**4 КЛАСС**

**Карточка 1.**

**Тема: Правила общения**

- Прочитайте текст и подчеркните предложение, в котором заключена главная мысль текста. Озаглавьте текст.

От ночного дождя разлилась голубая лужа. В ней купались скворцы. Для них лужа как озеро.

Забрались они бесстрашно в середину, грудью падают на воду, крыльями взбивают ее, привзлётывают… Брызги над лужей – фонтаном.

Скворцы так отчаянно пищат, что сразу можно понять: утреннее купание для них – удовольствие.

- Напишите, какую цель преследовал автор текста.

**Карточка 2.**

**Тема: Правила общения. Закрепление**

— Отметьте текст, в котором общение было успешным.

**Кто лучше всех?**

В толпе на улице заблудилось дитя. Бегает, кричит, ищет мать. Народ спрашивает у ребёнка: «Какая же твоя мама, деточка?» А дитя сквозь слё­зы отвечает: «Разве вы не знаете? Моя мама та, что лучше всех».

*Л. Н. Толстой*

**Лиса и козёл**

Бежала лиса, на ворон зазевалась — попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить тоже. Сидит лиса, горюет.

Идёт козёл, умная голова; идёт, бородищей трясёт, рожищами мо­тает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает:

— Что ты там, лисонька, поделываешь?

— Отдыхаю, голубчик, — отвечает лиса. — Там, наверху, жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холоднень­кой — сколько хочешь.

А козлу давно пить хочется.

— Хороша ли вода-то? — спрашивает козёл.

— Отличная! — отвечает лиса. — Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.

Прыгнул сдуру козёл, чуть лисы не задавил, а она ему:

— Эх, бородатый дурень! И прыгнуть-то не умел — всю обрызгал.

Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца. Чуть было не пропал козёл с голоду в колодце; насилу-то его отыскали и за рога вытащили.

*К.Д. Ушинский*

**Карточка 3.**

**Тема: Обращение. Знаки препинания при обращении**

— К данным словам подберите однокоренные с указанным значением. Напишите полученные пары слов. Обозначьте безударные гласные.

Синий — ... (слово, обозначающее название птицы).

Снег — ... (слово, обозначающее название птицы).

Рыжий — ... (слово, обозначающее название гриба).

Белый — ... (слово, обозначающее часть яйца).

— Напишите словосочетания, заменяя вопрос подходящим по смыслу словом. Обозначьте безударные гласные.

Пол..вали (что?) ..., возвр.лился (откуда?) ..., под..рили (кому?) ..., ж..лели (кого?)..., г..рдился (чем?)..., находился (где?)..., в..зили (куда?) ..., удивлялись (чему?)....

**Карточка 4.**

**Тема: Деловая речь. Составление планов**

- Прочитайте текст. Обозначьте порядок расположения ча­стей. Составьте план текста.

**Моя поляна**

Рядом с поляной находится сад. Деревья засохли, выродились. Ди­кие растения дают кислые мелкие плоды. Однажды я услышал хруст. Я осмотрелся. Это были лоси. Один из лосей мягкими губами срывал яблоки с дерева. Другой лось собирал их на земле. Он подгибал длинные ноги и вставал на колени.

Зимой я часто вспоминаю свою поляну и лосей, жующих кислые яблоки.

У меня есть любимая поляна. Красива она. На рябину прилетают кормиться дрозды. В сухих листьях здесь живут ежи. Осенью приходят лоси.

*По В. Пескову*

**Карточка 5.**

**Тема: Научная речь и художественная речь**

- Определите, какой текст относится к научной речи, а какой – к художественной.

1. Яблоки бывают крупные и прозрачно-жёлтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось, как стакан свежего ли­пового мёда. В середине чернели зёрнышки. Потрясёшь, бывало, спе­лым яблоком около уха, слышно, как гремят семечки.

*По В. Солоухину*

Апорт — один из крупных и ценных сортов яблок. Получил распро­странение в южных регионах средней полосы с прохладной, но непродол­жительной зимой и жарким летом. Кожица апорта плотная, жёлтая или жёлто-зелёная с красно-коричневой росписью. Мякоть плода отличается рассыпчатостью. Апорт — один из поздних сортов, созревает в сентябре.

