**Применение метода проектов при изучении дисциплины информатика**

*Коваленко Анастасия Алексеевна,*

*преподаватель информатики*

*ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»*

*Кошелева Ирина Васильевна,*

*преподаватель информатики*

*ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»*

Современное общество - это информационное общество, причем с каждым годом информации становится все больше и больше. Каждый преподаватель старается дать студентам наиболее полные сведения из своей предметной области. В результате обучающийся перегружен информацией и не способен ее даже запомнить, не говоря о том, чтобы осмыслить и использовать на практике. Кроме того, знания, полученные на одном уроке, студент не может применить на другом. Таким образом, у обучающихся отсутствует целостная картина мира и, как следствие, теряется интерес к учебе.

В настоящее время в педагогической литературе и высказываниях педагогов-практиков термин «проектирование» употребляется довольно часто. Он связывается с разработкой конкретных уроков, отдельных тем, целых учебных дисциплин, комплексов учебных занятий или учебных предметов и др.

*Проект* – это специально организованный преподавателем и выполняемый обучающимися комплекс действий, где студенты могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор и результат труда, создание творческого продукта. *Метод проектов* – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых в учебном процессе или в результате самообразования.

Проект как метод обучения представляет собой реально существующую проблемную ситуацию, выбранную самими обучающимися потому, что им интересно найти пути ее решения (полного или частичного). Тематика проектов определяется практической значимостью, а также доступностью выполнения.

Используя в обучении метод проектов, обучающиеся постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Методика работы над проектом включает в себя 4 основных этапа: планирование работы над проектом, аналитический этап, этап обобщения, этап презентации полученных результатов работы над проектом (защита проекта).

На этапе планирования работы над проектом обучающимися и учителем совместно вырабатываются критерии оценивания проекта. Во время защиты проводится комплексная оценка работы самим учеником, выполнившим данный проект, обучающимися группы и преподавателем.

Уроки защиты проектных работ — уникальный способ реализации творческого потенциала обучающихся, способ творческого преломления их знаний и умений на практике. В своем выступлении обучающиеся должны рассказать о назначении своего проекта, на кого он ориентирован, продемонстрировать его работу на компьютере, ответить на вопросы членов комиссии и своих товарищей. Оценивают данную работу сами ученики, которые получают оценочные листы с критериями (актуальность темы, содержательность, глубина раскрытия темы, оформление работы и др.), составленные по нескольким номинациям.

Выполнение проектов в процессе обучения улучшит качество образовательной работы, использование всех преимуществ образовательной системы, повысит производительность труда учителя, активизирует познавательную деятельность учащихся на уроке, будет способствовать повышению самостоятельности учащихся при изучении нового материала. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

**Список литературы:**

1. Клейменова Г.М. Учебный проект как средство самореализации обучающихся/ Г.М Клейменова.// Теория и практика дополнительного образования – 2008. – №10. – С. 15-19.
2. Ларина Э.С. Информатика. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся / Э.С. Ларина – Волгоград: Учитель, 2009. – 155 с.