ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Агафонова Т.В.,

*Маленькая родина всё равно большая, ведь она единственная. (Ж. Ренар)*

Патриотическое воспитание – это взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной не зная, как любили и берегли её предки, наши отцы и деды. В последнее время в политической и экономической жизни России произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День российского флага, День единства и т.д.)

В людях пропало чувство гордости за свою Родину, за свой народ. Детям становятся чужды такие понятия, как милосердие, сочувствие, сострадание и уважение к людям труда. Современные дети мало знают о родном городе, крае, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю. Если мы хотим чтобы дети гордились своей Родиной, должны показать её достопримечательности, познакомить с известными личностями, которые внесли определённый вклад в развитие страны; научить любить ценить своих близких и свою Родину.

Свои истоки патриотические чувства берут из ближайшего окружения, с которым ребёнок начинает взаимодействовать от рождения.

Средний дошкольный возраст – лучший период для начала формирования чувства патриотизма. Сензитивность этого возрастного периода заключается ещё в приоритетности эмоциональной сферы дошкольника, который идёт в своих поступках в основном за чувствами. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме.

Учёт возрастных особенностей детей требует широкого применения различных приёмов, которые важны как для повышения активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы НОД. Большую помощь в реализации задач по нравственно-патриотическому воспитанию оказывают инновационные технологии.

Чтобы достигнуть высокого результата в своей работе мы использовали такие технологии, которые не казались бы ребёнку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Это такие технологии, как квест-игры : «Родина моя Россия», «В поисках сюрприза», «Путешествие по улицам города», «Страна добрых дел»; мультимедийные презентации: «Город герой Северодвиск», «Достопримечательности города», «Символы России», «Животные архангельской области», «Птицы Архангельской области», «Военная техника», «Народные промыслы», «Народная игрушка – матрёшка» и т.д.; музейная педагогика: музей народных промыслов, музей матрёшек, музей народной игрушки, фотовыставка «Мой город»; Бабушкин сундук, Военная техника; тематические акции; «Портрет семьи в ладошках», «Волшебный коврик для мирилок», «Добрые слова – хорошие поступки», «Поделись улыбкой с миром»; дидактические игры с использованием ИКТ. Например: «Назови улицу», «Угадай чего не стало», «Назови кто» (памятники города), «Угадай, что в Красной книге», «Отгадай профессию», «Я имею право». Фотовыставки: «Моя семья», «Мамина профессия», «Папа самый умелый», «Выходной вместе» Семейный проект: «Моя малая Родина», «Письмо с фронта», «Поклонимся великим тем годам», «Игры из бабушкиного детства».

По результатам анкетирования родителей и опроса детей выяснили, что большинство детей имеют мало знаний о своём городе, историю названия улиц, на которых они живут.

На основе анкетирования родителей и анализа программы поставлена цель: воспитание нравственно-патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста. Определены задачи, которые предстояло решить: обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявление половозратсных отличий, о некоторых профессиях взрослых. Сформировать у детей представление о семье, доме, детском саде, городе в котором они живут, о стране. Развивать интерес к родному городу и стране. Развивать привязанность к семье, воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей.

Выделили четыре блока по котрым удобно строить работу: люди (взрослые и дети); моя семья; мой город; моя страна.

Итогом проведенной работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с использованием новых технологий являются: положительная динамика личностного роста детей , повышение их информационной и краеведческой осведомлённости, интереса детей, родителей к истории и культуре России. У дошкольников появился интерес к жизни города, желание заботится о своих близких, более подробно познакомились с профессиями своих родителей. Установлено тесное взаимодействие с родителями.

Перспектива развития проекта: выбрать оптимальные методы и приёмы для активизации речевой активности; разработать план работы на следующий год; пополнить предметно-развивающую среду по теме.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание – М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5- 7 лет. – М:ТЦ Сфера, 2006.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство скрипторий 2003», 2007.
4. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. –М.: АРКТИ,2007.