**Карточка 6.**

**Тема: Текст-рассуждение, текст-повествование, текст-описание**

— Прочитайте, определите тип текстов.

1. Волчье лыко цветёт ранней весной. На тонких голых прутиках по­являются небольшие розовые цветки, напоминающие цветки сирени. Располагаются они на ветках небольшими плотными кучками. Стебель­ков-цветоножек у них нет, и кажется, будто цветки наклеены на ветки. У других наших кустарников такого не бывает. Нежные розовые цветки имеют приятный острый аромат, немного похожий на запах гиацинта.
2. К волкам этот невысокий кустарник не имеет никакого отноше­ния: волки, как и все другие дикие и домашние Животные, обходят его стороной, так как уж больно оно ядовито. За это и название получи­ло. А лыко из коры этого кустарника действительно прочное и гибкое, из него раньше в деревнях плели лапти.
3. Волчье лыко становится всё более редким кустарником. В этом повинны слишком усердные сборщики весенних цветов. Увидят в лесу цветущий кустик — обязательно надо сорвать. А так как отдельную ветку отломить трудно, выдёргивают растение целиком, ведь оно небольшое.

**Карточка 7.**

**Тема: Составление текстов разных типов**

— Подчеркните слова, доказывающие, что это текст-рассу­ждение. Обозначьте цифрой 1 утверждение, цифрой 2 — до­казательство, цифрой 3 - вывод.

**Пузырчатка**

Какое удивительное растение!

Корней нет. Плавает с медленной скоростью под гладью речной воды. Листики - тонкие ветвистые пузырьки. Каждый пузырёк с неви­димой дверью. Около двери лежит угощение. С его помощью пузырчатка подзывает мелкую речную живность.

Хочется водяной мелочи сладкого. Подплывёт к пузырьку рачок. Не чувствует опасности. Попрыгает, поест, нечаянно толкнёт дверь — и уже в пузырьке. Назад дороги нет. Дверь захлопнулась. Прощайся с жизнью, рачок! Не уйти от гибели. С жадностью съест рачка пузырчатка.

Вот какое удивительное, какое ужасное растение!

*По Н. Павловой*

**Карточка 8.**

**Тема: Средства общения. Роль языка в общении**

***Программный уровень***

— Вставьте пропущенные орфограммы. Проверьте написание по словарю.

Б..седа, прекрасный, ж..лать, интересный, пут..шествие, ..динна- дцать, бер..г.

***Уровень повышенной сложности***

— Подберите словосочетания с противоположным значением. Определите род существительных и прилагательных.

Лёгкая ноша — ..., лёгкая задача — ..., лёгкий ветерок — ..д свежий хлеб — ..., свежий ветер — ..., свежая рубашка — чёрная ткань — ..., чёрная работа — ..., чёрные мысли — ... .

**Карточка 9.**

**Тема: Повторение изученных орфограмм. Ударение**

- Поставьте ударение в словах.

Свёкла, квартал, километр, щавель, шофёры.

**Карточка 10.**

**Тема: Предложение**

**Вариант 1**

- Составьте предложение, выпишите словосочетания, графически обозначьте главное и зависимое слова.

В, парк, замела, золотая, дорожки, осень.

**Вариант 2**

- Составьте предложение, выпишите словосочетания, графически обозначьте главное и зависимое слова.

Поздняя, льют, холодные, осень, дожди.

**Карточка 11.**

**Тема: подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения**

**Вариант 1**

- Подчеркните главные члены предложения, определите, какой частью речи они выражены.

Блёкнут травы. дремлют хаты.

Рощи вспыхнули вдали.

По незримому канату

Протянулись журавли.

 *М. Исаковский*

**Вариант 2**

- Подчеркните главные члены предложения, определите, какой частью речи они выражены.

Тихо дремлет река.

Тёмный бор не шумит.

Соловей не поёт.

И дергач не кричит.

*С. Есенин*

**Карточка 12.**

**Тема: Связь слов в предложении**

***Вариант 1***

— Подчеркните главные члены предложения. Выпишите сло­восочетания из предложения, поставьте вопрос, графиче­ски обозначьте главное и зависимое слова.

