполните все задания из этого конверта. За каждое правильное выполнение задания у солнышка будут появляться лучики, их будет все больше и больше. Зима окончательно уступит свои владения весне, если вы поможете рассказать о весне, о ее признаках. Постарайтесь справиться. Ваш лесной друг **Лешик**».

**1**.**Педагог** – Ну что, ребята, поможем Лешику и весне? Нельзя друзей в беде оставлять! Без солнышка очень грустно весной.

Педагог достает из конверта первое задание от **Лешика**.

« ***Посылаю вам загадки***. ***Их надо отгадать, и отгадку найти и прочитать. (Дети выполняют задание)***

- Это время года бывает после зимы, перед летом. (весна)

- Так называется второй весенний месяц.(апрель)

- Теплое яркое лучистое. (солнце)

- Цветок, который первым появляется из - под снега.(подснежник)

- Уплотнения на ветках (почки)

- Растительность луга (трава)

- Первая перелетная птица, возвращающаяся к нам с юга.(грачи),

- Хищное животное, впадающее зимой в спячку(медведь)

- Так называются капли воды, которые капают с крыш в результате таяние снега.(капель)

- Жилище медведя.(берлога)

- Месяц, который весну начинает.(март)

- Клейкие зеленые.(листочки)

- Ледяная морковка.(сосулька)

- Весенний выход воды из берегов.(половодье)

- Третий весенний месяц.(май)

- Строение из веток для выведения птенцов.(гнездо)

- Место, где протаял снег и видна земля.(проталина)

- Насекомое, похожее на цветок.(бабочка)

-Движение льдин по реке.(ледоход)

- Он бежит, журчит, звенит, наполняясь водой талого снега(ручей)

**Педагог:** Верно! Отгадали загадки. И у солнышка появился **один лучик**.

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Ответы детей: о весне.

**П**: А давайте вспомним, почему весну называют **«Весна-красна»**? Как вы думаете? **(слайд1 с изображением различных проявлений весны).**

**Ответы детей и обобщение**

- Так весну назвали, потому что она красивая и все ей радуются.

- Наша земля прекрасна во все времена года, и каждое время прекрасно по-своему. Но есть в природе время, когда она пробуждается от зимнего сна и все живет ожиданием тепла, солнца **(слайд 2)**

**2**. **Педагог**: В посылке есть еще одно **задание от Лешика.**

Прочитаем – « Дорогие дети, для того, чтобы Весна пришла и к Лешику в лес и к вам еще быстрее, надо подарить ей красивые слова. Весна - она же девочка и ,как все девочки, очень любит комплименты. Приглашаю вас в круг в ***игру «Какая весна».*** Я вам кидать мячик и ловить его обратно. А задавать буду один и тот же вопрос Какая весна?», а вы будете с мячиком ответ обратно посылать.

Проводится словесная игра на подбор прилагательных о весне.

«Кто мячик в руки поймает – тот слово красивое о весне называет» **(Теплая, красивая, добрая, ласковая, чудесная, ранняя, поздняя, зеленая, дружная, звонкая, таинственная, хмурая, тихая, робкая, ликующая, веселая, яркая, изумрудная, скользкая, мрачная, солнечная, загадочная, голубая и т.д**.).

**П.**: Молодцы, ребята. Вы так много знаете красивых слов о весне, так много комплиментов ей сказали, что солнышко **ЕЩЕ ОДИН ЛУЧИК** показало, и весну зазывать быстрее стало.

**Педагог**: Ребята, а вот тут в письме Кузька переживает, что вы зиму с весной можете перепутать. Давайте докажем ему, что это не так. А поможет нам в этом вот эта весенняя птичка - невеличка.(игрушечная фигурка). Мы ее из рук в руки будем передавать, и противоположные по смыслу слова называть.

**3. Читается следующее «Задание от Кузи»:**

1. Зима ушла, а весна …пришла.

2. Зима холодная, а весна …теплая.

3.Зимой солнце светит, а весной …греет.

4.Зимой сугробы высокие, а весной …низкие.

5.Зимой надевают шубы, а весной …куртки.

6. Зимой ветер злой, а весной …ласковый.

7. Зимой дни короткие, а весной … длинные.

8. Зимой снег появляется, а весной …тает, исчезает.

9. Зимой лед толстый, а весной …тонкий.

10. Зимой холода наступают, а весной …заканчиваются.

11. Зимой медведь засыпает, а весной …просыпается.

12. Зимой идет снег, а весной…дождь.

Правильно ответили, молодцы! А кто из вас, ребята, скажет, почему тает снег? (солнечные лучи прогревают снег и он тает). А, почему бегут ручьи? (снег тает на солнце и превращается в воду). А, почему прилетают птицы? (вместе с весной приходит тепло, и птицы возвращаются на свою родину). А как вы думаете, почему пробуждаются животные от зимней спячки и появляются насекомые? (Солнце светит, становится теплее, неживая природа просыпается, а с ней и насекомые и животные.)

**«ПОСМОТРИТЕ, СОЛНЫШКО ЕЩЕ ОДИН ЛУЧИК ЗАЖГЛО!»**

**Педагог:** Молодцы! А сейчас, я предлагаю вам поиграть. Давайте мы с вами весенние игры поиграем! Может быть, зима обидится и уйдёт

Проводится ***игра с движением «Голубой ручеек»* (дети выполняют движения)**

На лужайке поутру ( Дети становятся в круг)

Мы затеяли игру (берутся за руки).

Я подснежник, ты вьюнок (Правая рука вперёд)

Становитесь в наш венок (Левая рука вперёд, взяться за руки.)

Раз, два, три, четыре – (4 шага назад, расширяя круг)

Раздвигайте круг пошире

А теперь мы - ручейки (Бег по кругу, взявшись за руки)

Побежим вперегонки,

Прямо к озеру спешим (Делают круг максимально большим)

Станет озеро большим

Становитесь в круг опять (Идут по кругу)

Будем в солнышко играть

Мы весёлые лучи (Тянуться на носочках, поднимая руки вверх)

Мы резвы и горячи (Прыжки на носочках).

**Звучит музыка «Звук журчания ручья».**

**П :** Как замечательно и весело ребята вы играли и весну разбудили, посмотрите в конверте у Лешика для вас картина лежит.

Только на картине весна какая-то не яркая, грустная.

Разве такую мы ждали весну? Я предлагаю вам раскрасить и оживить нашу весну красивыми предложениями и яркими образными словами. А поможет вам в этом планы – схемы (мнемотаблицы), которые мы используем при составлении рассказов.

**4**.Составление рассказа по **мнемотаблицам "Весна"** (развитие связной речи). Но карточки перепутались. Вы их сейчас в руки возьмете и по номерам рассказ начнете.

Внимательно посмотрите на свою карточку и придумайте красивые предложения о весне по своей картинке..

Дети по цепочке составляют рассказ, опираясь

на **схему-описание "Времена года" Т.А. Ткаченко: «Наступила весна».**

**Примерный рассказ.**

Пришла весна.

Весной ярче светит солнце. Его теплые, ласковые лучики согревают природу.

День стал длиннее

Небо голубое. По ясному небу плывут кучевые облака, похожие на большие сугробы снега.

Дует теплый ласковый ветерок.

Днем с крыш капает-звенит капель.

Ночью вода замерзает, и «вырастают» (образуются) большие сосульки. А днем тают на солнце прозрачные сосульки.

Темнеет и тает на земле снег.

На реке идет лед.

Побежали, зажурчали ручейки.

Порой идет дождь.

На деревьях появились почки. Они набухли. Скоро из них проклюнутся клейкие листочки.

Снег тает, и появились проталинки.

Выглянули из - под снега подснежники .Вылезла первая зеленая травка.

Весной медведь проснулся после зимней спячки и вылез из берлоги. Но уже не один, а с маленьким медвежонком

Весной звонче поют птицы. Они вернулись из теплых краев. Птицы вьют и строят гнезда, чтобы выводить птенцов

Проснулись насекомые.

Люди сняли теплые шубы и валенки, надели куртки и легкие шапки.

Больше всех радуются весне дети. Они любят пускать кораблики в весенних ручейках.

Пришла пора весенних работ в огороде и саду.

**Педагог**: А кто из вас, ребята сможет повторить все то то, о чем вы сейчас говорили? Объединить все предложения в красивый рассказ по картине « Наступила весна»

**П**.: Ребята, какие вы молодцы! Из ваших предложений получился интересный рассказ о весне!

А солнышко- то как засияло своими лучами!!!

**ПРИКРЕПЯЮТСЯ ЛУЧИ К СОЛНЫШКУ.**

**П.**: Что же происходит со снегом, если так ярко пригревает солнышко?(Ответы детей).

Правильно! Появляются много- много ручейков. Лешик очень любит пускать в ручейках кораблики!! Да и мыс вами тоже это делать любим.

Предлагаю нам всем сделать кораблики для веселой игры весной для себя и своих друзей из леса!

Если вам на занятии было интересно, то кораблик можно сделать оранжевого или красного цвета!

Если остались вопросы и еще хочется, что то узнать, то кораблик может быть голубого или светло- зеленого цвета.

А если на занятии было немного скучно, то и бумага может быть скучного белого цвета. Ну что же принимайтесь за дело.

Дети уходят конструировать кораблик в технике «Оригами. Схема конструирования дублируется на экране.

После изготовления корабликов подводиться итог:

**Солнце радостно смеется**

**Звон капели раздается**

**Ручейки звенят, бегут**

**Птицы весело поют**

**Шагает по земле весна**

**В гости к нам она пришла.**

**И пригласила нас на прогулку - пускать кораблики в ручейки.**

**Дети уходят на весеннюю прогулку.**

Список литературы:

Ткаченко Т.А. «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам». М.,2017

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением - система работы в подготовительной к школе группе детского сада». М. 2013г.

Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду М.: Изд. ААО,1994.

Ткаченко Т. А., Леушина А. М., Глухов В. П., Пеньевская Л. А. «Технология развития связной речи»,2009г.

ФГОС ДО, 2013г.