Проектная деятельность

Метод проектов вновь становиться актуальным в современном информационном обществе. Однако внедрение проектной деятельности в школьную практику временами наталкивается на определенные трудности.

Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Его можно использовать в любой школьной дисциплине, где решаются большие по объему задачи, желательно для учащихся среднего и старшего звена.

Проектная деятельность – это особая форма учебной работы, которая формирует умение работать с различными источниками информации, умение увидеть и сформулировать проблему (тему проекта), определить задачи для решения этой проблемы, найти эффективные методы и способы для достижения цели, и, самое главное, получить результат (итоговый продукт проекта), имеющий практическое значение или применение.

Защита проектов обучающихся осуществляется в процессе специально организованной деятельности аттестационной (экспертной) комиссии образовательной организации или на школьной научно-практической конференции «Поиск, наука, творчество».

За время подготовки проекта школьники получают разные навыки:

* формулировать проблемы, гипотезы и задачи исследования;
* выбирать методы работы;
* искать и анализировать нужную информацию;
* презентовать результаты проекта;
* работать в команде;
* организовывать своё время и др.

Всё перечисленное — это так называемые soft skills, которые помогут тебе не только в будущей карьере, но и по жизни.

Виды проектной деятельности:

**1.Исследовательский.** Такой проект максимально приближен к научной работе. В нём должна быть чёткая структура и определены объект, предмет, цели и задачи исследования. А ещё обязательно объяснение, почему выбранная для исследовательской работы проблема действительно актуальна.

**2. Информационный.** Как видно из названия главное в таком проекте — умение работать с информацией. Её нужно найти в разных источниках, проанализировать и сделать выводы.

**3. Практико-ориентированный.** По структуре похож на исследовательский вид, но результатом должно быть что-то прикладное, то есть то, что можно использовать в оределённой деятельности. Например: измерительный прибор или цикл лекций для младших классов.

**4. Творческий.** Здесь авторов проекта ничто не ограничивает в выборе способа его реализации. Например, можно снять фильм, сделать сайт, провести лекцию, организовать праздник или экологическую акцию.

**5. Ролево-игровой.** Группа авторов распределяет между собой роли, а результатом, как правило, является представление. В ходе представления его герои отвечают на проблемный вопрос или находят решение. Удобный формат для работы всем классом.

**Индивидуальные и групповые проекты**

Учебные проекты в школе могут быть индивидуальные и групповые.

Над индивидуальным проектом школьник работает один. В групповом может быть несколько участников. Некоторые проекты готовят всем классом.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Учитель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников