**выступление на педагогическом совете**

*Уровни сформированности профессиональной компетентности*

*педагогов ДОУ*

Подготовила

воспитатель Е.И.Краснова

Ставрополь, 2015

Определяют три уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов ДОУ:

Оптимальный уровень (осознанная компетентность)

Допустимый уровень (осознанная некомпетентность)

Критический уровень (неосознанная некомпетентность).

Каждый из которых состоит из когнитивного компонента, деятельностного и профессионально- личностного компонента.

подробнее о каждом:

Оптимальный уровень (осознанная компетентность)

когнитивный компонент: педагог демонстрирует прочные, глубокие, системные знания в области дошкольной педагогики, детской психологии и методик дошкольного образования. Осознает глубину своих профессиональных знаний и уверенно использует их в педагогическом процессе.

деятельностный компонент: педагог демонстрирует творческий подход, инновационность, целенаправленность и обоснованность действий в организации педагогического процесса и форм взаимодействия с его участниками. Уверен в правильности педагогических целей, действий. Умело использует разнообразные средства и способы для достижения оптимальных ре­зультатов педагогической де­ятельности.

профессионально- личностный компонент: педагог демонстрирует смысловую наполненность, осознанность значимости и ценности педагогической профессии и конкретно-педагогической деятельности. Объективен в оценке своих профессиональных действий. Проявляет потребность в профессиональном самосовершенствовании, активность в саморазвитии и достижении профессионального успеха. Осознает свои профессиональные способности и уверенно отстаивает о свой профессиональный авторитет.

Допустимый уровень (осознанная некомпетентность)

когнитивный компонент: педагог имеет недостаточно полные представления в области до­школьной психологии и мето­дик дошкольного образования. Не уверен в их точности и со­держательности, о чем сам объ­ективно судит, сомневаясь в своих профессиональных зна­ниях.

деятельностный компонент: педагог стремится к созданию условий для эффективной организации педагогического процесса и раз­нообразных форм взаимодейст­вия с его участниками, но не всегда достигает оптимальных результатов и недальновиден в анализе причин успехов и не­удач своей педагогической дея­тельности. Ориентирован на подражание авторитетным кол­легам, так как осознает дефицит профессиональных знаний и профессионального мастерства.

профессионально- личностный компонент: педагог недостаточно осознает значи­мость и ценность педагогичес­кой профессии, но выполняет профессиональные действия с чувством профессионального до­стоинства. Стремится к профес­сиональному успеху, но не все­гда объективен в оценке резуль­татов своей профессиональной деятельности, Проявляет по­требность в профессиональном совершенствовании и развитии, однако осознание своей неком­петентности может либо откры­то проявлять, либо скрывать от коллег, внешне демонстрируя уверенность в своих действиях.

Критический уровень (неосознанная некомпетентность).

когнитивный компонент: педагог имеет поверхностные, неси­стемные представления в области дошкольной педаго­гики, детской психологии и методик дошкольного обра­зования, но не осознает это­го, поэтому внешне демонст­рирует уверенность в своих профессиональных знаниях.

деятельностный компонент: педагог считает, что организация педагогического процесса и формы взаимодействия его участников достаточно эф­фективны, результативны и соответствуют государст­венным требованиям. Сложно дается принятие критических замечаний, так как не осознает своей про­фессиональной некомпе­тентности и редко рефлек­сирует.

профессионально- личностный компонент: педагог не относится к своей про­фессии как к призванию и не осознает полной ответст­венности за результаты сво­ей педагогической деятель­ности. Не осознает своей профессиональной неком­петентности и недостаточно проявляет потребность в профессиональном совер­шенствовании и развитии. Потребность в достижении профессионального успеха слабо выражена. Не всегда объективен в оценке своих профессиональных дейст­вий, успехов и неудач.