На стене дрожат солнечные зайчики.

***Вариант 2***

— Подчеркните главные члены предложения. Выпишите сло­восочетания из предложения, поставьте вопрос, графиче­ски обозначьте главное и зависимое слова.

Узкая аллея ведет к беседке.

**Карточка 13.**

**Тема: Однородные члены предложения**

**Вариант 1**

- Подчеркните однородные члены предложения.

Тут он в точку уменьшился,

Комаром оборотился,

Полетел и запищал,

Судно на море догнал…

**Вариант 2**

- Подчеркните однородные члены предложения.

Слуги, сватья и сестра

С криком ловят комара.

**Карточка 14.**

**Тема: Знаки препинания при однородных членах предложения**

- Выпишите предложения в порядке следования схем, расставьте знаки препинания.

 **, , .**

 **, и .**

 **, а .**

С наступлением холодов водяные жуки, рыбы и лягушки прячутся на дно.

Раки – самки роют в укромных местах реки, озера, пруда норки.

Раки – самцы не роют нор, а опускаются в глубокие ямы на дне.

**Карточка 15.**

**Тема: Различные виды лингвистических словарей**

- Соедините название словаря со сведениями, который он дает.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Толкование значения слова. | 1) Фразеологический словарь. |
| 2) Объяснение происхождения слова. | 2) Орфоэпический словарь. |
| 3) Значение устойчивых сочетаний слов. | 3) Толковый словарь. |
| 4) Произношение слова. | 4) Орфографический словарь. |
| 5) Правописание слова. | 5) Этимологический словарь. |
| 6) Сведения об историческом событии. | 6) Энциклопедический словарь. |

**Карточка 16.**

**Тема: Синонимы, антонимы, омонимы**

- Спишите пословицы, вставьте пропущенные буквы и подчеркните антонимы.

1) Учен…е – свет, а неучен…е – тьма. 2) Мя…ко стелет, да жёс…ко спать. 3) В глаза не хв…ли, а за глаза не кори. 4) Сытый голодного не разумеет. 5) За маленьким погнался, а б…льшое пот…рял. 6) Меньше г…вори, а больше делай.

**Карточка 17.**

**Тема: Состав слова. Разбор по составу**

- Разберите слова по составу.

***Вариант 1:*** бессердечный, дубок, подъезд, лень.

***Вариант 2:*** позолота, розовый, указка, поход.

**Карточка 18.**

**Тема: Состав слова**

— Прочитайте стихотворение, выпишите однокоренные сло­ва. Выделите корень, подчеркните слова с приставками.

Двор, весь заснеженный, ярко блестит.

Снежная крепость в нем смехом звенит.

Лепит снежки детвора день-деньской.

Хвалятся крыши каймой снеговой.

С новой метелкой стоит снеговик.

Снега излишки увёз грузовик.

К ёлке готовим снежинки, фигурки.

Ставим спектакль веселой Снегурке.

Мы не скучаем пока по весне,

Но вот подснежники видим во сне.

**Карточка 19.**

**Тема: Однокоренные слова**

**Вариант 1**

- Выпишите столбиками однокоренные слова. Обозначьте корень слова.

Сад, дубовый, ходить, дуб, садовый, ход, дубок, посадка, переход.

**Вариант 2**

- Выпишите столбиками однокоренные слова. Обозначьте корень слова.

Дом, часовой, лесник, домовой, часовщик, лес, надомный, час, перелески.

**Карточка 20.**

**Тема: Однокоренные слова.**

**Вариант 1**

- Подберите и запишите однокоренные слова, обозначьте корень.

Бег, снег, вода.

**Вариант 2**

- Подберите и запишите однокоренные слова, обозначьте корень.

Жар, воз, стол.

**Карточка 21.**

**Тема: Однокоренные слова и формы слова**

**Вариант 1**

- Запишите слова в два столбика: формы слова и однокоренные слова.

Ход, поход, нет хода, ходит, походка, ходовой, ходы, ходили, у хода, перед ходом.

**Вариант 2**

- Запишите слова в два столбика: формы слова и однокоренные слова.

