**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**учителя начальных классов**

**Лучниковой Татьяны Степановны**

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание – процесс, начинающийся с детства, когда в душу ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать Человеком с большой буквы, готовым к трем главным ролям в реальной жизни – гражданина, работника, семьянина. Человек, живущий в современном обществе, должен быть уверен в себе, активен, не бояться пробовать, уметь быть терпимым к другим людям, уметь принимать решения и достигать результатов в соответствии поставленными целями, уметь брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других. Школа, семья должны помочь ребенку овладеть такими качествами личности.

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей) делает процесс воспитания еще более трудным.

Чтобы он проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку будет так же хорошо и уютно, как в семье, где его любят, ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим. Нужно приложить все усилия, чтобы ребенок, перешагнув порог школы, почувствовал, что в школе его ждут. В создании такой атмосферы классный руководитель играет одну из главных ролей.

**Классному руководителю необходимо обладать следующими способностями:** правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать ему;  быть примером и образцом для подражания со стороны детей в мыслях, чувствах и поступках;  вызвать у ребенка благородные чувства, желание и стремление становиться лучше, делать людям добро,  добиваться высоких нравственных целей; вселять в ученика уверенность, успокаивать его,  стимулировать к совершенствованию;  находить нужный стиль общения с каждым ребенком, добиваться его расположения и взаимопонимания; вызывать к себе уважение со стороны воспитанника, пользоваться неформальным признанием с его стороны, иметь авторитет среди детей.

**Актуальность программы**

Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно – нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младшего школьника. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными, насыщенными работой над осознанием общественных событий и строились на основе высоких нравственных отношений.

**Принципы реализации программы**

* принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
* личностно-ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
* принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора учащимися форм деятельности;
* деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
* принцип мотивации деятельности учащихся – предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
* принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности педагогов и учащихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Нормативно-правовой и документальной основой Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
В программе выделены основные направления, по которым строится вся воспитательная работа: гражданско – патриотическое;  духовно – нравственное; спортивно-оздоровительное;  экологическое;  работа с одарёнными детьми;  ученическое самоуправление; работа с родителями. В каждом направлении определены цели и  задачи, виды деятельности, формы работы, ожидаемые результаты.

Программа будет  построена на базе объединённых 1 и 3 классов и реализовываться в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, С БиМД,  с ДЮЦ, участковым инспектором, участковой больницей.

**Цель:** формирование  активной личности, способной, высоко-нравственной, патриотической, здоровой  духом и телом.

З**адачи:**

* Воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни.
* Развивать эстетическую и нравственную культуру   учащихся,  их общественную активность, воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости.
* Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность, кругозор.
* Проводить работу над формированием самосознания, чувства собственного достоинства, взаимопонимания, самоуважения, способности к самооценке.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ

В программе воспитательной работы выделены основные направления, по которым строится вся воспитательная работа:

* Гражданско-патриотическое;
* Духовно-нравственное
* Спортивно-оздоровительное;
* Экологическое
* Работа с одарёнными детьми
* Работа с родителями.

Программа состоит из  6 направлений, которые объединены основными целями и задачами воспитательного процесса.

**Духовно-нравственное направление**

**Цель:**развитие  знаний, умений и навыков социального общения людей, изучение опыта поколений.

**Задачи:**

* знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений;
* формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель – ученик», «ученик – ученик», «взрослый – ребенок»;
* создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся классов;
* учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

**Виды деятельности:**

* изучение способностей к общению каждого ученика в коллективе;
* определение проблем в общении и организации коррекции на материале диагностики;
* обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере общения с помощью организации активных форм деятельности;
* обучение проявлению эмпатии, создание положительных ситуаций общения;
* организация просвещения и консультирования родителей по проблемам общения;
* обучение родителей активным формам общения с детьми;
* изучение с учащимися исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и последствий для последующих поколений.

**Формы работы:**

* тематические классные часы;
* тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей;
* праздники и конкурсы;
* участие в социальных акциях, ролевые игры.

**Ожидаемые результаты:**

* соблюдение правил поведения в классе, школе, дома, на улице;
* отсутствие конфликтных ситуаций в классах;
* отсутствие учащихся, состоящих на внутришкольном  контроле, на учёте ПДН .

**Гражданско-патриотическое направление**

**Цель:**формирование знаний учащихся о праве, правовых нормах общества.

**Задачи:**

* формировать правовую культуру учащихся, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
* формировать у учащихся нравственное выполнение норм и правил окружающей жизни;
* способствовать осознанию учащимися ценности человеческой жизни, значения человеческих поступков в общении с людьми.

**Виды деятельности:**

* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
* изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения учащихся к их исполнению;
* развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
* воспитание позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы;
* воспитание интереса учащихся к самому себе, желание самосовершенствоваться;
* воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях.

**Формы работы:**

* тематические нравственные, правовые часы;
* оказание помощи младшим школьникам;
* встречи с представителями правовых структур;
* конкурсы, викторины по правовой тематике.

