В.М.Глазунова

 «Перевернутый урок»: новый подход к обучению школьников

 К. Д. Ушинский говорил , что "Самостоятельность головы учащегося — единственное прочное основание всякого плодотворного учения.“

 Уже более десяти лет во всем мире используется технология смешанного обучения. Это смешение традиционной классно-урочной системы и современного цифрового образования.

 Основная идея смешанного обучения не в том, что часть учёбы происходит онлайн, а в том, что у учащегося появляется возможность (и обязанность) САМОМУ контролировать свои темп, время и место обучения, САМОМУ решать, КАК, КОГДА, ГДЕ и с КАКОЙ СКОРОСТЬЮ учиться. Всё это встроено в определение смешанного обучения.

 Одной из наиболее удачных моделей смешанного обучения является «Перевёрнутый урок», где «перевёрнутым» становится сам процесс обучения.

Модель образовательного процесса под названием «перевернутый урок» – это разновидность смешанного обучения с элементами дистанционного образования. В связи с активным использованием современных технологий - в педагогике эта методика активно обсуждается в качестве нового подхода к обучению. Суть ее проста: сначала учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а затем, на очном занятии, проводится практическое закрепление материала.

«Перевернутый урок» относится к так называемым активным методам, которые направлены на формирование умения самостоятельно решать проблемы и на формирование навыков совместной работы.

Метод позволяет преподавателю увеличить количество и качество информации, а ученику проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах деятельности, а значит, лучше подготовиться к уроку.

*Иногда «перевернутое» обучение путают с дистанционным образованием. На самом деле, время непосредственного общения учителя и учеников не уменьшается, меняется лишь содержание классной работы.*

 Основные «инструменты» методики

В отличие от традиционного метода обучения теоретический материал изучается детьми самостоятельно до начала урока. Это происходит, как правило, посредством информационных и коммуникационных технологий – видеолекций, аудиолекций, интерактивных материалов и т. д. Среди них выделяют

* Подкаст (Podcast) — это звуковой файл (иными словами аудиолекция). Этот файл его создатель рассылает по подписке через интернет. Получатели могут скачивать подкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или слушать лекции в режиме онлайн.
* Водкаст (Vodcast от video-on-demand, т.е. видео по запросу) — это примерно то же самое, что подкаст, только с видеофайлами.
* Пре-водкастинг (Pre-Vodcasting) – это образовательный метод, в котором школьный учитель создает водкаст со своей лекцией, чтобы учащиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена. Метод пре-водкастинга – это первоначальное название метода перевернутого урока.

*«Перевернутый урок» может включать в себя такие традиционные формы классной работы, как выполнение упражнений, дискуссии, презентации проектов.*

Суть методики «перевернутый» урок можно свести к трём основным компонентам:

**1. Подготовка (подбор или создание) учителем виртуальной образовательной среды:** а именно видеоуроков, презентаций, иных материалов и заданий к ним, а также выбор электронного сервиса для обратной связи с учениками.

**2. Организация учебной деятельности**: это определение учителем ключевых компетенций по теме, форм работы с учениками на уроке, подготовка заданий для работы учеников в классе. В то же время ученики в процессе совместной работы с учителем решают дополнительные задачи: углубление, закрепление и повторение пройденного материала.

**3. И конечно это Текущая и итоговая оценка знаний и компетенций учеников.** Учитель может выбрать совместно с учащимися несколько форм итоговой работы, например, в виде теста или проекта.

**Этапы реализации модели смешанного обучения «Перевернутый урок»**

 Единой модели «перевернутого» урока не существует, поскольку это достаточно гибкая педагогическая технология. Однако, в основе любой модели всегда лежат два основных этапа.

**1 этап Домашняя работа**

Дома ученики могут просматривать или прослушивать видео- и аудиоподкасты, созданные их учителями. Каждый из подкастов обычно длится 5-7 минут, знакомя учащегося с той или иной темой. Число подкастов по одной теме может быть разным – в зависимости от желания и ресурсов их создателя.

*Некоторые педагоги считают, что ученики должны сами уметь искать и обрабатывать информацию. При этом они не дают конкретных теоретических материалов по заданной теме, мотивируя учащегося на самостоятельный поиск перед занятиями в классе.*

**2 этап Работа в классе**

Изучение теоретического материала дома позволяет проводить больше совместных практических занятий

Работа в классе опирается на те знания, которые ученики получили во время просмотра записанного объяснения нового материала. Освободившееся время используется для выполнения заданий, упражнений, практических исследований и индивидуальных консультаций с учителем.

На классном занятии:

* разбирается сложная теоретическая часть;
* учитель отвечает на вопросы, возникшие у учащихся в процессе выполнения домашней работы;
* учащиеся под наблюдением учителя решают практические задачи или выполняют исследовательские задания.

*После занятия в классе, уже дома, можно завершить практические задачи, выполнить тесты на понимание и закрепление пройденного материала.*

Существует несколько причин, по которым педагоги обращаются к «перевёрнутой» модели обучения:

1. **причина Необходимость персонализации обучения**. Все учащиеся усваивают материал в разном темпе, и во время лекции учитель не всегда имеет возможность подробно объяснить все нюансы темы отстающим ученикам. Во время домашнего изучения каждый может просматривать презентацию в своём темпе, перечитывать наиболее сложные абзацы текста, ставить видео на повтор или, наоборот, пропускать те фрагменты, которые уже знакомы.
2. **Причина Дефицит учебного времени для освоения программ**. Учителя вынуждены тратить большую часть занятия на объяснение темы, а на отработку нового материала остаются считанные минуты, поэтому полученные знания усваиваются лишь частично и остаётся большое количество «пробелов».
3. **Причина Отсутствие заинтересованности у учащихся**. Многим школьникам сложно на протяжении занятия удерживать внимание на изучении нового материала: если не сменить вид деятельности, большинство учеников «отключатся» уже через 10–15 минут. Мотивация к учёбе и концентрация внимания становятся выше, если учащийся может принимать в процессе активное участие, а не пассивно слушать монолог учителя.
4. **Причина Отработка пропущенных занятий** — дополнительная работа для учителя и не самое приятное занятие для учеников. «Перевёрнутое обучение» решает и эту проблему, ведь у учителя всегда есть готовый материал для каждого, кто пропустил новую тему

 **Преимущества технологии «перевёрнутый урок»**

|  |
| --- |
| **Преимуществами для** |
| **УЧАЩИхся будет являться**повышение мотивации к обучению;повышение увлеченности темой на уроке;дети работают в своем темпе;материалы урока доступны всем, в любое время;изучение новой темы происходит вне кабинета в удобное время;учащиеся несут ответственность за свое обучение; имеют возможность критически оценивать источники информации. |  **УЧИТЕЛЯ**Учитель выступает в роли координатора;Педагог использует индивидуальный подход в обучении; |

**Недостатки технологии «Перевёрнутый класс»**

|  |
| --- |
| **Недостатки, риск** |
| **УЧАЩИЕСЯ*** больше времени проводят перед компьютерами;
* неравные возможности доступа в Интернет;
* трудно привыкнуть к такому построению урока;
* домашнее задание – обязательная часть урока.
 | **УЧИТЕЛЯ**ложится большая первичная нагрузка;нужно хорошо владеть ИКТ технологиями;нужно владеть технологиями групповой работы;объяснять родителям достоинства методики.  |

 **Рекомендации по организации обучения**

- каждое учебное видео следует сопровождать чёткими учебными целями и поэтапной инструкцией;

- к каждому учебному видео необходимо давать задания;

- привлекать учеников к написанию конспектов или небольших заметок по просмотренному видео.

«Я никогда не учу своих учеников. Я только даю условия, при которых они могут сами учиться».

 Альберт Энштейна