Куст, кустик, кусты, кустится, кустовой, у куста, на кусте, кустарник, за кустами.

**Карточка 22.**

**Тема: Различие и общность частей речи**

- Укажите, к каким частям речи относятся выделенные слова.

**Говорит** попугай **попугаю:**

- **Я** тебя, попугай, **попугаю!**

Попугаю **в ответ** попугай:

- Попугай, попугай, попугай!

**Карточка 23.**

**Тема: Распределение слов по частям речи**

- Составьте и запишите словосочетания с подходящим по смыслу словом из скобок, укажите число и род имен прилагательных. Выделите окончание имен прилагательных.

Крупный, огромный

Старый, пожилой

Ценный, дорогой

Дружеский, дружный

**Карточка 24.**

**Тема: Упражнения в распознавании падежа имен существительных**

- Определите падеж выделенных имен существительных.

1) В осеннее **ненастье** семь погод **на дворе.**

2) **Дыма** **без огня** не бывает.

3) **Зайца** ноги носят, **волка зубы** кормят.

4) Раз солгал – навек **лгуном** стал.

5) **По работе** и **мастера** знать.

**Карточка 25.**

**Тема: Три склонения имен существительных**

— Прочитайте пары слов с противоположным значением. Подчеркните существительные 1-го склонения. Определите падеж остальных существительных.

Быль — сказка, вред — польза, война — мир, грязь — чистота, работа — отдых, родина - чужбина, тишина - шум, тоска — веселье, нищета - бо­гатство, молодость — старость.

**Карточка 26.**

**Тема: Падежные окончания имен существительных 1-го склонения**

- Определите падеж имен существительных. Пользуясь таблицей, вставьте пропущенные окончания имен существительных 1-го склонения.

**Одуванчик**

Одуванчик у дорожк…

В пышной шапк...

С длинной ножк…

Я нашла его в лесу,

Но с собой не унесу:

Лишь возьму его в букет,

Дунет ветер – шапк… нет.

*Л. Аграчева*

**Карточка 27.**

**Тема: Падежные окончания имен существительных 1-го склонения**

***Программный уровень***

— Спишите, вставьте пропущенные окончания. Укажи?: склонение и падеж имен существительных.

Плыл на пароход.., книги для библиотек.., прыгал с ветк.. на ветк рассказал о побед.., скакал на лошад.., прыгнул с кочк.., летала от рс- машк.. к ромашк.., на обложк.. книг.., гулял по полян.., дошел до дерен

***Уровень повышенной сложности***

— Напишите словосочетания по данными схемам. Окончат: существительных должны быть безударными.

в (1-е скл., ж. р., П. п.) около (1-е скл., ж. р., Р.-п.)

на (1-е скл., ж. р., П. п.) по (1-е скл., м. р., Д. п.)

у (1-е скл., ж. р., Д. п.) на (1-е скл., ж. р., Р. и.)

**Карточка 28.**

**Тема: Падежные окончания имен существительных 1-го склонения**

- Подчеркните имена существительные 1 – го склонения с безударными окончаниями. Определите падеж, выделите окончания этих существительных.

У речки цветёт ива. Её серёжки покрылись пушком. Каждая напоминает гусёнка, который уселся на веточке. На кончике каждой пушинки маленькая точка жёлтой пыльцы.

**Карточка 29.**

**Тема: Падежные окончания имен существительных 2-го склонения**

***Программный уровень***

— Подчеркните имена существительные 2-го склонения. Ука­жите род. Выделите окончания.

Учитель, лень, сентябрь, рябина, перемена, молоко, портфель, заряд­ка, полынь, товарищ, яблоко, тетрадь, агроном, пальто, рисунок.

***Уровень повышенной сложности***

— Распределите имена существительные по родам. Подчеркните несклоняемые имена существительные.

Мозоль, какао, фланель, толь, шоссе, полынь, туннель, повидло, ферзь, тюль.

**Карточка 30.**

**Тема: Падежные окончания имен существительных 2-го склонения**

***Программный уровень***

— Выпишите сначала имена существительные 1-го склонен! с- затем — 2-го, потом — 3-го.

Дядя, медведь, башня, удовольствие, брошь, урожай, ткань, молок: колонна, ясность, товарищ.

***Уровень повышенной сложности***

- Подчеркните слово, которое выпадает из общего ряда. Автобаза, автолюбитель, автослесарь, автодорога, автопортрет.

- Придумайте по аналогии с этим словом еще несколько слов с частью *авто-.*

**Карточка 31.**

**Тема: Падежные окончания имен существительных 3-го склонения**

***Программный уровень***

- Определите падеж имен существительных.

1. Попрыгунья Стрекоза лето красное пропела. 2) Однажды Лебедь, Рак и Щука везти с поклажей воз взялись. 3) Поклажа бы для них казалась и легка, да Лебедь рвётся в облака, Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.

***Уровень повышенной сложности***

— Прочитайте слова, произнося звуки в обратном порядке, чтоб получить:

1. из слова лён — цифру;
2. из слова лей — название дерева;
3. из слова лоб — название настила;
4. из слова люк — большой мешок;
5. из слова шей — просьбу.

**Карточка 32.**

**Тема: Падежные окончания имен существительных в единственном числе**

***Программный уровень***

- Вставьте пропущенные орфограммы. Выделите окончания. Укажите падеж и склонение существительных.

Появились на топол.., сирен.., клен... Подошли к площад.., опушк... Жили у бабушк.., матер.., дяд... Писал в блокнот.., тетрад.., на листочк...

***Уровень повышенной сложности***

— Составьте словосочетания по данным схемам.

по (1-е скл., ж. р., д. и.) на (2-е скл., м. р., п. п.) на (2-е скл., с. р., в. п.) к (1-е скл., ж. р., д. п.) у (1-е скл., ж. р., р. п.) на (1-е скл., ж. р., п. п.)

**Карточка 33.**

**Тема: Склонение имен существительных во множественном числе**

***Программный уровень***

— Определите число имен существительных в предложении.

В зоопарке у клетки с обезьянами всегда много людей.

***Уровень повышенной сложности***

— Подберите словосочетания с противоположным значением. Определите склонение существительных.

Лёгкая ноша — ..., лёгкая задача — ..., лёгкий ветерок — ..., свежий хлеб — ..., свежий ветер — ..., свежая рубашка — ..., чёрная ткань — ..., чёрная работа — чёрные мысли — .

**Карточка 34.**

**Тема: Склонение имен существительных во множественном числе**

***Программный уровень***

— Спишите, вставьте и выделите пропущенные окончания.

Среди заросл.., много цвет.., гривы лошад.., на медвед.., суп из ко­рень.., пара брусь.., шесть человек.., названия улиц.., готовить инженер...

***Уровень повышенной сложности***

— Образуйте форму множественного числа от слов.

Судно, курица, человек, дно, чудо, небо, ребёнок.

**Карточка 35.**

**Тема: Имя прилагательное**

— Прочитайте текст. Подчеркните имена прилагательные, слова, от которых они зависят, обозначьте знаком «х». Определите падеж имен прилагательных.

Грач — весенняя птица. Ещё не сошёл последний снег с полей, а он уже появляется на пашне.

Ходит грач — большой, важный, чёрный. Он такой чёрный и блестя­щий, что кажется, будто его покрасили чёрным лаком. Спокойно и как-то по-хозяйски ходит по мёрзлой земле, сверкая чёрными жемчужинами блестящих глаз.

Его деловитость, основательность вселяют спокойствие и уверен­ность — всё идёт своим чередом. Прилетели грачи — пришла весна.

**Карточка 36.**

**Тема: Безударные окончания имен прилагательных**

— Запишите словосочетания. Вставьте пропущенные окон­чания имен прилагательных, выделите их. Укажите число.

Син., небо, син.. цветы, весенн.. солнце, весенн.. дни, осени., листья, осени., ненастье, горяч., молоко, горяч., пирожки, верхи., место, верхи., ветки, старш.. братья, старш.. поколение.

— Спишите предложения. Вставьте пропущенные окончания имен прилагательных. Определите число, род, падеж при­лагательных.