**Ожидаемые результаты**:

* сближение родительского и детского коллективов;
* развитие чувства гордости и  а свой посёлок, район, край;
* осознание своих прав и прав других людей;
* самооценка своих поступков;
* оказание посильной помощи  сверстникам.

**«Спортивно-оздоровительное»**

**Цель:** формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья;

**Задачи:**

* знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
* формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
* воспитывать уважительное отношение к людям, стремящимся сохранить свое здоровье и здоровье других людей.

**Виды деятельности:**

* сотрудничество с медицинским персоналом  с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
* сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками;
* сотрудничество с внешкольными организациями, с помощью которых необходимо вести просветительскую и коррекционную работу с учащимися;
* организация классных и школьных мероприятий, формирующих позитивное отношение к занятиям физкультурой и спортом.

**Формы работы:**

* привлечение учащихся классов к участию в занятиях секций;
* спортивные конкурсы, викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, участие в школьных соревнованиях;
* ведение книги классных спортивных рекордов учащихся.

**Ожидаемые результаты:**

* низкий уровень заболеваемости простудными заболеваниями;
* отсутствие  вредных привычек;
* умение использовать полученные знания в нестандартной ситуации (оказание помощи себе и другим при порезах, ушибах и т.д.);
* соблюдение режима дня.

**«Экологическое»**

**Цель:** воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

**Задачи:**

* формировать потребность бережного отношения к природе, проявлять заботу о братьях наших меньших;
* формировать умения и навыки экологического поведения;
* способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человек.

**Виды деятельности:**

* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков экологической культуры;
* проведение мероприятий, которые способствуют развитию  бережного отношения к природе, животным;
* развитие понимания существования экологических проблем, угрожающих здоровью людей;
* организация исследовательской деятельности по изучению природы посёлка, района, края.

**Формы работы:**

* мероприятия экологического содержания;
* оказание помощи животным (птицам);
* уроки игры, путешествия;
* конкурсы, викторины;
* акции,  связанные с экологическим содержанием;
* выставки.

**Ожидаемые результаты:**

* понимание влияния состояния природы на здоровье человека;
* участие в акциях и понимание их необходимости;
* отсутствие нарушений экологической культуры.

**Работа с одарёнными детьми**

**Цель:**оказание помощи ученикам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные,  исследовательские, спортивные и творческие  умения.

**Задачи:**

* определить круг реальных  возможностей каждого ученика, его ближайшую зону развития;
* создать условия для продвижения учащихся в индивидуальном развитии;
* формировать культуру развития и совершенствования.

**Виды деятельности:**

* ежегодное изучение результативности учебной деятельности учащихся с целью последующей коррекции;
* интеллектуальное просвещение учащихся классов, формирование культуры умственного труда;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное, спортивное и творческое  развитие учащихся;
* сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместного развития интеллектуальных, спортивных и творческих  возможностей учащихся;
* организация работы  факультативов, кружков, секций;
* организация системной работы с одаренными учащимися и низко
* мотивированными на интеллектуальную, спортивную или творческую  деятельность учащимися.

**Формы работы:**

* внутриклассные  конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления;
* предметные олимпиады в классе и начальной школе;
* спортивные соревнования;
* творческие конкурсы;
* посещение конкурсов, выставок, знакомящих учащихся с творческими достижениями детей и взрослых.

**Ожидаемые результаты:**

* 100% участие учащихся классов в школьном туре олимпиады;
* 100% участие в  дистанционных конкурсах и олимпиадах.

**«Работа с родителями»**

**Цель:**сближение интересов родителей и педагогов по формированию физически и нравственно развитой личности.

**Задачи:**

* организовывать и совместно проводить досуг детей и родителей;
* организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
* создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
* организовать целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей, исходя из потребностей в организации воспитательной деятельности и запросов родителей;
* создавать  благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе « учитель – ученик –  родитель».

**Основные понятия:**

* семейный уклад и традиции семей, родительский дом, генеалогическое дерево,
* семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, взаимоотношения братьев и сестер, младших и старших, отношения к старикам и больным, защищенность ребенка в семье, детский дом, приют, семьи-SOS.

**Виды деятельности:**

* изучение семейной ситуации, воспитательной системы семей учащихся;
* поощрение родителей, участвующих в жизни классов и школы;
* привлечение родителей к проведению родительских уроков в классном коллективе.

**Формы работы:**

* тематические классные часы, посвященные семейным корням «История создания семьи», «Памятные даты моей семьи».
* праздники, спортивные состязания с участием родителей;
* праздники, посвященные красным датам календаря (День матери, 23 февраля, 8 марта) и красным датам школы (Первое сентября, День учителя);
* походы;
* индивидуальные консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителям;
* тренинги родительского взаимодействия, беседы с детьми и родителями.

**Ожидаемые результаты:** общие интересы и понимание между родителями и педагогами, направленные на воспитание нравственно развитой личности.