1) Зимн.. солнце светит, но не греет. 2) Но мы всё равно любим эти зимн.. дни. 3) На первом этаже школы учатся младш.. школьники. 4) Младш.. поколение учеников гордится своей школой. 5) У Вити ко­люч.. кашне и колюч., варежки. 6) В театре нашему классу достались задн.. ряды. 7) Вася сел на самое последи., место.

**Карточка 37.**

**Тема: Склонение имен прилагательных во множественном числе**

— Найдите ошибки в тексте. Запишите текст правильно.

Белой шабка на белой бирёзе,

Белый зайчишка на белам снигу,

Белый узор на витвьях из мароза.

 Побелому снегу на лыжах бигу.

— Вставьте пропущенные буквы.

Перед дач..й, под дом.., к учительниц.., по ветк.., на крыш., избушк.., в Сибир.., на велосипед.., по ине.., занес подруг.., от радост...

**Карточка 38.**

**Тема: Местоимение**

— Прочитайте предложения. Определите, всегда ли правильно употреблены местоимения. Исправьте ошибки.

1. Телёнок пасся на лугу. Он был такой красивый.
2. На берёзах сидят снегири. Они занесены снегом.
3. У Вити были рыбки. Он кормил рыбок каждый день.
4. По реке плывёт лодка. Она тихая и светлая.
5. Люба кормила кошку рыбой. Она её любила.

**Карточка 39.**

**Тема: Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка**

— Вставьте пропущенные буквы. Какое правило нужно, для этого вспомнить?

Ранн., весной природа ещё спит. Перв.. солнечн.. лучи ещё слаб... средн., температура месяца почти зимн.. —5 градусов. Снег покрывается влажн.. грязев.. коркой, на ровн.. участках земли разрастаются прота­лины. Природа весной притаилась в ожидании излома зимы, в марте в солнечн.. погоду на небе начнут собираться первые кучевые облака, а в ненастье возможен мокр., снеге дождём. Скоро прилетят птицы и раз­несут весенн.. нотки по всему лесу.

— Выпишите местоимения. Определите их лицо, число, падеж и, если возможно, род.

Лесок дремал. Приход ничей

Его покуда не тревожил.

Но я пришёл, и сонм грачей

Взлетел, крича, и весь он ожил.

Они, к полудню прилетев

С прогулок утренних по нивам,

Качались на верхах дерев

В расположении сонливом.

Я помешал; я их спугнул.

Над рощей долго в шумной свалке

Стоял грачей басистый гул,

И звонко вторили им галки.

*А. Жемчужников*

**Карточка 40.**

**Тема: Повторяем, что знаем. Роль глагола в языке.**

— Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте падеж имен су­ществительных.

Тёплый дож..ь ворвался в ле..,

Долго топал по тр..пинк..,

В ч..стый ел..ничек проле..,

Прошумел в густой ..синке.

— Допишите окончания прилагательных и выделите их. Обо­значьте падеж прилагательных.

1) Поздн.. листопад - к суров., й продолжительн.. зиме. 2) Серебрист., иней иву покрыл рано — без долг.., затяжн.. зимы не обойтись. 3) Сентябрьск.. гром— к тёпл., осени, а октябрьск.. гром — к бесснежн.. зиме.

**Карточка 41.**

**Тема: Неопределенная форма глагола**

— Замените фразеологизм глаголом в неопределенной форме. При необходимости используйте словарь.

 1) Пускать пыль в глаза - ...

1. Зарубить на носу- ...
2. Держать язык за зубами — ...
3. Вешать нос — ...
4. Дать слово — ...
5. Мозолить глаза — ...
6. Наговорить с три короба — ...

— Прочитайте стихотворение С.Я. Маршака «В путь».

Счастливый час и добрый путь

Шагающим колоннам –

Набраться сил и отдохнуть

В лесу, в бору зелёном.

Увидеть дятла на суку,

Как будто заводного,

И слышать мерное «ку-ку»

 Из сумрака лесного.

То бороздить речную гладь,

То в синем море плавать.

И в свежих чащах собирать

Грибы, цветы и травы.

И видеть край перед собой,

Родной, но незнакомый,

И заходить под кров любой,

И быть везде как дома.

- Выпишите глаголы в неопределенной форме, поставив к ним вопросы.

**Карточка 42.**

- Спишите, вставьте, где нужно, разделительный Ъ.

Об…единились, под…езд, по…ехал, под…писать, об…елся, с…едобный, по…яснение, с…ёжился, об…новить, раз…ехаться, раз…неслись.

**Карточка 43.**

**Тема: Спряжение глаголов**

— Спишите, вставьте пропущенные буквы. Укажите спряже­ние глаголов.

1) Скромность украша..т человека. 2) Лук семь недугов леч..т, а чес­нок семь недугов извод..т. 3) Сердце матери лучше солнца гре..т. 4) Ла­сточка день начина..т, а соловей конча..т. 5) Горьким леч..т, а сладким калеч..т. 6) У кого бол..т кости, тот не дума..т в гости.

**Карточка 44.**

**Тема: Неопределенная форма глагола**

- Вставьте пропущенные буквы в окончания глаголов, в скобках укажите неопределенную форму глагола.

Она изуча…т, он гон…т, они точ…т, она мечта…т, он обеща…т, она багрове..т, он зиму…т, она украша…т, оно выглян…т, он перестел…т, оно разруша…т, они закле…т, он выгон…т.

**Карточка 45.**

**Тема: Наречие**

— Выпишите наречия, поставьте к ним вопрос. От какой части речи ставится вопрос к наречию?

1) Иная похвала хуже брани. 2) Овце с волком плохо жить. 3) Свой сухарь лучше чужих пирогов. 4) Сказать легко — сделать трудно. 5) Не за­дирай нос высоко — споткнёшься. 6) Долго спать — с долгом вставать. 7) Сначала думай, а потом делай. 8) Выше себя не прыгнешь.

**Карточка 46.**

**Тема: Наречие**

— Вставьте пропущенные наречия.

1) Не откладывай на ... то, что можно сделать ... . 2) При солнышке ..., при матери добро. 3) ... дума: а потом говори. 4) Стреляет редко, да ... *.* 5) Добрая душа ... красоты. 6) Береги платье снову, а честь ... *.* 7) Думай ...*,* работай быстро. 8) Говорит направо, а глядит ... *.* 9) За правое дело стой ... *.*

**Карточка 47.**

**Тема: Повторение. Слово**

— Прочитайте слова. В каждой строке найдите лишнее Ответ обоснуйте. Вставьте пропущенные буквы.

1. Ло..ка, игру..ка, к..ту.,ка, клю..ка;
2. д..ро..ка, кры..ка, варе..ка, но..ка;
3. л..ша..ка, лю..Ской, л..па..ка, зага..ка;
4. мину..ка, моне..ка, гря..ка, конфе..ка;
5. оши..ка, ру.жа. тру..ка, ла..ка.

**Карточка 48.**

**Тема: Повторение. Части речи**

— Спишите, раскройте скобки. Укажите части речи. Выпи­шите один глагол и одно имя существительное. Разберите их как части речи.

Коля (за)шёл (за)другом, и они (по)шли (по)гулять.

— Вставьте пропущенные буквы.

Солнечные лучи залили ярк.. свет., весь двор.

Повела курица своих дет.. во двор. Один из них был странный. У него были коротк.. ножки и широк., носик. Ходил он медленно, переваливался с ножк.. на ножку. Заметил малыш воду и прямо в неё кинулся. Кури­ца крич.., крыль.. маш... Молоденьк.. петушок с испугу вытянул шейку и первый раз в жизни заорал хрипл., голоск... Но малыш не утонул. Он плавал легко, быстро. Вышла из дома хозяйка и все поняла. Это ведь был утёнок.

**Карточка 49.**

**Тема: Повторение. Части речи**

- Запишите слова. Разберите их по составу и как части речи.

Загадка, приветливые, переехали, причесался.

**Карточка 50.**

**Тема: Повторение. Части речи**

- Прочитайте предложения. Какой части речи в них нет?

Ветер дует в лицо. Облака плывут над редкой. Доносятся раскаты грома.

- Запишите предложения, распространив их именами прилагательными. Передайте настроение. Озаглавьте получившийся текст.